

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В. В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08. 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)
1 класс (индивидуальное обучение)
по предмету
математические представления
2020-2021 учебный год**

Общее количество часов по плану на учебный год: 132 часа

Программу составил учитель: Стоякина С. В.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях / Т. В. Алышева - М.: Просвещение, 2017 год

2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету математические представления составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Характеристика учащегося 1 С класса С. П.

С.П. Мальчик передвигается только с опорой, сидит в специальном кресле. Внешний вид ребёнка благоприятный. На контакт идёт не охотно. Тревожен, требует к себе особое внимание. В туалет не просится, носит памперсы. Ест протертую и простую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого. Ребёнок должен постоянно находиться под индивидуальным наблюдением взрослого человека.

Учебная мотивация на стадии формирования. На уроках задания учителя практически не воспринимает, не может выполнять самостоятельно. Постоянно требует индивидуальной помощи и внимания от педагога. Понимает обращённую речь не полно, соотносит себя с именем, реагирует на интонацию говорящего с ним: может улыбаться, смеяться, сердиться, эмоционально не устойчив, характерна частая смена настроения, страдает самоконтроль во всех видах деятельности, имеются нарушения поведения. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Внимание характеризуется не устойчивостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. Концентрация снижена. На занятиях быстро устаёт. Практически не воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. Активная речь не развита, издает отдельные звуки, с трудом усваивает значения слов. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Мелкая моторика не развита. Мышцы кисти вялые. Мальчик не может правильно держать ручку, карандаш, строку и клеточку не видит. Обучению поддается тяжело.

УМК:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2х ч. М.: «Просвещение», 2019.

2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь «Математика» № 1, 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.

Цель: формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

Общая характеристика курса

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Место курса математические представления в учебном плане

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 132 часа в год (4 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Содержание курса

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Свойства предметов. Сравнение предметов	34	<p>День знаний.</p> <p>Свойства предметов, обладающих цветом.</p> <p>Выделение предметов, обладающих определенной формой круга.</p> <p>Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.</p> <p>Предметы, обладающие определенным назначением.</p> <p>Четырехугольник.</p> <p>Сравнение предметов. Длиннее, короче. Равные.</p> <p>Понятия: шире, уже, одинаковые.</p> <p>Понятия: выше, ниже, равные ростом.</p> <p>Понятия: глубже, мельче. Понятия: тоньше, толще, одинаковые.</p> <p>Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.</p> <p>Понятия: больше, меньше, столько же.</p> <p>Много, мало. Один.</p> <p>Изменение количества предметов. Было много, стало мало.</p> <p>Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь).</p> <p>Положение</p>	<p>Предметные УУД:</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: Наличие интереса к практической деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>Овладение общепринятыми правилами поведения</p>

			<p>предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день</p>	
2	Числа 0-5	43	<p>Число и цифра 1. Один – много. Число и цифра 2. Образование. Пара. Простые арифметические задачи на сложение. Простые арифметические задачи на вычитание. Шар Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы. Куб. Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4. Числовой ряд 1-4. Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение. Прямоугольник. Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат. Решение простых задач на нахождение суммы. Точка. Линия. Овал.</p>	<p>Предметные УУД: Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Личностные УУД: Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др; Метапредметные УУД: Развитие самостоятельности Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; Познавательные УУД: Наличие интереса к практической деятельности; Коммуникативные УУД:</p>

				<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; Овладение общепринятыми правилами поведения</p>
3	Числа 6-10	55	<p>Число и цифра 0. Решение примеров на сложение и вычитание. Число и цифра 6. Знакомство. Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения. Состав числа 7. Сложение в пределах 7. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7. Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения. Сутки, неделя. Отрезок. Число и цифра 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8. Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные. Мера длины – сантиметр. Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. Меры стоимости. Меры массы – килограмм. Меры ёмкости – литр. Повторение</p>	<p>Предметные УУД: Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Личностные УУД: Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др; Метапредметные УУД: Развитие самостоятельности Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; Познавательные УУД: Наличие интереса к практической деятельности Коммуникативные УУД: Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p>

			геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	Овладение общепринятыми правилами поведения
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Сравнение предметов	34 часа
2.	Числа 0-5	43 часа
3.	Числа 6-10	55 часов
	ИТОГО	132 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Свойства предметов. Сравнение предметов (34 часа)				
1	День знаний	1	01.09.	
2-3	Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	2	02.09. 03.09.	
4-7	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	4	04.09. 08.09. 09.09. 10.09.	
8-9	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	2	11.09. 15.09.	
10-12	Сравнение предметов. Длиннее, короче. Равные.	3	16.09. 17.09. 18.09.	
13-15	Понятия: шире, уже, одинаковые.	3	22.09. 23.09. 24.09.	
16-18	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	3	25.09. 29.09. 30.09.	
19-21	Понятия: глубже, мельче. Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	3	01.10. 02.10. 06.10.	
22-24	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	3	07.10. 08.10. 09.10.	
25-27	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один.	3	13.10. 14.10. 15.10.	

28-30	Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	3	16.10. 20.10. 21.10.	
31	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь).	1	22.10.	
32	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	1	23.10.	
33	Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий	1	05.11.	
34	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	06.11.	
Числа 0-5 (43 часа)				
35-38	Число и цифра 1. Один – много.	4	10.11. 11.11. 12.11. 13.11.	
39-42	Число и цифра 2. Образование. Пара.	4	17.11. 18.11. 19.11. 20.11.	
42-45	Простые арифметические задачи на сложение. Простые арифметические задачи на вычитание.	4	24.11. 25.11. 26.11. 27.11.	
46-47	Шар	2	01.12. 02.12.	
48-51	Число и цифра 3. Состав числа 3.	4	03.12. 04.12. 08.12. 09.12.	
52-55	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы.	4	10.12. 11.12. 15.12. 16.12.	
56-57	Куб.	2	17.12. 18.12.	
58-61	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4. Числовой ряд 1-4.	4	22.12. 23.12. 24.12. 25.12	
62-65	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение. Прямоугольник.	4	29.12. 12.01. 13.01. 14.01.	
66-69	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	4	15.01. 19.01. 20.01. 21.01.	
70-73	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат. Решение простых задач на нахождение суммы.	4	22.01. 26.01. 27.01. 28.01.	

74-75	Точка. Линия.	2	29.01. 02.02.	
76-77	Овал.	2	03.02. 04.02.	
Числа 6-10 (55 часов)				
78-81	Число и цифра 0. Решение примеров на сложение и вычитание.	4	05.02. 16.02. 17.02. 18.02.	
82-85	Число и цифра 6. Знакомство. Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	4	19.02. 24.02. 25.02. 26.02.	
86-89	Состав числа 7. Сложение в пределах 7. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	4	02.03. 03.03. 04.03. 05.03.	
90-93	Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения.	4	09.03. 10.03. 11.03. 12.03.	
94-95	Сутки, неделя	2	16.03. 17.03.	
96-97	Отрезок	2	18.03. 19.03.	
98-101	Число и цифра 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	4	30.03. 31.03. 01.04. 02.04.	
102-105	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	4	06.04. 07.04. 08.04. 09.04.	
106-107	Мера длины - сантиметр	2	13.04. 14.04.	
108-111	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	4	15.04. 16.04. 20.04. 21.04.	
112-115	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.	4	22.04. 23.04. 27.04. 28.04.	
116-119	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	4	29.04. 30.04. 04.05. 05.05.	
120-123	Меры стоимости	4	06.05. 07.05. 11.05. 12.05.	
124-	Меры массы - килограмм	4	13.05.	

127			14.05. 18.05. 19.05.	
128- 130	Меры ёмкости - литр	3	20.05. 21.05. 25.05.	
131- 132	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	2		

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять поручения, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

- Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

- 0 - Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).
- 1 - Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.
- 2 - Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.
- 3 - Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).
- 4 - Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.
- 5 - Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Обучение детей с глубокой умственной отсталостью безотметочное, итоговая аттестация не проводится.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.