

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
В.В.Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020



Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по математике  
3 класс

Количество часов - 136

Учитель: Решетникова Екатерина Юрьевна

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса на разработана на 2020 – 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программы по - математике 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; Москва: Просвещение, 2018г.

2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Томской области от 14 июня 2016 года № 61-03 «Об образовании в Томской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 г. № 57-1354 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Программа по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 3 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

## **УМК: «Школа России»**

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2018. ФГОС
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018. ФГОС
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017. (Школа России)

## **Цели:**

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **Задачи:**

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

### ***Коррекционно–образовательные задачи:***

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

### ***Коррекционно–развивающие задачи:***

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

### ***Коррекционно–воспитательные задачи:***

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	9	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица</li> <li>- Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией</li> <li>- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</li> <li>- Образование и запись чисел.</li> <li>- Совершенствовать вычислительный навык</li> <li>- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</li> </ul> <p>Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники</p>

				<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
2.	Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление.	55	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь</p>	<p><b>Личностные:</b> Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p><b>Предметные:</b> -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица - Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные -Образование и запись чисел. - Совершенствовать вычислительный навык - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>

			<p>прямоугольника (квадрата).  Текстовые задачи в три действия.  Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p>	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление Числа от 1 до	29	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>.  Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.  Приём деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math>. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.  Решение задач на нахождение</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица  <b>Предметные:</b>  - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные  -Образование и запись чисел.  - Совершенствовать вычислительный навык  - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения  <b>Метапредметные:</b>  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <b>Познавательные УУД:</b>  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  <b>Коммуникативные УУД:</b></p>

			четвёртого пропорционального.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
4	1000. Нумерация Числа от 1 до 1000	13		<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>-Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</li> <li>Пользоваться изученной математической терминологией</li> <li>- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</li> <li>-Образование и запись чисел.</li> <li>- Совершенствовать вычислительный навык</li> <li>- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</li> </ul> <p>Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

5	1000. Сложение и вычитание	13	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Предметные :</b> Умение решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен</p> <p>Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях</p> <p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p> <p>научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b></p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
---	----------------------------	----	--	--

6	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Приемы письменных вычислений</p>	18	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>	<p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать под руководством Педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве <b>Метапредметные:</b> Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
---	---	----	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
2	Табличное умножение и деление	55	Контрольные работы по темам: «Табличное умножение и деление»  «Решение задач»  «Табличное умножение и деление»
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2 Контрольные работы по теме: «Внетабличное умножение и деление»
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9		
1 2	Повторение. Нумерация чисел.	2	02.09-03.09	
3	Выражение с переменной	1	04.09	
4 5	Решение уравнений	2	07.09 – 09.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	10.09	
7	Решение уравнений. Странички для любознательных.	1	11.09	
8	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	14.09	
9	Работа над ошибками	1	16.09	
	Табличное умножение и деление	55		
10	Связь умножения и сложения	1	17.09	
11	Четные и нечетные числа	1	18.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	21.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	23.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	24.09	
15 16 17	Порядок выполнения действий	3	25.09- 28.09- 30.09	
18	Табличное умножение и деления	1	01.10	
19	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деления»	1	02.10	
20	Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4	1	05.10	
21	Закрепление изученного	1	07.10	
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	08.10 – 09.10	
24	Задачи на уменьшение в несколько раз	1	12.10	
25	Решение задач	1	14.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	15.10	
27 28	Задачи на кратное сравнение	2	16.10 – 19.10	
29	Решение задач	1	21.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	22.10	
31 32 33	Решение задач	3	23.10 – 05.11-06.11	

34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	09.11	
35	Табличное умножение и деление	1	11.11	
36	Решение задач	1	12.11	
37	Контрольная работа «Решение задач»	1	13.11	
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	16.11	
39	Площадь. Сравнение площадей и фигур	2	18.11-19.11	
40				
41	Квадратный сантиметр	1	20.11	
42	Площадь прямоугольника	1	23.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	25.11	
44	Закрепление изученного	1	26.11	
45	Решение задач	1	27.11	
46	Таблица умножение и деление с числом 9	1	30.11	
47	Квадратный дециметр	1	02.12	
48	Таблица умножение	1	03.12	
49	Закрепление изученного	1	04.12	
50	Квадратный метр	1	07.12	
51	Закрепление изученного	1	09.12	
52	Единицы площади.	1	10.12	
53	Закрепление	2	11.12– 14.12	
54				
55	Умножение на 1	1	16.12	
56	Умножение на 0	1	17.12	
57	Умножение и деление с числами 1;0. Деление нуля на число	1	18.12	
58	Закрепление изученного	1	21.12	
59	Доли	1	23.12	
60	Окружность. Круг	1	24.12	
61	Решение задач	1	25.12	
62	Единицы времени	1	28.12	
63	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	11.01	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.01	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29		
65	Умножение и деление круглых чисел	1	14.01	
66	Деление вида 80:20	1	15.01	
67	Умножение суммы на число	2	18.01-20.01	
68				
69	Умножение двузначного числа на однозначного	2	21.01-22.01	
70				
71	Закрепление изученного	1	25.01	
72	Деление суммы на число	2	27.01– 28.01	
73				
74	Деление двузначного числа на однозначного	1	29.01	

75	Делимое. Делитель	1	01.02	
76	Проверка деления	1	03.02	
77	Случаи деления вида $87:29$	1	04.02	
78	Проверка умножения	1	05.02	
79 80	Решения уравнений	2	08.02 – 10.02	
81 82	Закрепление изученного	2	11.02- 12.02	
83	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	15.02	
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	17.02	
85 86 87	Деление с остатком	3	18.02–19.02- 22.02	
88	Решение задач на деление с остатком	1	24.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	25.02	
90	Проверка деление с остатком	1	26.02	
91	Проверка деление с остатком	1	01.03	
92	Закрепление изученного	1	03.03	
93	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	1	04.03	
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	05.03	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13		
95	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел	1	10.03	
96	Запись трехзначных чисел	1	11.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	12.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100	1	15.03	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	17.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1	18.03	
101	Сравнение трехзначных чисел	1	19.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	29.03	
103	Единицы массы. Грамм	1	31.03	
104 105	Закрепление изученного	2	01.04-02.04	
106	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	05.04	
107	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	07.04	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12		
108	Прием устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1	08.04	
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1	09.04	

110	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1	12.04	
111	Закрепление	1	14.04	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	15.04	
113	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	16.04	
114	Виды треугольников	1	19.04	
115	Закрепление изученного	1	21.04	
116 117	Что узнали. Чему научились.	2	22.04– 23.04	
118	Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1	26.04	
119	Анализ контрольной работы	1	28.04	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18		
120 121	Приемы устных вычислений	2	29.04 – 30.04	
122	Виды треугольников	1	03.05	
123	Закрепление изученного	1	05.05	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	06.05	
125	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	1	07.05	
126 127	Закрепление изученного	2	10.05-12.09	
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	13.05	
129	Деление трехзначного числа на однозначное	1	14.05	
130	Проверка деления	1	17.05	
131 132	Закрепление изученного	2	18.05	
133	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	19.05 20.05	
134	Работа над ошибками	1	21.05	
135	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	24.05	
136	Обобщающий урок. Игра « По океану математики»	1	25.05	

## Планируемые результаты освоения учебных предметов

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:** *называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

*читать:*

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;

- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

*приводить примеры:*

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:*

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
  - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
  - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

<b>Нормы оценок по математике</b>			
<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счет.</b>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 2 грубые и 1 -3 негрубые ошибки.	«4» 3-5 негрубых ошибки.	«4» - 2 грубая и 2-3 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в	«4»- 3-4 ошибки.

		задаче.	
«3»-3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 2 грубые и 4-5 негрубые ошибки.	«3» - 3-4 грубые и 4-5 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 5-6 ошибки.
«2» - 5 и более грубых ошибки.	«2» - 3 и более грубых ошибки.	«2» - 6 грубые ошибки.	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 31 » августа 2020 г. протокол. № 1

