

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П./ _____ /

«__31__» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

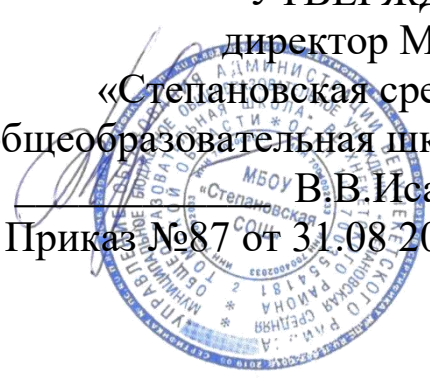
директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

В.В.Исакова

Приказ №87 от 31.08.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
по геометрии
11 класс**

Колпашниковой Людмилы Александровны,

учителя математики

2020г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Важными коррекционными задачами курса алгебры коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие обще учебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по математике вызывает большие затруднения у учащихся 7 вида в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие обще учебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учебного материала по математике для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Направленность данной программы – адаптировать детей с ОВЗ к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы обучающихся. В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном плане; в ней исключаются громоздкие вычисления, подбираются числа, с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предполагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой.

Основными целями обучения геометрии в 11 классе являются: приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения, формирование практически значимых знаний и умений, помощь в адаптации к требованиям математики 11 класса. Помощь в усвоении принципов действия и переноса их на логические задания, развитие математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями детей с ОВЗ.

Исходя из особенностей психического развития обучающихся, при организации учебной деятельности учитывать следующие рекомендации:

1. Смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления обучающихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов обучающихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
6. Учет темпа деятельности обучающихся. Работа с детьми в индивидуальном темпе.

2. Цели и задачи курса

Школьное математическое образование ставит следующие **цели обучения**:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи курса геометрии для достижения поставленных целей:

- изучение свойств пространственных тел;
- формирование умений применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически

обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

3. Требование к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения геометрии ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часы
Аудиторные занятия	58
Контрольные работы	3
Практические работы	2
Самостоятельные работы	5

5. Содержание дисциплины

Цилиндр, конус, шар (16)

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре.

Изучение круглых тел и их поверхностей завершает знакомство учащихся с основными пространственными фигурами. Вводятся понятия цилиндра, конуса, усеченного конуса. С помощью разверток определяются площади их боковых поверхностей, выводятся соответствующие формулы. Затем даются определения сферы и шара, выводится уравнение сферы и с его помощью исследуется вопрос о взаимном расположении сферы и плоскости. Площадь сферы определяется как предел последовательности площадей описанных около сферы многогранников при стремлении к нулю наибольшего размера каждой грани. В задачах рассматриваются различные комбинации круглых тел и многогранников, в частности описанные и вписанные призмы.

Объемы тел (17)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сектора, шарового сегмента и шарового слоя.

Основная цель – ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

Понятие объема тела вводится аналогично понятию площади плоской фигуры. Формулируются основные свойства объемов и на их основе выводится формула объема прямоугольного параллелепипеда, а затем прямой призмы и цилиндра. Формулы объемов других тел выводятся с помощью интегральной формулы. Формула объема шара используется для вывода формулы площади сферы.

6. Обобщающее повторение. Решение задач (35).

Основная цель – повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 10 – 11 класса, подготовка к итоговой аттестации по геометрии.

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема	Дата по плану	Фактически
Цилиндр, конус, шар (16)				
1	1	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра		
2	2	Решение задач		
3	3	Решение задач		
4	4	Конус. Усеченный конус		
5	5	Конус. Усеченный конус		
6	6	Решение задач		
7	7	Решение задач		
8	8	Сфера и шар. Уравнение сферы		
9	9	Взаимное расположение сферы и плоскости		
10	10	Касательная плоскость к сфере		
11	11	Площадь сферы		
12	12	Решение задач		
13	13	Решение задач		
14	14	Решение задач		
15	15	Обобщающий урок		
16	16	Контрольная работа №1 по теме «Цилиндр, конус, шар»		
Объемы тел (17)				
17	1	Объем прямоугольного параллелепипеда		
18	2	Объем прямой призмы и цилиндра		
19	3	Решение задач		
20	4	Решение задач		
21	5	Решение задач		
22	6	Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса		
23	7	Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса		
24	8	Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса		
25	9	Решение задач		

26	10	Решение задач.		
27	11	Объем шара и площадь сферы		
28	12	Объем шара и площадь сферы		
29	13	Решение задач		
30	14	Решение задач. Зачет		
31	15	Решение задач		
32	16	Повторительно-обобщающий урок		
33	17	Контрольная работа №2 по теме «Объемы тел»		
Обобщающее повторение (35)				
34	1	Свойства трапеции, параллелограмма, ромба, прямоугольника		
35	2	Решение задач		
36	3	Решение задач		
37	4	Треугольники. Решение задач по теме «Треугольники»		
38	5	Решение задач по теме «Треугольники»		
39	6	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
40	7	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
41	8	Решение задач по теме «Подобные треугольники»		
42	9	Решение задач по теме «Подобные треугольники»		
43	10	Решение задач по теме «Подобные треугольники»		
44	11	Решение задач по теме «Площади»		
45	12	Решение задач по теме «Площади»		
46	13	Решение задач по теме «Площади»		
47	14	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»		
48	15	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»		
49	16	Обобщающий урок		
50	17	Итоговый тест по планиметрии		
51	18	Решение задач по теме «Параллельность и перпендикулярность плоскостей»		
52	19	Решение задач по теме «Параллельность и перпендикулярность плоскостей»		

53	20	Решение задач по теме «Многогранники»		
54	21	Решение задач по теме «Многогранники»		
55	22	Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения»		
56	23	Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения»		
57	24	Решение задач по теме «Объемы тел и площади их поверхностей»		
58	25	Решение задач по теме «Объемы тел и площади их поверхностей»		
59	26	Решение задач по теме «Объемы тел и площади их поверхностей»		
60	27	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар		
61	28	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар		
62	29	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар		
63	30	Решение задач по теме «Координаты и векторы»		
64	31	Решение задач по теме «Координаты и векторы»		
65	32	Обобщающий урок		
66	33	Обобщающий урок		
67	34	Итоговая контрольная работа		
68	35	Заключительный урок		

6. Перечень учебно – методического обеспечения

Литература для учителя:

1. Л.С.Атанасян и др. Геометрия: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений . Базовый и профильный уровень. М.: Просвещение, 2018.
2. В.М. Мейлер. Задачи по геометрии 7-11 класс.
3. М.А.Иченская. Геометрия 10-11 классы. «Самостоятельные и контрольные работы. Разрезные карточки. Издательство «УЧИТЕЛЬ» 2017.
4. Поурочные разработки по геометрии: 11 класс /Сост. В.А. Яровенко. – М.: ВАКО, 2019

Литература для обучающихся:

1. Л.С. Атанасян и др. Геометрия: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений . Базовый и профильный уровень. М.: Просвещение, 2018.
2. Б. Г. Зив, Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. - М.: Просвещение, 2017.