

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития по математике  
4 Б класс

Количество часов - 136

Учитель: Коноплицкая Надежда Евгеньевна

Рабочая программа по математике для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 4 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2019г.

2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 4 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

## УМК: «Школа России»

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2019г.
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019. ФГОС
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019. ФГОС
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. (Школа России)

### Цели:

- Освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике,
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу с помощью учителя(, находить способ её решения, выполнять расчёты, давать ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.)
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
1.	Числа и величины	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля	<b>Личностные</b> -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <b>Предметные</b> -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица - Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные

		<p>величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>-Образование и запись чисел.          - Совершенствовать вычислительный навык          - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.          Умение работать с новыми единицами измерения  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные ууд:</b>          - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.          - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах          - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации          - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  <b>Регулятивные ууд:</b>          - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения          - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.          - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.          - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  <b>Коммуникативные ууд:</b>          -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.          - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.          - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения          - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;          составлять план рассуждения.</p>
2	<b>Арифметические действия</b>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение</p>	<p><b>Личностные</b>          - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила  <b>Предметные</b>          - Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений</p>

		<p>значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Уравнение. Решение уравнений</p>	<p>-Совершенствовать вычислительный навык.  -Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.  - Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.  - Познакомить с разными способами деления числа на произведение.  - Познакомить с письменным умножением на трехзначное число  Развивать вычислительный навык.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные ууд:</b>  - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  - Учиться связно отвечать по плану.  - Делать выводы на основе обобщения знаний.  - Учиться связно отвечать по плану  <b>Регулятивные ууд:</b>  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.    <b>Коммуникативные ууд:</b>  - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.  Отделять новое от известного; выделять главное.  - Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.  - Правильно оформлять работу.</p>
--	--	---	--

3	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.</li> <li>- Познакомить с новым понятием. Развивать вычислительный навык.</li> <li>- Формировать умения решать задачи на движение.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану.</li> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану</li> </ul> <p><b>Регулятивные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</li> <li>- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</li> <li>- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.</li> </ul>
---	-------------------------------------	---	--

4	<b>Повторение</b>		<p><b>Личностные</b>  - В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.</p> <p><b>Предметные</b>  - Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.  Развивать вычислительный навык</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные ууд:</b>  - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  - Учиться связно отвечать по плану.  - Делать выводы на основе обобщения знаний.  - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b>Регулятивные ууд:</b>  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные ууд:</b>  - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план рассуждения.</p>
---	-------------------	--	---

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Числа и величины	32	5
2	Арифметические действия	71	5
3	Работа с текстовыми задачами	17	1
4	Повторение	16	1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	02.09	
3-4	Сложение и вычитание	2	03.09-04.09	
5-6	Умножение и деление	2	08.09-09.09	
7	Письменное деление	1	10.09	
8	Письменное деление. Закрепление	1	11.09	
9	Входная контрольная работа	1	15.09	
10	Анализ контрольной работы	1	16.09	
11	Диаграммы	1	17.09	
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	18.09	
13	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	22.09	
14	Странички для любознательных. Урок – решение практических задач.	1	23.09	
15	Разряды и классы	1	24.09	
16	Чтение чисел	1	25.09	
17	Запись чисел	1	29.10	



18	Разрядные слагаемые	1	30.10	
19	Сравнение чисел. Самостоятельная работа.	1	01.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	02.10	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	06.10	
22	Проект: "Числа вокруг нас". Создание математического справочника "Наш город".	1	07.10	
23	Километр	1	08.10	
24	Таблица единиц длины	1	09.10	
25	Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	13.10	
26	Контрольная работа за 1 четверть	1	14.10	
27	Анализ контрольной работы.	1	15.10	
28	Таблица единиц площади.	1	16.10	
29	Таблица единиц площади.	1	20.10	
30-31	Определение площади с помощью палетки. Урок – практикум.	2	21.10-22.10	
32	Единицы массы: центнер, тонна.	1	23.10	
33	Таблица единиц массы.	1	05.11	
34-35	Единицы времени: секунда, век.	2	06.11-10.11	
36	Время от 0 часов до 24 часов.	1	11.11	
37	Время от 0 часов до 24 часов.	1	12.11	
38-39	Секунда	1	13.11	
40	Таблица единиц времени.	1	17.11	
41	Что узнали. Чему научились	1	18.11	
42	Контрольная работа по теме "Величины"	1	19.11	
43	Анализ результатов контрольной работы	1	20.11	
44	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	24.11	
45-46	Устные и письменные приёмы вычислений	2	25.11-26.11	
47	Нахождение неизвестного слагаемого	1	27.11	

48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	01.12	
49	Нахождение нескольких долей целого	1	02.12	
50	Сложение и вычитание величин	1	03.12	
51	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	04.12	
52	Проверочная работа "Проверим себя и свои достижения"	1	07.12	
53	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера	1	08.12	
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	10.12	
55	Письменные приёмы умножения	1	11.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	15.12	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	16.12	
58	Деление на однозначное число	1	17.12	
59	Письменные приемы деления	1	18.12	
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12	
61	Анализ результатов контрольной работы	1	23.12	
62- 63- 64-65	Решение текстовых задач.	4	24.12 25.12 29.12 12.01	
66	Математический КВН (задания творческого и поискового характера)	1	13.01	
67	Решение задач	1	14.01	
68	Скорость. Единицы скорости.	1	15.01	
69- 70-71	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	19.01- 20.01-21.01	
72	Умножение числа на произведение	1	22.01	
73- 74-75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	26.01- 27.01-28.01	
76	Решение задач	1	29.01	

77	Перестановка и группировка множителей.	1	02.02	
78	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера	1	03.02	
79-80	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	2	04.02-05.02	
81	Контрольная работа	1	09.02	
82	Урок- Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху"	1	10.02	
83	Деление числа на произведение	1	11.02	
84-85	Деление с остатком на 10,100,1000	2	12.02-16.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	17.02	
87	Решение задач на одновременное встречное движение	1	18.02	
88-89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2	19.02-23.02	
90	Повторение пройденного.	1	24.02	
91	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1	25.02	
92-93	Умножение числа на сумму.	2	26.02-02.03	
94-95	Письменное умножение на двузначное число	2	03.03-04.03	
96-97-98	Письменное умножение на трёхзначное число	3	05.03-09.03-10.03	
99-100	Решение задач	2	11.03-12.03	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	16.03	
102	Проект "Задачи-расчеты"	1	17.03	
103	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1	18.03	
104	Контрольная работа	1	19.03	
105	Работа над ошибками	1	30.03	
106	Повторение пройденного	1	31.03	
107-108-	Письменное деление на двузначное число	4	01.04-02.04-	

109-110			06.04-07.04	
111-112	Деление многозначного числа на двузначное	2	08.04-09.04	
113-114	Деление с остатком	2	13.04-14.04	
115-116	Решение задач	2	15.04-16.04	
117-118	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" Урок импровизация.	2	20.04-21.04	
119	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	22.04	
120-	Работа над ошибками	1	23.04	
121-122-123	Письменное деление на трёхзначное число	3	27.04-28.04-29.04	
124-125-126	Проверка умножения делением и деления умножением	3	30.04-04.05-05.05	
127-128-129	Решение задач	3	06.05-07.05-11.05	
130	Математический КВН – задания творческого и поискового характера.	1	12.05	
131	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1	13.05	
132	Итоговая контрольная работа	1	14.05	
133	Работа над ошибками	1	18.05	
134	Странички для любознательных. Урок - путешествие	1	19.05	
135	Повторение пройденного	1	20.05	
136	Повторение пройденного	1	21.05	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых,
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- решать задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- оценки размеров предметов «на глаз»;

**Система оценки достижения планируемых результатов  
освоения предмета. Критерии оценивания.**

<b>Нормы оценок по математике</b>			
<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счет.</b>
.			
«5» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«5»- 1-2 негрубых ошибки.	«5»- 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	« 5»1-2 ошибки.
«4»2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«4»- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«4» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	« ;4»- 3-4 ошибки.
«3» - 4 и более грубых ошибки.	«3» - 2 и более грубых ошибки.	«3» - 4 грубые ошибки.	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 31» августа 2020 г. протокол. № 1

