

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ» В.В.Исакова
приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАптированная рабочая программа

9 класс
История России
Всеобщая история

Количество часов - 68

Учитель Фатеев А.Г.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории России и авторской программы Н.М. Арсентьева. М.: Просвещение, 2016, История Новейшее время, Л.С.Белоусова, В.П.Смирнова. М.: Просвещение 2015.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически

сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Особенности детей с ОВЗ VII вида.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

обучение на интересе, на успехе, на доверии;

адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

комментированные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

УМК: учебники – История России, Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, М.Просвещение, Новейшая история, А.О.Сорока-Цюпа, М.Просвещение

ЦЕЛИ

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами

исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

ЗАДАЧИ

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 9 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	История России. XIX век	34	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население.	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

			<p>Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.</p> <p>Николай I.</p> <p>Внешняя политика второй четверти XIX в.</p> <p>Русская культура первой половины XIX в.</p> <p>Великие реформы 60—70-х гг. XIX в.</p> <p>«Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в.</p>	<p>развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса;</p> <p>различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>
--	--	--	---	--

				сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
2	Всемирная история. История Нового времени (XIX – начало XX вв).	34	<p>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Развитие культуры в XIX – начале XX вв. уховный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных</p>

				<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
	Итого	68		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
		9 класс	9 класс
1.	История России	34	4
2.	Новейшая история	34	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю 2 , всего 68 .

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1 четверть			
1.	Россия и мир на рубеже 18-19веков	04,09	
2.	Александр 1: начало правления	06,09	
3.	Внешняя политика Александра 1	11,09	
4.	Отечественная война 1812 г	13,09	
5.	Заграничные походы русской армии.	18,09	
6.	Либеральные и охранительные тенденции.	20,09	
7.	Социально-экономическое развитие	25,09	
8.	Общественное движение	27,09	
9.	Контрольная работа	02,10	
10.	Внутренняя политика Николая 1	04,10	
11.	Социально-экономическая система второй половины 19 в	09,10	
12.	Общественнон движение при Николае 1	11,10	
13.	Внешняя политика Николая 1	13,10	
14.	Внешняя политика Николая 1	18,10	
15.	Контрольная работа	20,10	
2 четверть			
16.	Европейская индустриализация	06,11	
17.	Алексадр 2 начало правления	08,11	
18.	Реформы 1860-1870 гг	13,11	
19.	Социально-экономическое развитие	15,11	
20.	Общественное движение при Александре 2	20,11	
21.	Общественное движение при Александре 2 1860-1870 гг	22,11	
22.	Внешняя политика Александра 2	27,11	
23.	Александр 3 особенности внутренней политики	29,11	
24.	Перемены в экономике	04,12	
25.	Общественное движение	06,12	

26.	Внешняя политика Александра 3	11,12	
27.	КУльтура империи	13,10	
28.	Контрольная работа за первое полугодие	18,12	
29.	Россия и мир на рубеже 19-20 вв	20,10	
30.	Социально-экономическое развитие рубеже 19-20 вв	25,12	
Зчетверть			
31.	Начало правления Николая 2	10,01	
32.	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	15,01	
33.	Первая российская революция 1905-1907 гг.Реформы Столыпина П.А.	17,01	
34.	Политическое развитие страны 1907-1914 гг	22,01	
35.	Мир в начале 20 века	24,01	
36.	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система	29,01	
37.	Революции и реформы первых послевоенных лет	31,01	
38.	Колониальные и зависимые страны после войны	05,02	
39.	Стабилизация капитализма	07,02	
40.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	12,02	
41.	Наступление фашизма	14,02	
42.	Тоталитарные режим в 1930-е г в странах Западной Европы	19,02	
43.	Либеральные реформы	21,02	
44.	Народный фронт. Отпор фашизму	26,02	
45.	На пути к новой мировой войне Вторая мировая война.	28,02	
46.	Контрольная работа	04,03	
47.	Двухполюсный мир. Холодная война	06,03	
48.	Страны победительницы после войны	11,03	
49.	Побежденные страны после войны	13,03	
50.	Начало интеграции стран Западной Европы и Америки	18,03	
51.	Мировая система социализма	20,03	
52.	Распад колониальной системы	25,03	
4 четверть			
53.	Противостояние и разрядка	01,04	
54.	Общество потребления	03,04	
55.	Контрольная работа	08,04	
56.	От индустриального к постиндустриальному обществу	10,04	
57.	Страны третьего мира	15,04	
58.	Крушение мировой системы социализма	17,04	
59.	Промежуточная аттестация. Тест	22,04	
60.	Конец двухполюсного мира	24,04	
61.	Глобализация и интеграция	29,04	
62.	Информационное общество	06,05	
63.	США и Япония в современном мире	08,05	
64.	Ведущие страны западной Европы	13,05	
65.	Страны третьего мира на рубеже веков	15,05	
66.	Наука и техника в 2-21 в. Искусство в 20-21 в.	20,05	
67.	Глобальные проблемы современности	22,05	
68.	Итоговое повторение	24,05	

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

(каждый учитель вставляет по своему предмету согласно ФГОС и ООП лицея-интерната)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...

2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...

3. Оценка работы с картой...

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /
« 31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 31» августа 2020 года
Протокол № 1