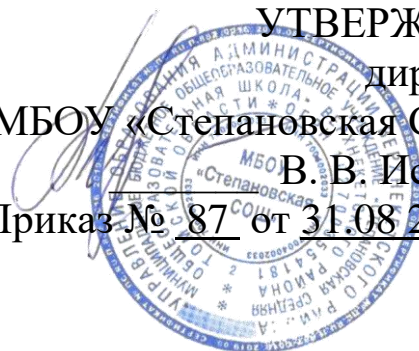


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В. В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития
в 8 классе

Количество часов – 102

Учитель Арышева Елена Константиновна

Адаптированная рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников с задержкой психического развития английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития в 8 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю, содержание контрольных работ уменьшено и направлено на усвоение минимума необходимых знаний. Обучающие с ЗПР выполняют работы пониженного уровня, способствующие их общему развитию и направленные на развитие их эмоционального характера.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. Рекомендуется проводить контроль сформированности всех видов речевой деятельности внутри изучения темы, выделяя на уроке определённую часть времени. Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определение уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.

3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.

4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

5. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. Отрганизаций/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 288с.

Цель:

- обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- дальнейшее развитие чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему;
- продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у обучающихся расширяется представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- у учащихся на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Общая характеристика предмета

Английский язык (АЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение АЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения АЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	My country at a glance. Моя страна с первого взгляда.	18	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; - формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране; - формирование осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; - воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, к родному краю, чувства гордости за страну, родной край; - воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать тексты разных жанров;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог – расспрос; - умение делать выписки из текста, фиксировать нужную информацию. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационный поиск, работать с прослушанным / прочитанным текстами; - умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре / группе; - умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
2	Is your country a land of traditions? Ваша страна Земля традиций?	15	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение духовно – нравственного развития учащихся; - воспитание самостоятельности; - развитие умения работать в группе; - знакомство с праздничными традициями Британии, США и России; с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии и США, с фактами культуры стран изучаемого языка; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог этикетного характера и диалог – расспрос; - умение высказываться о различных фактах, используя свои аргументы и суждения, выражать своё мнение к прочитанному; <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; - умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе; - умение вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
3	Do you like travelling? Вы любите путешествовать?	18	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; - осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; - развитие потребности и способности к целеустремлённой работе, способности к принятию решений; - знакомство с жизнью своих зарубежных сверстников; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог этикетного характера; - умение извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам; - умение писать сочинение – описание, используя изучаемый лексический и грамматический материал; <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - умение решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи; - умение эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнёрам.
4	Are you fond of sport? Вы любите спорт?	16	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; - расширение познавательных потребностей; - знакомство с популярными видами спорта в России и Великобритании, национальными видами спорта в Великобритании; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения делать сообщение о важности занятий спортом, о любимых видах спорта; - умение фиксировать содержание услышанного в краткой форме, делать выписки для построения собственного высказывания; <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение владеть основами самоконтроля, самооценки; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения; - умение устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с помощью вопросов добывать необходимую информацию; - умение аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог.
5	A healthy living guide. Руководство по здоровому образу жизни.	16	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; - знакомство с тем, что считается здоровым образом жизни в Великобритании и США, с мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей и молодёжи; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сообщать о фактах, используя оценочные суждения и аргументы; выражать своё отношение к прочитанному / услышанному; - умение читать тексты различных жанров;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение делать выписки из текста; <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - умение осуществлять контроль своей деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационный поиск; - умение прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выделять, обобщать, фиксировать нужную информацию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать своё очку зрения, используя адекватные языковые средства для аргументации своей позиции.
6	Changing times, changing styles. Меняются времена, меняются стили.	18	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры; - формирование потребности к коллективному творчеству; - привитие интереса к чтению; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать содержание текста по выдержкам из текста, иллюстрациям, ключевым словам; - умение понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком; - умение выполнять задания в тестовых формах, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять межкультурное общение на английском языке.
Итого: 101ч			

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Проекты	Промежуточная аттестация
1	My country at a glance. Моя страна с первого взгляда.	18	1	
2	Is your country a land of traditions? Ваша страна Земля традиций?	15	1	
3	Do you like travelling? Вы любите путешествовать?	18	1	
4	Are you fond of sport? Вы любите спорт?	16	1	
5	A healthy living guide. Руководство по здоровому образу жизни.	16	1	
6	Changing times, changing styles. Меняются времена, меняются стили.	18	1	1
Итого		101ч	6	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название и тема урока.	Кол-во часов по плану	Цели и задачи урока	Языковая и речевая компетенция (лексика, грамматика, аудирование, письмо, говорение)	Дата по плану	Дата фактическая
1 четверть (23 часа) Unit 1 My country at a glance. Моя страна с первого взгляда.						
1, 2	Britain is more than London. Британия больше, чем Лондон. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности».	2	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с географическим положением Великобритании, понятиями и реалиями, с результатами переписи населения Британии 2001 года, с языками, на которых говорят в Британии, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> осознание своей культуры через контекст англоязычных стран, воспитание чувства гордости за свою страну;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> situated, north, west, east, south, to divide, a state, to make up, a population, such ... as, to wash, ethnic, to separate;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения: Present Simple, to be + Participle 2.</p>	2.09 4.09	
3, 4	My image of Britain. Мое представление о Британии. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности».	2	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; умение использовать знаково – символические средства представления информации для решения коммуникативных задач, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать вою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> traffic (a traffic jam), to associate, mind, to picture, a custom, for example, violence, an image, quiet, typical.</p>	7.09 9.09	

5, 6	What are the British like? Как выглядят британцы? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с представлениями о британцах, а также людях разных национальностей, которые существуют среди иностранцев; <i>Метапредметные результаты (развивающий аспект):</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> hospitable, reserved, emotional, generous, serious, to consider, to suppose, to believe, to report.	11.09 14.09	
7	Входной контроль	1	<i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков.	<i>Лексический и грамматический материал изученный ранее.</i>	16.09	
8, 9	Discovering England. Открываю Англию. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности».	2	<i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, умение работать с прочитанным текстом, умение аргументировать свою точку зрения; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания содержания, понимать культурологический фон произведения и извлекать культурологические сведения.	<i>Грамматический материал:</i> для повторения: Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs.	18.09 21.09	
10	What are your impressions? Каковы ваши впечатления? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с экскурсионным туром по Лондону; <i>Развивающий аспект:</i> умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение аргументировать свою точку зрения; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, записывать ответ в краткой форме.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	23.09	

	ости».				
11, 12	Are you proud of your country? Вы гордитесь своей страной? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с мнениями британских и российских детей о том, что им нравится и не нравится в их странах; <i>Развивающий аспект:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви к родной стране; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; развитие умения иметь собственное мнение; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> no doubt, an opportunity; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	25.09 28.09
13, 14	What is your country like? Как выглядит ваша страна? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности».	2	<i>Развивающий аспект:</i> умение работать с прочитанным текстом; умение вступать в диалог; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения, развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания информации.	<i>Лексический материал:</i> an opinion, a view, can you tell me about ...?, could you give me some information about ... ?.	30.09 2.10
15, 16	What is your hometown like? Как выглядит ваш родной город? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село); <i>Учебный аспект:</i> развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.	<i>Лексический материал:</i> (al)though, particularly, a composition, a body, a conclusion, an introduction.	5.10 7.10
17, 18	Project lessons. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; <i>Развивающий аспект:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения; умение	<i>Лексический материал:</i> материал прошлых уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал прошлых уроков.	9.10 12.10

	географическое положение, население, достопримечательности».		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений.			
Unit 2 Is your country a land of traditions? Ваша страна Земля традиций?						
19, 20	What do you know about British traditions? Что ты знаешь о британских традициях? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с праздничными традициями Британии; <i>Развивающий аспект:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>Воспитательный аспект:</i> обеспечение духовно – нравственного развития учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к культурам стран изучаемого языка; воспитание познавательных потребностей; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, guards (s), to ignore, to introduce, main, to mark, a member, an occasion, to preserve, to unite, widely; <i>Грамматический материал:</i> Ving forms.	14.10 16.10	
21, 22	What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Маннерс? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии; <i>Развивающий аспект:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание правильного поведения в своей и чужой стране; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> an appetite, behavior, a cheek, to enter, even, exact, to give up, to green, in favour of, to jump the queue, a length, loudly, to make way for, a manner, public, to queue, a service, to shake hands, to stare at, uneven, a way.	19.10 21.10	
23	We don't know about Americans, do we? Мы не знаем об	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США; <i>Развивающий аспект:</i> умение оценивать правильность	<i>Лексический материал:</i> лексика уроков 1 и 2.	23.10	

	американцах, не так ли? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».		выполнения учебной задачи; умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,, обобщения, классификации по различным признакам; умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание познавательных потребностей; развитие умения сотрудничать; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.			
2 четверть (23 часа).						
24, 25	How to keep the British happy. Как сделать англичан счастливыми. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».	2	<i>Развивающий аспект:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение работать с прочитанным текстом; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание правильного поведения в своей и чужой стране; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков. <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	6.11 9.11	
26, 27	How long is the British year? Как долго длится британский год? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с британскими праздниками; <i>Развивающий аспект:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение работать с прослушанным текстом; умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; <i>Учебный аспект:</i> развитие аудирования с целью полного понимания содержания.	<i>Лексический материал:</i> а postcard.	11.11 13.11	
28	Are celebrations important? Важны ли торжества? Тема: «Родная	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми реалиями британской и американской культуры; <i>Развивающий аспект:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение выражать с достаточной	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.	16.11	

	страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».		полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.			
29	Would you like to write a postcard? Хочешь написать открытку? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с реалиями культуры англоязычных стран; <i>Развивающий аспект:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания.	<i>Лексический материал:</i> to congratulate, many happy returns, a success, a wish, to wish.	18.11	
30	Giving and receiving gifts. Дарение и получение подарков. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков; <i>Развивающий аспект:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение использовать опоры для построения высказывания; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к культуре других народов; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения, умения вести диалог – обмен мнениями, диалог этикетного характера.	<i>Лексический материал:</i> certain, to express, to receive; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.	20.11	
31, 32	Project lessons. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений.	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.	23.11 25.11	
33	Test yourself.	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с информацией о	<i>Лексический материал:</i>	27.11	

	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи».		праздновании Дня благодарения в США, о российских праздниках; <i>Развивающий аспект:</i> умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; умение самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах 1 и 2.	материал цикло 1 и 2; <i>Грамматический материал:</i> материал циклов 1 и 2.		
Unit 3 Do you like travelling? Вы любите путешествовать?						
34, 35, 36	What are your habits? Каковы ваши привычки? Тема: «Путешествия и туризм».	3	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с тем, где и как британцы проводят каникулы, куда и как путешествуют; <i>Развивающий аспект:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> abroad, to afford, a travel agency, as far as I know, to attract, a destination, nowadays, a package holidays tour, to prefer, a reason, a resort.	30.11 2.12 4.12	
37, 38	What to know before you go? Что нужно знать, прежде чем идти? Тема: «Путешествия и туризм».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу; развитие умения ориентироваться в аутентичных текста различной функциональной направленности; <i>Развивающий аспект:</i> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение; развитие умения сотрудничать;	<i>Лексический материал:</i> a customs declaration, a suitcase; <i>Грамматический материал:</i> новый – модальные глаголы (ought to, need); для повторения – модальные глаголы (should, must).	7.12 9.12	

			<i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.			
39, 40	Are you an adventurous traveller? Вы авантюрный путешественник? Тема: «Путешествия и туризм».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с тем, как любят путешествовать британские школьники; <i>Развивающий аспект:</i> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любознательности; формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; развитие способности к критическому мышлению, потребности иметь собственное мнение; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматический материал:</i> новый – модальный глагол be able to; для повторения - модальный глагол could.	11.12 14.12	
41, 42	How long does it take to travel round the world? Сколько времени занимает путешествие по миру? Тема: «Путешествия и туризм».	2	<i>Развивающий аспект:</i> умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование у учащихся потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительного отношения к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.	<i>Лексический материал:</i> to get aboard, a journey, a shore, a passenger, a step, a view; <i>Грамматический материал:</i> для повторения - артикль с географическими названиями и именами собственными; придаточные с who, where, which, that; словообразование – суффиксы существительных: -ation, -ness, -iour, -y.	16.12 18.12	
43	Контрольная работа.	1	<i>Развивающий аспект:</i> умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; умение самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первом полугодие.	<i>Лексический и грамматический материал:</i> весь ранее изученный материал.	21.12	
44	Have you ever travelled to London?	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолёте; развитие умения вести	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков;	23.12	

	Вы когда-нибудь путешествовали в Лондон? Тема: «Путешествия и туризм».		себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; <i>Развивающий аспект:</i> умение работать с прослушанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера; умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; развитие умения сотрудничать; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.		
45, 46	Do you like travelling? Вы любите путешествовать? Тема: «Путешествия и туризм».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях; <i>Развивающий аспект:</i> умение вбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности критически мыслить, уважительно относиться к мнению других людей; <i>Предметные результаты (учебный аспект):</i> совершенствование речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	25.12 28.12	
3 четверть (спланировано 30 уроков).						
47	Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят другие? Тема: «Путешествия и туризм».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми особенностями разговорного этикета; развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам; <i>Развивающий аспект:</i> умение работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения, умения выражать в речи функции вежливого переспроса и запроса уточняющей	<i>Лексический материал:</i> to catch, to repeat, Pardon.	11.01	

			информации.		
48	What is your favourite travelling destination? Какой ваш любимый пункт назначения? Тема: «Путешествия и туризм».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул; развитие умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и странах изучаемого языка, представлять собственную культуру; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; умение работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения писать сочинение – описание, использовать фактические и оценочные прилагательные.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	13.01
49, 50	Project lessons. Тема: «Путешествия и туризм».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения представлять собственную культуру; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в группе; воспитание чувства ответственности за совместную работу, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений; скрытый контроль развития речевых умений.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	15.01 18.01
51	Test yourself. Тема: «Путешествия и туризм».	1	<i>Развивающий аспект:</i> умение строить логическое рассуждение, делать выводы, работать с прослушанным / прочитанным тестами; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности, уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности, настойчивости при выполнении заданий, способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> контроль уровня развития основных речевых навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	20.01

Are you fond of sport?

Вы любите спорт?

52, 53	Highlights of sport. Основные моменты спорта. Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с популярными видами спорта в России и Великобритании, национальными видами спорта в Великобритании; <i>Развивающий аспект:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> accurate, a balance, competitive, coordination, disciplined, figure skating, a gym, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient.	22.01 25.01	
54	I found myself in running. Я обнаружил себя в беге. Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с популярными видами спорта в Великобритании, США, одним из музеев, посвящённых фигурному катанию; <i>Развивающий аспект:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение монологической формой речи соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание стремления к активному образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: рассуждение).	<i>Лексический материал:</i> as for me, to break record, hopeless, can't stand; <i>Грамматический материал:</i> для повторения – Past Simple, Past Progressive, Present Progressive.	27.01	
55, 56	Sport history. Спортивная история. Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с историей различных видов спорта, национальными видами спорта Великобритании; <i>Развивающий аспект:</i> владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; <i>Воспитательный аспект:</i> расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор, любознательности, интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков	<i>Лексический материал:</i> an end, to hold; <i>Грамматический материал:</i> Present Perfect Passive, Past Simple Passive, Past Simple.	29.01 1.02	

			говорения.		
57, 58, 59	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения».	3	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами; <i>Развивающий аспект:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение использовать знаково – символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать важную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации / с целью понимания основного содержания, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида.	<i>Лексический материал:</i> to add, a participant, to participate; <i>Грамматический материал:</i> для повторения – Past Simple Passive / Active, словообразование – суффиксы существительных –tion, -ant.	3.02 5.02 8.02
60, 61	Games for everyone. Игра для всех. Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с Параолимпийскими играми, гонками на собаках на Аляске; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение работать с прослушанным текстом; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, выписывать необходимую информацию.	<i>Лексический материал:</i> blind, disable, physical disability, a wheelchair; <i>Грамматический материал:</i> различные способы словообразования.	10.02 12.02
62, 63	To watch or to take part? Посмотреть или поучаствовать? Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом; <i>Развивающий аспект:</i> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно – следственных связей, делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного / критического	<i>Лексический материал:</i> I'd rather; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	15.02 17.02

			отношения к чужому мнению; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков (выражать своё мнение, аргументировать).			
64	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры Великобритании; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование умения вести обсуждения, давать оценки; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог – обмен мнениями); развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного.	<i>Лексический материал:</i> речевые функции – Do you think it will work? I it all right, do you think? Would you be in favour of this idea? Is it all right to do it?	19.02	
65	School Sports Day. Школьный День Спорта. Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с традицией проведения дня, посвящённого споту, в школах Великобритании; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание положительного отношения к занятиям спортом; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени); развитие умения выстраивать логическую последовательность, переводить.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	22.02	
66, 67	Project lessons. Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, представлять вою культуру; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков цикла.	24.02 26.02	

реализовывать совместную деятельность, работать в паре / группе, помогать);
Учебный аспект: развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

Unit 5

A healthy living guide.

Руководство по здоровому образу жизни.

68, 69, 70	Good and bad health habits. Хорошие и плохие привычки здоровья. Тема: «Здоровый образ жизни».	3	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США; <i>Развивающий аспект:</i> навыки работы с информацией: выделение и обобщение нужной информации, умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно – следственных связей, использовать знаково – символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам; <i>Воспитательный аспект:</i> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству; формирование потребности в здоровом образе жизни; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, inactivity, to lead to, neither ... nr ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; <i>Грамматический материал:</i> конструкция used to в сопоставлении с Present Simple, двойные сочинительные союзы, словообразование: суффикс существительных: -ity.</p>	1.03 3.03 5.03	
71, 72	My tips for staying healthy. Мои советы по поддержанию здоровья. Тема: «Здоровый образ жизни».	2	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с отношением подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни, хорошим и плохим привычкам; <i>Развивающий аспект:</i> навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет – источников); умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно – следственных связей; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном решении проблем; <i>Воспитательный аспект:</i> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству; формирование потребности в здоровом образе жизни; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to avoid, to ban, junk food, to limit, to pay attention (а также материал, усвоенный на прошлом уроке); <i>Грамматический материал:</i> для повторения – инфинитив и форма Ving в функции дополнения, количественные местоимения.</p>	8.03 10.03	

73, 74	I haven't been eating junk food for a long time. Я уже давно не ем нездоровую пищу. Тема: «Здоровый образ жизни».	2	<i>Развивающий аспект:</i> умение работать с прочитанным / прослушанным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии, иллюстративной наглядности, пользоваться справочной литературой (грамматический и лингвострановедческий справочники); <i>Воспитательный аспект:</i> формирование осознания своей культуры через контекст культуры Великобритании; развитие умения сотрудничать; воспитание потребности в здоровом образе жизни; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного.	<i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный на двух предыдущих уроках; <i>Грамматический материал:</i> новый – Present Perfect Progressive; для повторения – Present Perfect, Present Perfect Passive.	12.03 15.03	
75, 76	A day's wait. День ожидания. Тема: «Здоровый образ жизни».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, передавать реалии родного языка на иностранном языке; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; развитие умения устанавливать логическую последовательность событий в тексте, объяснять факты, описанные в тексте.	<i>Лексический материал:</i> to die, to go on, to lie, miserable; <i>Грамматический материал:</i> для повторения – словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий).	17.03 19.03	
4 четверть (спланировано 25 урока).						
77	Facts and myths about your health. Факты и мифы о вашем здоровье. Тема: «Здоровый образ жизни».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с мифами и фактами, связанными со здоровьем и здоровым образом жизни, существующими в Великобритании; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте, фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, решать проблемы творческого и поискового характера; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; воспитание	<i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный на предыдущих уроках; <i>Грамматический материал:</i> для повторения – конструкция subject + passive verb + infinitive; словообразование (суффиксы существительных: -ity, -th).	29.03	

			<p>потребности в здоровом образе жизни; формирование потребности в поиске истины;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>			
78	<p>Do you care about your health? Вы заботитесь о своем здоровье?</p> <p>Тема: «Здоровый образ жизни».</p>	1	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с мнениями британских сверстников о здоровом образе жизни;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыки работы с информацией;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение, принимать собственные решения;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков + after all, no matter;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> словообразование (суффикс наречий: -ly; суффиксы прилагательных: -able, -ible) + материал предыдущих уроков.</p>	31.03	
79	<p>Do you always understand the instructions? Вы всегда понимаете инструкции?</p> <p>Тема: «Здоровый образ жизни».</p>	1	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, употреблять в устной форме одну из норм речевого этикета (уточнение информации);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способ решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера).</p>	<p><i>Грамматический материал:</i> для повторения – вопросительные предложения, фразовые глаголы.</p>	2.04	
80	<p>If you are unhealthy who is responsible for it? Если вы нездоровы, кто несет за это ответственность?</p>	1	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с образом жизни в Великобритании;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение аргументировать свою точку зрения, использовать</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a cause, consequently, responsible, to result in, since + материал, усвоенный на предыдущих уроках;</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p>	5.04	

	Тема: «Здоровый образ жизни».		адекватные языковые средства для аргументации своей позиции; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения писать сочинение с опорой на образец, используя средства логической связи (союзы и союзные слова).	словообразование (приставки: over-, un-; суффиксы существительных: -ion, -ity, -ness и прилагательных: -al, -ous).		
81, 82	Project lesson. Тема: «Здоровый образ жизни».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на АЯ; <i>Развивающий аспект:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>Воспитательный аспект:</i> развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.	7.04 9.04	
83	Test yourself. Тема: «Здоровый образ жизни».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с различными видами спортивных клубов в Великобритании; развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте, представлять свою культуру; <i>Развивающий аспект:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнения задания; развитие способности к общению: принимать свои собственные решения; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию; <i>Учебный аспект:</i> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах 4 и 5; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности.	<i>Лексический материал:</i> материал циклов 4 и 5; <i>Грамматический материал:</i> материал циклов 4 и 5.	12.04	

Unit 6

Changing times, changing styles.

Изменение времени, изменив стиль.

84, 85	What was in fashion in the past? Что было в моде в прошлом? Тема: «Молодёжная мода».	2	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми фактами из истории молодёжной моды 20 века; развитие умения распознавать культурологический фон произведений и извлекать из них социокультурную информацию, представлять культуру родной страны;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> as to, bags, to customize, denim, embroidery, flares, footwear, to keep up to date with (fashion), legging, tight, trendy;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения – used to, to be / to get used to doing sth.</p>	14.04 16.04	
86	Промежуточная аттестация (итоговое тестирование).	1	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения анализировать, выполнять задания тестового характера;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание чувства ответственности за свою работу;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.</p>	19.04	
87	What do you know about street wear? Что ты знаешь об уличной одежде? Тема: «Молодёжная мода».	1	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с ценностями материальной и духовной культуры Великобритании, которые широко известны в мире, особенностями образа жизни зарубежных сверстников; развитие умения ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> умение выбирать наиболее эффективные способ решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, представления об эстетических ценностях англоязычной культуры в области моды;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения, развитие умения распознавать ЛЕ по теме цикла в британском и</p>	<p><i>Лексический материал:</i> among, a band, casual, jewellery, leather, a raincoat, ripped, a safety, a safety pin;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения – the order of adjectives.</p>	21.04	

			американском вариантах английского языка.		
88	If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию ... Тема: «Молодёжная мода».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми традиционными предметами британской национальной и повседневной одежды, торговыми марками, некоторыми фактами из истории моды и историческими личностями 17 века; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, желания расширить кругозор, проявлять интерес к познавательной деятельности, в частности, к чтению; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания.	<i>Лексический материал:</i> to dress up; <i>Грамматический материал:</i> conditional sentences: Second Conditional; для повторения – conditional sentences: First Conditional.	23.04
89, 90	I wish I could wear jeans to school. Я хотела бы носить джинсы в школу. Тема: «Молодёжная мода».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми разновидностями униформы, принятых у разных социальных слоёв британского общества, отношением британских подростков к школьной форме, популярными торговыми марками и компаниями Великобритании; <i>Развивающий аспект:</i> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей, работать с текстом; формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: строить высказывание в диалогической и монологической формах речи; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере мод), положительного отношения к актам иноязычной культуры, потребности и способности понимать чужую точку зрения и стремление иметь собственное мнение, желания расширить кругозора и проявлять интерес к познавательной деятельности; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> to regret, ridiculous; <i>Грамматический материал:</i> I wish ...; для повторения – Past Simple Passive.	26.04 28.04
91, 92	«Nobody wear things like that! » "Никто не носит такие вещи! »	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы; развитие умения находить сходства и различия между образом жизни в родной стране и Великобритании;	<i>Лексический материал:</i> a button, to button, to do one's best, a sleeve, a waistcoat; <i>Грамматический материал:</i>	30.04 3.05

	Тема: «Молодёжная мода».		<p><i>Развивающий аспект:</i> умение работать с текстом; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстрациям и словообразованию; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и аргументировать свою точку зрения;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование положительного отношения к традиционным ценностям британского общества; воспитание потребности в приобщении к культуре стран изучаемого языка;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания.</p>	для повторения – Past Simple Passive, the infinitive of purpose.		
93	Who are more interested in fashion – girls or boys? Кого больше интересуют френки-девичек или мальчиков? Тема: «Молодёжная мода».	1	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду, некоторыми популярными британскими магазинами; развитие умения находить сходства и различия между образом жизни в родной стране и Великобритании;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием; развитие умения делать записи во время прослушивания.</p>	<i>Лексический материал:</i> to show off.	5.05	
94, 95	Is fashion important for you? Мода важна для вас? Тема: «Молодёжная мода».	2	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду, статистическими данными об отношении российских подростков к моде;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения; умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению, к критическому мышлению; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков; развитие речевого умения; развитие умения соотносить полученную информацию с личным опытом и оценивать её.</p>	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков.	7.05 10.05	
96	«You look fine! » -	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с особенностями речевого	<i>Лексический материал:</i> to suit,	12.05	

	«Thank you». "Ты прекрасно выглядишь! » - «Спасибо». Тема: «Молодёжная мода».		поведения в культуре англоязычных стран в сравнении с нормами принятыми в родной культуре; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и рационально планировать свой учебный труд, осуществлять самонаблюдение и самоконтроль; готовность и способность осуществлять межкультурное общение; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику; формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения в странах изучаемого языка; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения делать комплементы и реагировать на них.	to match, to fit.		
97	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Шоппинг-это круто? Униформа подходит для школы? Тема: «Молодёжная мода».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с особенностями британского телевизионного шоу, развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в родной стране Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и рационально планировать свой учебный труд, осуществлять самонаблюдение и самоконтроль; готовность и способность осуществлять межкультурное общение; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, стремление понимать чужую точку зрения и иметь собственное мнение; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения писать сочинение по аналогии с использованием вербальные опоры и средства логической связи для аргументации, излагать собственную точку зрения.	<i>Лексический материал:</i> an advantage, firstly, secondly, thirdly <i>Грамматический материал:</i> для повторения – словообразование (приставка dis-).	14.05	
98, 99	Project lessons. Тема: «Молодёжная мода».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> осознание иностранного языка как средства общения и познания; формирование готовности и развитие умения представлять родную культуру на АЯ; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами АЯ; <i>Развивающий аспект:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи в области моды; развитие умения оказывать помощь и эмоциональную поддержку	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.	17.05 19.05	

			<p>партнёрам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений в новых ситуациях общения.</p>			
100, 101	Повторение пройденного материала	2	<p><i>Развивающий аспект:</i> умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей, работать с текстом; формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: строить высказывание в диалогической и монологической формах речи;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, стремление понимать чужую точку зрения и иметь собственное мнение;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений в новых ситуациях общения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал всего учебного года;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал всего учебного года.</p>	21.05	24.05
Итого: 101 час						

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты

- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будет развита эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание;
- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре других народов;

Говорение.

Ученик с ЗПР научится:

- начинать, пытаться поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя речевые образцы, изученный речевой материал;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование.

Ученик с ЗПР научится:

- полностью понимать речь учителя и частично речь одноклассников, построенные на изученном речевом материале;
- понимать основное содержание несложных текстов, содержащих знакомые слова;

Чтение.

Ученик с ЗПР научится:

- читать с целью понимания основного содержания, используя транскрипцию незнакомых слов;
- читать с извлечением конкретной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- переводить;
- пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик с ЗПР научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, выполнять небольшие письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец.

Метапредметные результаты

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов.

Содержание развивающего аспекта в 8 классе для детей с задержкой психического развития включает в себя:

- дальнейшее формирование положительного отношения к предмету;
- развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов;
- развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Основной инструментарий для оценивания результатов

1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	39% и менее	29% и менее
Оценка «3»	От 40% до 59%	От 30% до 49%
Оценка «4»	От 60% до 74%	От 50% до 64%
Оценка «5»	От 75% до 100%	От 65% до 100%

1.2 Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

«5» — 2/3

«4» — 4/6

«3» — 7/8

«2» — 9 и более.

1.3 Критерии оценивания чтения:

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понятно основное содержание текста, умеет выделять основную мысль и определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, немного затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного текста, может выделить в тексте только совсем немного фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Текст не понятен, понятны только некоторые отдельные слова/ содержание текста понято не совсем правильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен / содержание текста понято неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от «31» августа 2020г.