

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В.Исакова
Приказ № 87 от 31.08 2020 г.



АДАптированная Рабочая программа
по химии
8 класс

Количество часов - 68

Учитель Митракова Л.А.

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2014 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Белоярская СОШ №1 на период 2014 - 2019 г.
5. Учебный план МБОУ Степановская СОШ на 2017-2018 учебный год;
6. Календарный график работы МБОУ Степановская СОШ на 2017-2018 учебный год.
7. Локальный акт «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС)», 2019 г.
8. Примерная программа общего образования по ХИМИИ, 2019 ГОД.

Рабочая программа по предмету Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Особенности класса

Для 8 класса предмет «химия» является новым предметом. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии,

тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Формы организации учебного процесса:

- практическая работа;
- классные;
- коллективные;
- аудиторные;
- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, текущий контроль в виде проверочных работ и тестов, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Предмет «Химия» входит в естественнонаучную область Учебного плана (УП) МБОУ «Степановская СОШ ». В соответствии с УП программа 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год.

Учебник: для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитис;. ХИМИЯ 8 КЛАСС. 6 издание - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018г.

Цели:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- **Изучить основы науки:** важнейших факторов, понятий, химических законов и теории, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- **развить умение наблюдать** и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, и повседневной жизни;
- **сформировать специальные умения** общаться с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- **раскрыть перед учащимися** вклад химии в научную картину мира;
- **Развить гуманистические черты** личности, формирование творческого отношения к учебной деятельности;
- **воспитать элементы** экологической культуры.
- **Сформировать** знание основных понятий и законов химии;

- **Воспитывать** общечеловеческую культуру;
- **Учить** наблюдать, применять полученные знания на практике.

Коррекционные задачи:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Примерная программа по предмету

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Первоначальные химические понятия	21
2.	Кислород. Горение	8
3.	Водород	4
4.	Растворы. Вода	6
5.	Количественные отношения в химии	5
6.	Важнейшие классы неорганических соединений	12
7.	Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	8
8.	Строение вещества. Химическая связь	4

УМК:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Варавва Н.Э. Химия. – М.: Эксмо, 2016.

4. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе. – М.: Просвещение, 2009.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Первоначальные химические понятия	21	<p>Предмет химии. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций. Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности. Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и</p>	<p>Личностные: Формирование интереса к новому предмету.</p> <p>Предметные: знание техники безопасности при работе в химическом кабинете с химической посудой и реактивами, умение написания химических формул и химических реакций, определение качественного и количественного состава вещества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык</p> <p>Познавательные: Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой.</p> <p>Регулятивные: Формирование понятия о химии и ее роли в жизни</p>

			<p>деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. 2. Разделение смеси с помощью магнита. 3. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. 4. Разложение основного карбоната меди (II). 5. Реакция замещения меди железом. <p><u>Практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием. 2. Очистка загрязнённой поваренной соли. <p><u>Расчетные задачи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. 2. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. 3. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. 4. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей. 	
2.	Кислород. Горение	8	<p>Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон,</p>	<p>Личностные: Формирование интереса к конкретному химическому элементу</p> <p>Предметные: Формирование понятий: кислород, оксиды.</p> <p>Метапредметные:</p>

			аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. <u>Лабораторные работы.</u> 1. Ознакомление с образцами оксидов. <u>Практические работы.</u> 1. Получение и свойства кислорода <u>Расчетные задачи.</u> 1. Вычисления по термохимическим уравнениям реакций.	Регулятивные: формирование понятий о водороде, его свойствах и получении Познавательные: формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ Коммуникативные: формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися
3.	Водород	4	Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода. <u>Лабораторные работы.</u> 1. Получение водорода и изучение его свойств. 2. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II). <u>Расчетные задачи.</u> 1. Решение различных типов задач.	Личностные: Формирование интереса к конкретному химическому элементу Предметные: Формирование понятия – водород. Метапредметные: Регулятивные: формирование понятий о водороде, его свойствах и получении Познавательные: формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ Коммуникативные: формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися
4	Растворы. Вода	6	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.	Личностные: Овладение навыками для практической деятельности. Предметные: знать свойства воды, ее применение и способы очистки, умение находить массовую долю растворенного вещества. Метапредметные: Регулятивные: формирование понятий о растворах и воде, массовой доле, растворимости

			<p>Круговорот воды в природе. <u>Практические работы.</u></p> <p>1. Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества. <u>Расчетные задачи.</u></p> <p>1. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. 2. Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. 3. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.</p>	<p>веществ в воде Познавательные: умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.</p>
5	Количественные отношения в химии	5	<p>Количество вещества. Моль. Молярная масса. Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса» Закон Авогадро. Молярный объем газов <u>Расчетные задачи.</u></p> <p>1. Объёмные отношения газов при химических реакциях. 2. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p>	<p>Личностные: Овладение навыками для практической деятельности. Предметные: формирование понятия о количестве вещества, моле и молярной массе, уметь их применять при решениях задач Метапредметные: Регулятивные: понятия о металлах, неметаллах, количестве вещества, молярной массе, молярном объеме газов Познавательные: умение работать с учебником, дополнительной литературой, периодической системой. Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p>

6.	Важнейшие классы неорганических соединений	12	<p>Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.</p> <p>Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.</p> <p>Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.</p> <p>Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.</p> <p>Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>1. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>1. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».</p>	<p>Личностные: умение использовать знания в быту.</p> <p>Предметные: формирование понятий об основных классах неорганических соединениях, их свойствах и связи между ними</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формирование о классах неорганических соединений</p> <p>Познавательные: умение работать с учебником, дополнительной литературой</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p>
7.	Периодический закон и периодическая таблица химических	8	<p>Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева.</p>	<p>Личностные: формирование интереса к химическим элементам, поиск дополнительной информации о них.</p> <p>Предметные: формирование понимания ПСХЭ, умения ее читать и описывать химические</p>

	<p>элементов Д.И. Менделеева. Строение атома</p>	<p>Периодическая система как естественно – научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).</p> <p>Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».</p> <p>Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.</p> <p>Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>1. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.</p>	<p>элементы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формирование понятий о ПСХЭ, о строении атома, распределении электронов по энергетическим уровням.</p> <p>Познавательные: Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой, умения работать с ПСХЭ</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
--	---	--	---

8.	Строение вещества. Химическая связь	4	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Кристаллические решетки. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	<p>Личностные: Владение навыками для практической деятельности.</p> <p>Предметные: знание видов химической связи, умение определять степень окисления</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формирование понятий об электроотрицательности, основных видах химической связи, кристаллической решетке, степени окисления</p> <p>Познавательные: Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
----	--	----------	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Первоначальные химические понятия	21	1
2.	Кислород. Горение	8	1
3.	Водород	4	
4.	Растворы. Вода	6	1
5.	Количественные отношения в химии	5	1
6.	Важнейшие классы неорганических соединений	12	1
7.	Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	8	
8.	Строение вещества. Химическая связь	4	1
Итого:		68	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Первоначальные химические понятия (21 ч.)				
1	Предмет химии. Вещества и их свойства	1	02.09.2020	
2	Методы познания в химии	1	07.09.2020	
3	Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления	1	09.09.2020	
4	Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Лабораторная работа	1	14.09.2020	
5	Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Практическая работа № 1 и № 2	1	16.09.2020	
6	Физические и химические явления. Химические реакции		21.09.2020	
7	Атомы, молекулы и ионы	1	23.09.2020	
8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения		28.09.2020	
9	Простые и сложные вещества.	1	30.09.2020	
10	Химические элементы.		05.10.2020	
11	Относительная атомная масса химических элементов. Знаки химических элементов	1	07.10.2020	
12	Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса	1	12.10.2020	
13	Расчеты по химическим формулам вещества. Массовая доля элемента в соединении	1	14.10.2020	
14	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений	1	19.10.2020	
15	Составление химических формул по валентности	1	21.10.2020	

16	Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы вещества	1	09.11.2020	
17	Химические уравнения	1	11.11.2020	
18	Химические уравнения	1	16.11.2020	
19	Типы химических реакций	1	18.11.2020	
20	Обобщение по главе «Первоначальные химические понятия»	1	23.11.2020	
21	Контрольная работа	1	25.11.2020	
Кислород. Горение (8 ч.)				
22	Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение	1	30.11.2020	
23	Свойства кислорода	1	02.12.2020	
24	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе	1	07.12.2020	
25	Практическая работа № 3. Получение и свойства кислорода	1	09.12.2020	
26	Озон. Аллотропия кислорода	1	14.12.2020	
27	Лабораторная работа. Оксиды	1	16.12.2020	
28	Воздух и его состав	1	21.12.2020	
29	Обобщение по главе «Кислород. Горение»	1	23.12.2020	
Водород (4 ч.)				
30	Водород, нахождение в природе. Получение водорода	1	28.12.2020	
31	Свойства и применение водорода	1	11.01.2021	

32	Лабораторная работа. Получение и свойства водорода	1	13.01.2021	
33	Обобщение и систематизация знаний	1	18.01.2021	
Растворы. Вода (6 ч.)				
34	Вода	1	20.01.2021	
35	Химические свойства и применение воды	1	25.01.2021	
36	Вода – растворитель. Растворы	1	27.01.2021	
37	Массовая доля растворенного вещества		01.02.2021	
38	Практическая работа № 4. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	1	03.02.2021	
39	Обобщение и систематизация знаний	1	08.02.2021	
Количественные отношения в химии (5 ч.)				
40	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1	10.02.2021	
41	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»	1	15.02.2021	
42	Закон Авогадро. Молярный объем газов	1	17.02.2021	
43	Объемные отношения газов при химических реакциях	1	22.02.2021	
44	Обобщение и систематизация знаний	1	24.02.2021	
Важнейшие классы неорганических соединений (12 ч.)				
45	Классификация неорганических веществ. Состав и строение оксидов. Классификация. Свойства оксидов	1	01.03.2021	
46	Гидроксиды. Основания	1	03.03.2021	

47	Химические свойства оснований	1	08.03.2021	
48	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1	10.03.2021	
49	Кислоты	1	15.03.2021	
50	Химические свойства кислот	1	17.03.2021	
51	Соли	1	29.03.2021	
52	Химические свойства солей	1	31.03.2021	
53	Лабораторная работа	1	05.04.2021	
54	Практическая работа № 5	1	07.04.2021	
55	Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических веществ»	1	12.04.2021	
56	Обобщение и систематизация знаний	1	14.04.2021	
Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (8 ч.)				
57	Классификация химических элементов.	1	19.04.2021	
58	Промежуточная аттестация. Тест	1	21.04.2021	
59	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов	1	26.04.2021	
60	Строение атома	1	28.04.2021	
61	Распределение электронов по энергетическим уровням	1	03.05.2021	
62	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева	1	05.05.2021	

63	Обобщение по теме: путешествие в страну «Химический элементалий»	1	10.05.2021	
Химическая связь и строение веществ (4 ч.)				
64	Электроотрицательность химических элементов	1	17.05.2021	
65	Основные виды химической связи	1	19.05.2021	
66	Степень окисления	1	24.05.2021	
67	Обобщение и систематизация знаний, контроль знаний по курсу	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Знать, уметь:

. общие методы химической науки: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом, моделированием и уметь ими пользоваться;

Ознакомиться с некоторыми экспериментальными методами исследования веществ: а) анализ (воды, соляной кислоты и т. д.) и синтез (хлорида натрия, аммиака и т. д.) б) определение строения молекул некоторых веществ.

. освоить правила работы с веществами и простейшим оборудованием, иметь представление о токсичности и пожарной опасности веществ;

. значение химических процессов в жизни Земли (горение, дыхание) в решении экологических проблем (кислотные дожди, разрушение озонового слоя, коррозия металлов);

. познакомиться с сущностью классификаций, его ролью для науки;

. устанавливать связь физических, химических и биологических явлений; понимать круговорот химических элементов в природе;

. уметь описывать качественный и количественный состав веществ;

. проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В результате освоения курса химии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - давать определения понятиям.
- Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Система оценки планируемых результатов

Согласно Методическому письму «Направления работы учителей химии по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- 1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;

за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. протокол № 1