

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова

Приказ от 31.08.2020 г. № 87

**АДАптированная рабочая программа по ОБЖ
7 класс**

Количество часов - 34

Учитель Аксенов Ю.В.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности» МП. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. М. Астрель. 2006. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов М.Просвещение. 2007. Журналы ОБЖ. 2009-2010 гг.

2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся с задержкой психического развития для 8 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «ОБЖ» (8 класс) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года
2. N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
3. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития»;

Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 5 – 11 классов» Авторы программы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов ; Б. О.Хренников.

Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях. Он направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях. Учащиеся приобретают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи и знания о здоровом образе жизни. Программа состоит из двух разделов: «Опасные и ЧС техногенного характера, безопасность и защита человека»; «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Программа устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

. Данная программа предусматривает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития). Форма получения образования обучающимися – очная. Класс интегрированный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками.

Дети с ЗПР испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой

церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;

- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;

- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Вместе с тем дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

УМК:

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:
5-9 класс поурочные разработк

и/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/programma-tehnologiya-tehnologii-vedeniya-doma-klass-fgos-248487.html>
2. http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page>
4. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-5-8-klassa-po-fgos>

Цель: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Задачи:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, и защита населения от их последствий	20	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Наводнения и их причина возникновения. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений, действие населения при угрозе	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: умение организовывать учебное

		<p>и во время наводнения ураганов, бури, смерча.</p> <p>Землетрясения и причины их возникновения</p> <p>Поражающие факторы землетрясений и их последствия</p> <p>Мероприятия по защите от землетрясений.</p> <p>Действия населения при угрозе и во время землетрясения</p> <p>Цунами и причины их возникновения</p> <p>Поражающие факторы цунами и их последствия</p> <p>Мероприятия по защите от цунами, действия населения при угрозе и во время цунами.</p> <p>Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.</p> <p>Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.</p> <p>Мероприятия по защите от опасных геологических явлений, действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, и селей и во время их проявлений.</p> <p>Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения</p> <p>Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия</p> <p>Мероприятия по защите от природных</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
--	--	---	--

			пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	
2	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	2	Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты: формирование современной</p>

				культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
3	Дорожное движение и безопасность человека	3	Дорога и её элементы. Участники дорожного движения. Дорожно – транспортные происшествия Движение во дворах и жилых зонах	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>

				<p>позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
4	Оказание первой помощи	6	<p>Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах Первая помощь при переломах Тепловые и солнечные удары, обморожение</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>

				<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
5	Основы здорового образа жизни	2	Человек и его здоровье Факторы, разрушающие здоровье	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>

				<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Опасные и ЧС природного характера, и защита населения от их последствий	20
2.	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	2
3.	Дорожное движение и безопасность человека	3
4.	Оказание первой помощи	6
5.	Основы здорового образа жизни	2
6.	Промежуточная аттестация	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата факт	Дата план
1. Опасные и ЧС природного характера, и защита населения от их последствий		20		
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1	2.09	
2	Наводнения и причина их возникновения.	1	09.09	
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия.	1	16.09	
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений	1	23.09	
5	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	1	30.09	
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	1	07.10	
7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений, действие населения при угрозе и во время наводнения ураганов, бури, смерча.	1	14.10	
8	Землетрясения и причины их возникновения	1	21.10	
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1	11.11	
10	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения	1	18.11	
11	Цунами и причины их возникновения	1	25.11	
12	Поражающие факторы цунами и их последствия	1	02.12	
13	Мероприятия по защите от цунами, действия населения при угрозе и во время цунами.	1	09.12	
14	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	1	16.12	
15	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	1	23.12	
16	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений, действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, и селей и во время их проявлений.	1	13.01	
17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1	20.01	
18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	1	27.01	
19	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	1	03.02	
20	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	1	10.10	

2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека		2		
1	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1	17.02	
2	Терроризм и безопасность человека	1	24.02	
3. Дорожное движение и безопасность человека		3		
1	Дорога и её элементы.	1	03.03	
2	Участники дорожного движения. Дорожно – транспортные происшествия	1	10.03	
3	Движение во дворах и жилых зонах	1	17.03	
4. Оказание первой помощи		6		
1	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	31.03	
2	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	07.04	
3	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	14.04	
4	Первая помощь при переломах	1	21.04	
5	Первая помощь при переломах	1	28.04	
6	Промежуточная аттестация	1	05.05	
7	Тепловые и солнечные удары, обморожение	1	12.05	
5. Основы здорового образа жизни		2		
1	Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.	1	19.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Критерии оценки знаний учащихся:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка, оценка «2» не ставится в журнал.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /
« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 31 » августа 2020 г. пр. № 1