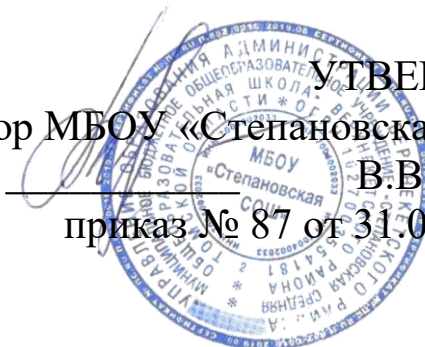


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова
приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
7 класс
история России
Всеобщая история

Количество часов - 68

Учитель Фатеев А.Г.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории России и авторской программы Н.М. Арсентьева. М.: Просвещение, 2016, История средние века, В.А.Ведюшкина, В.И.Уколова

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273 ФЗ)
 - Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
 - Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014–2015 учебный год»;
 - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (2004), Примерной программы основного общего образования по истории (2008).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Особенности детей с ОВЗ VII вида.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

обучение на интересе, на успехе, на доверии;

адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

комментированные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Настоящая программа по истории России для 7 класса обеспечивает изучение курса отечественной истории с конца XVI в. до конца XVIII в.

УМК: учебники - Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, История России. Просвещение.2017, Ревякин А.В. Новая история. М.: Просвещение, 2013.

Цели:

формирование представления о важнейших событиях, процессах, личностях истории России и Всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

- **ознакомление** с социально-экономическим, политическим, культурным развитием России и зарубежных стран в Новое время ; показать роль личности в истории; охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;

- **развитие умений** в монологической форме пересказать текст учебника, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; раскрыть содержание иллюстрации; сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; обобщать и систематизировать полученную информацию; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям; спорить и отстаивать свои взгляды; анализировать исторические источники; оперировать историческими датами, выявляя синхронность и диахронность событий и явлений; читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов; определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;
- **воспитание** у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма и уважения к традициям и культуре народов мира.
В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**
- основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории изучаемых периодов; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
-------	---------------------------	------------------	------------	---------------------------------

1	ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII—XVIII ВВ.	34	<p>Россия на рубеже XVI-XVII вв.</p> <p>Россия в первой половине XVII в.</p> <p>Россия во второй половине XVII в.</p> <p>Русская культура XVII в.</p> <p>Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)</p> <p>Россия в середине и второй половине 18 в.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)</p> <p>Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская культура второй половины XVIII в.</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
---	--------------------------------	----	---	--

				формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
2	Новая история	34	<p>Великие географические открытия и их последствия</p> <p>Эпоха Возрождения</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы</p> <p>Реформация. Утверждение абсолютизма</p> <p>Международные отношения в XVII – XVIII вв.</p> <p>Страны Европы в эпоху Просвещения</p> <p>Революции конца XVIII в.</p> <p>Страны Востока в Новое время</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определение понятиям;</p>

				строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	Итого	68		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
		7 класс	7 класс
1.	История России	34	4
2.	История нового времени	33	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю 2, всего 68.

№ п/п урока	Названия разделов, тем	Дата план	Дата факт
1 четверть			
1	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий	02,09	
2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	06,09	
3	Формирование единых государств в Европе и России	09,03	
4	Российское государство в первой трети 16 века	13,09	
5	Внешняя политика России в первой трети 16 века	16,09	
6	Начало правления Ивана 4. реформы избранной рады.	20,09	
7	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	23,09	
8	Контрольная работа	27,09	
9	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	30,09	
10	Российское общество в второй половине 16 в.	04,10	
11	Опричнина	07,10	

12	Россия в конце 16 в.	11,10	
13	Церковь и государство в конце 16 века	14,10	
14	Внешняя политика России в конце 16 – начале 17 века	18,10	
15	Смута	21,10	
16	Контрольная работа	25,10	
2 четверть			
17	Смута	08,11	
18	Окончание смутного времени	11,11	
19	Экономическое развитие России в 17 веке	15,11	
20	Россия при первых Романовых	18,11	
21	Изменения в социальной структуре общества	22,11	
24	Народные движения в 17 в.	25,11	
25	Россия в системе международных отношений	29,11	
26	Контрольная работа	02,12	
27	Россия в системе международных отношений	06,12	
28	Вхождение Украины в состав России	09,12	
29	Русская православная церковь в 17 веке	13,12	
30	Русские путешественники и первопроходцы	16,12	
31	Культура народов России в 17 веке	20,12	
32	Культура народов России в 17 веке	23,12	
33	Контрольная работа	27,12	
3 четверть			
34	Технические открытия и выход к Мировому океану	10,01	
35	Встреча миров.	13,01	
36	Усиление королевской власти в 16-17вв	17,01	
37	Дух предпринимательства преобразует экономику	20,01	
38	Европейское общество в раннее Новое время	24,01	
39	Повседневная жизнь	27,01	
40	Контрольная работа	03,02	
41	Великие гуманисты Европы	07,02	
42	Мир художественной культуры	10,02	
43	Рождение новой европейской науки	14,02	
44	Начало Реформации в Европе	17,02	
45	Распространение Реформации в Европе	21,02	
46	Королевская власть и Реформация в Англии	24,02	
47	Религиозные войны	28,02	
48	Освободительная война в Нидерландах	02,03	
49	Парламент против народа. Революция в Англии	06,03	
50	Путь к парламентской монархии	09,03	
51	Международные отношения в 16-18 вв.	13,03	
52	Международные отношения в 16-18 вв.	17,03	

53	Контрольная работа	20,03	
54	Великие просветители Европы	23,04	
4 четверть			
55	Мир художественной культуры	03,04	
56	На пути к индустриальной эре	06,04	
57	Английские колонии в Северной Америке	10,04	
58	Война за независимость	13,04	
59	Франция в 18 веке	17,04	
60	Французская революция. От монархии к республике.	20,04	
61	Французская революция.	24,04	
62	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	27,04	
63	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона	04,05	
64	Государства Востока: эпоха раннего Нового времени	08,05	
65	Государства Востока: начало европейской колонизации	11,05	
66	Государства Востока: начало европейской колонизации	15,05	
67	Итоговое повторение.	18,05	
68	Резерв	22,05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету. (каждый учитель вставляет по своему предмету согласно ФГОС и ООП лицея-интерната)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...

2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...

3. Оценка работы с картой...

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 31 » августа 2020 г.

Протокол № 1

