

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова  
приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6 класс  
История России  
Всеобщая история

Количество часов - 68

Учитель Фатеев А.Г.

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории России и авторской программы Н.М. Арсентьева. М.: Просвещение, 2016, История средние века, В.А.Ведюшкина, В.И.Уколова

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

*Особенности детей с ОВЗ VII вида.*

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность

восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

обучение на интересе, на успехе, на доверии;

адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

комментированные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

**УМК:** учебники – История России, под редакцией Торкунова А.В.М Просвещение 2016, в 2 частях. История средних веков. В.А.Ведюшкин, В.И.Уколова, М. Просвещение 2014

### **Цели:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

## **Содержание учебного предмета**

№	Наименование	Количество	Содержание	Планируемые результаты
---	--------------	------------	------------	------------------------

п/п	раздела/темы	часов		обучения
1	<b>История России с древности до XV в.</b>	34	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p> <p>Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)</p> <p>Древнерусское государство (IX - начало XII в.)</p> <p>Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).</p> <p>Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).</p> <p>Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.</p> <p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>

				позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
2	<b>Всеобщая история. История Средних веков</b>		<p>Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Средневековое европейское общество. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)</p> <p>Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p> <p>Государства Европы в XIV-XV вв.</p> <p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>

				<p>давать определение понятиям;          строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;          Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
	Итого	68		

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
		6 класс	6 класс
1	История России	34	4
2	История средних веков	33	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю  2 , всего  68 .

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть</b>			
1.	Вводный урок	02,09	
2.	Древние люди и их стоянки Неолитическая революция	06,09	
3.	Образование первых государств	09,03	
4.	Восточные славяне и их соседи	13,09	
5.	Контрольная работа	16,09	
6.	Первые известия о Руси	20,09	
7.	Становление древнерусского государства	23,09	
8.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	27,09	
9.	Русское государство при Ярославле	30,09	
10.	Русь при наследниках Ярослава	04,10	
11.	Общественный строй и церковная организация	07,10	
12.	Культурное пространство в Европе и культура Руси	11,10	
13.	Повседневная жизнь населения	14,10	
14.	Политическая раздробленность на Руси.	18,10	
15.	Владимиро-Суздальское княжество	21,10	
16.	Контрольная работа	25,10	
<b>2 четверть</b>			
17.	Новгородская республика	08,11	
18.	Монгольская империя	11,11	
19.	Батыево нашествие на Русь	15,11	
20.	Северозападная русь	18,11	
21.	Золотая Орда	22,11	
22.	Литовское государство и Русь	25,11	
23.	Усиление Московского княжества	29,11	
24.	Объединение русских земель вокруг Москвы	02,12	
25.	Развитие культуры в русских землях в 13-14 в.	06,12	
26.	Контрольная работа	09,12	
27.	Русские земли на политической карте Европы	13,12	
28.	Московское княжество в первой половине 15 в	16,12	
29.	Распад Золотой Орды		
30.	Московское государство и его соседи	20,12	
31.	Формирование культурного пространства Российского государства	23,12	
32.	Контрольная работа	27,12	
<b>3 четверть</b>			
33.	Образование Германских королевств.	10,01	
34.	Христианская церковь в раннее средневековье.	13,01	
35.	Византийское тысячелетие	17,01	
36.	Культура Византии	20,01	
37.	Иран в 5-7 в	24,01	
38.	Возникновение новой религии	27,01	
39.	Мир ислама	31,01	
40.	Империя Карла Великого	03,02	

41	Западная Европа в 9-11 в.	07,02	
42	Возникновение славянских гос-в	10,02	
43	Контрольная работа	14,02	
44	Сеньоры и вассалы	17,02	
45	Рыцарство	21,02	
46	Средневековая деревня	24,02	
47	Средневековый город	28,02	
48	Католическая церковь	02,03	
49	Крестовые походы	06,03	
50	Франция и Англия	09,03	
51	Контрольная работа	13,03	
52	Священная Римская империя	17,03	
53	14 век в истории Европы	21,03	
54	Столетняя война	23,03	
<b>4 четверть</b>			
55	Торжество королевской власти	03,04	
56	Гибель Византии и возникновение османской империи	06,04	
57	Время соборов	10,04	
58	Культура западной Европы	13,04	
59	Контрольная работа	17,04	
60	Средневековая Индия.	20,04	
61	Поднебесная империя. Культура Китая	24,04	
62	Страна восходящего солнца. Тюрки на просторах Азии	27,04	
63	Промежуточная аттестация. Тест.	04,05	
64	Монгольские завоевания	08,05	
66	Африка	15,05	
67	Страны и народы Америки	18,05	
68.	Обобщающее повторение изученного	22,05	

## **Система оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:



- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету. (каждый учитель вставляет по своему предмету согласно ФГОС и ООП лицея-интерната)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...

2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...

3. Оценка работы с картой...

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 31»августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

« 31» августа 2020 года

Протокол № 1

