

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»



Приказ от 31.08.2020 г. № 87

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**5 класс**

Учитель Берёзкина Надежда Викторовна

2020 г

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы с учетом преемственности с программами для начального общего образования и ориентирована на работу по учебнику Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2019.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели и задачи курса

**Целями** изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычисления с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

#### **Задачи:**

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющую особую роль в общественном развитии.

### Содержание программы

#### **1. Натуральные числа и шкалы**

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

#### **2. Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

#### **3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

#### **4. Площади и объемы**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

#### **5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

#### **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

#### **7. Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

#### **8. Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

#### **9. Повторение**

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
Натуральные числа и шкалы	16	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	23	2
Площади и объёмы	13	1
Обыкновенные дроби	22	2
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	18	2
Итоговое повторение курса математики 5 класса	16	1
<b>Общее количество часов</b>	<b>170</b>	<b>14</b>

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные УУД:**

1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

5) давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

4) понимая позиции другого различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;

- оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- понимать и использовать различными способами представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- оперировать понятием процента;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.
- округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.
- использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- оперировать понятием «буквенное выражение»;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- работать с информацией, представленной в форме таблицы или круговой диаграммы.
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба, параллелепипеда;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приемов;
- интерпретация результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который используется для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 13 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### ***1. Дополнительная литература:***

- 1) Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А.С.Чесноков, К.И. Нешков.- М.: Классик Стиль, 2010.
- 2) Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.- М.: Илекса, 2010.
- 3) Кнутова И.И., Уединов А.Б., Хачатурова О.Ф., Чулков П.В. Дидактические материалы по математике. 5 класс.- М. «Издат-школа XXI век»,2009.
- 4) Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство «Экзамен»,2015
- 5) Шарьгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарьгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010
- 6) Ф. Ф. Лысенко, Л. С. Ольховой, С. Ю. Кулабухова. «Математика 5-6 класс Тесты для промежуточной аттестации»/ М.: Издательство ООО «Легион-М», 2010
- 7) Попов М.А. Дидактические материалы по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс»/ М.: Издательство «Экзамен»,2015

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол иче ств о час ов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	<p><b>Глава I. 73</b> <b><u>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</u></b></p> <p>Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Использование букв для обозначения чисел; записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение компонентов арифметических действий. Отрезок. Прямая. Луч. Треугольник. Видя треугольников. Координатный луч.</p>				<p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать, упорядочивать их. Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Моделировать несложные зависимости с помощью формул. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Выражать одни единицы измерения величины в других. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы площади через другие. Вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, используя формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба. Выражать одни единицы объема через другие. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и т.д. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; площадей квадратов и прямоугольников; объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов.</p> <p><b>Контрольных работ - 6</b></p>	

	Изображение геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.					
	<b>1. Натуральные числа и шкалы</b>	<b>16</b>				<b>Контрольных работ - 1</b>
1 - 3	Обозначение натуральных чисел	3			Таблица, интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> формирование представлений о математике как о методе познания действительности; научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> развивать у учащихся представление о методе математики в системе наук; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и не умею?")</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>
4-6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	3			Таблица, интерактивная доска, чертежная линейка	<p><b>Предметные:</b> научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его; использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков; расширить представление о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие; дать представление о метрической системе единиц; расширить представление о геометрических фигурах в окружающем мире, научиться классифицировать многоугольники.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний; формирование мотивации к аналитической деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме</p>



					<p>"Треугольник".</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; классифицировать объекты.</p>
7-8	Плоскость, прямая, луч	2		Таблица, интерактивная доска, чертежная линейка	<p><b><u>Предметные</u></b>: развивать чертежные навыки, приемы анализа данных; развивать пространственное представление учащихся; использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей и отрезков на плоскости.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>
9-11	Шкалы и координаты	3		Таблица, интерактивная доска, чертежная линейка	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы; строить точки на координатном луче, находить координаты точек; находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b><u>Предметные</u></b>: научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его; использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков; расширить представление о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие; дать представление о метрической системе единиц; расширить представление о геометрических фигурах в окружающем мире, научиться классифицировать многоугольники.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний; формирование мотивации к аналитической деятельности.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>

						3. <i>Познавательные</i> : сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; классифицировать объекты.
12-14	Меньше или больше	3			Интерактивная доска	<p><b>Предметные</b>: научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь осуществлять синтез как составление одного целого из частей; формировать умение выделять закономерность; владеть общим приемом решения учебных задач.</p>
15	Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа и шкалы"	1			Раздаточный материал	<p><b>Предметные</b>: научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата)</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>
16	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			Интерактивная доска	<p><b>Предметные</b>: расширить представление о практическом применении математики</p> <p><b>Личностные</b>: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
	<b>2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	<b>21</b>				<b>Контрольных работ - 2</b>
17-20	Сложение натуральных чисел и его свойства	4			Интерактивная доска, таблица свойств сложения	<p><b>Предметные</b>: повторить навык сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча; научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений; научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать; научиться применять изученные свойства сложения для решения</p>

					<p>примеров и задач.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков: работы по алгоритму, анализа, творческой инициативности и активности; формирование мотивации к самосовершенствованию.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
21-23	Вычитание	3		Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться называть компоненты разности; повторить алгоритм вычитания чисел в столбик; освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений; научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии; формировать умение выделять закономерность; ориентироваться на разнообразии способов решения задач.</p>
24	Вычитание	1		Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные:</u></b> обобщить изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>
25	Контрольная работа №2 по теме "Свойства сложения и	1		Раздаточный материал	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

	вычитания"					<p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
26	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения.	1			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала; формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> учиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь выделять существенную информацию из тестов разных видов.</li> </ol>
27-28	Числовые и буквенные выражения	1			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления числового выражения и нахождения его значения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий..</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии; уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>
29-31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3			Интерактивная доска, таблица свойств сложения и вычитания	<p><b>Предметные:</b> овладеть символьным языком для записи свойств сложения и вычитания; совершенствовать умения применять символьный язык при работе с выражениями; применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формировать навыки составления алгоритмов для выполнения задания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать уровень владения учебным</li> </ol>

					действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и не умею?"). 3. <i>Познавательные:</i> использовать знако-символические средства; моделирование; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
32-35	Уравнения	4		Интерактивная доска	<i>Предметные:</i> овладеть приемами и совершенствовать умения решать уравнения типа $a \cdot x = b$ , $a : x = b$ ; $a \pm x = b$ , научится решать задачи с помощью уравнений. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование навыков анализа; формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 3. <i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
36	Контрольная работа №3 по теме "Выражения и уравнения"	1		Раздаточный материал	<i>Предметные:</i> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). 2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. 3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
37	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Интерактивная доска	<i>Предметные:</i> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством осознавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. 2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. 3. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.
	<b>3. Умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>23</b>			<b>Контрольных работ - 2</b>
38-	Умножение натуральных чисел и его свойства	4		Интерактивная доска	<i>Предметные:</i> научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д.; научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений,

41						<p>упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование навыков анализа; формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>
42-45	Деление	4			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деления на 10, 100, 1000 и т.д.; научиться решать задачи с применением деления, в том числе на кратное сравнение величин.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование целевых установок учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; учиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>
46-47	Деление с остатком	2			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком; научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; уметь устанавливать аналогии.</p>
48	Деление с остатком	1			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> обобщить знания, умения, навыки по теме "Деление и умножение" применительно к решению задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

						<p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных решений.</li> <li><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ol>
49	Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1			Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
50-53	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений	1			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений; научиться решать задачи с кратным сравнением величин и на части с помощью уравнения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала; формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> учиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; осуществлять итоговый контроль деятельности ("что сделано") и пошаговый контроль ("как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия").</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ol>
54-55	Порядок выполнения действий	2			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться правильно выполнять порядок выполнения действий в выражении; научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала; формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> <li><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых</li> </ol>

					суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
56-58	Квадрат и куб числа	3		Интерактивная доска, таблица квадратов и кубов натуральных чисел от 0 до 10	<p><b>Предметные:</b> выучит определение степени числа, ее основания, показателя; научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10; научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10; научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень числа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</li> </ol>
59	Контрольная работа №5 по теме "Арифметика натуральных чисел"	1		Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
60	Анализ контрольной работы. Решение задач.			Интерактивная доска, раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>
	<b>4. Площади и объемы</b>	<b>13</b>			<b>Контрольных работ - 1</b>
61-62	Формулы	2		Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться записывать зависимости между величинами в виде формул; научиться составлять формулы на основе анализа математических величин.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую</li> </ol>



						<p>для решения задачи.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь осуществлять анализ объектов с учетом существенных и несущественных признаков.</p>
63-64	Площадь. Формула площади прямоугольника.	2			Интерактивная доска, таблица	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться находить площадь прямоугольника и его частей; научиться различать равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>
65-67	Единицы измерения площадей.	3			Интерактивная доска, таблица «Меры площадей»	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач и примеров; расширить представление о единицах измерения площадей.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>
68	Прямоугольный параллелепипед.	1			Интерактивная доска, объемные модели прямоугольных параллелепипедов, кубов	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб); правильно называть ребра, грани и вершины прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

69-71	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	3		Интерактивная доска, объемные модели прямоугольных параллелепипедов, кубов	<p><b>Предметные:</b> выучит формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба), научиться применять ее при решении простейших геометрических задач; научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы; применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; учиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения; уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>
72	Контрольная работа №6 по теме "Площади и объемы"	1		Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
73	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		Карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>
	<p><b><u>Глава II.</u></b> <b><u>ДРОБНЫЕ</u></b> <b><u>ЧИСЛА</u></b></p> <p>Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных</p>	81			<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.</p> <p>Формулировать правила действий с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями. Сравнить и упорядочивать обыкновенные дроби.</p> <p>Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p>Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные дроби в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями.</p>

	<p>дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Арифметические действия с обыкновенными дробями (одинаковые знаменатели).</p> <p>Нахождение части от целого и целого по его части.</p> <p>Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.</p> <p>Арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной.</p> <p>Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в виде процентов.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p>					<p>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.</p> <p>Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</p> <p>Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).</p> <p>Измерять с помощью транспортира величины углов. Строить углы заданной величины. Различать острый, тупой и прямой углы.</p> <p><b>Контрольных работ - 7</b></p>
	<b>5. Обыкновенные дроби.</b>	<b>22</b>				<b>Контрольных работ - 2</b>
74-75	Окружность и круг.	2			Интерактивная доска, циркуль	<p><b>Предметные:</b> освоить понятие окружности и круга; научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. ; вывести формулу зависимости между радиусом диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения навыки при решении задач; научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного</p>

					конфликта и к преодолению препятствий. 3. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов.
76	Доли. Обыкновенные дроби.	1		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<i>Предметные:</i> научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби; называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений.. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. 2. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритмы действий. 3. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.
77-79	Доли. Обыкновенные дроби.	3		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<i>Предметные:</i> освоить приемы решения задач на нахождение части от числа и числа по его части; научиться классифицировать задачи на части по методу их решения; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности; формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности. 3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
80	Сравнение дробей.	1		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<i>Предметные:</i> научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. <i>Метапредметные:</i> 1. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий.. 3. <i>Познавательные:</i> использовать поиск и выявление необходимой информации, анализ с целью выявления общих признаков, синтез, как составление целого из частей.
81	Сравнение дробей.	1		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<i>Предметные:</i> научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач; иметь представление о сравнении. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <i>Метапредметные:</i>

						<p>1. <i>Коммуникативные</i>: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>
82-83	Правильные и неправильные дроби.	2			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные</u></b>: дать определение правильной и неправильной дроби; научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; составлять план последовательности действий..</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>
84	Контрольная работа №7 по теме "Обыкновенные дроби".	1			Раздаточный материал	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
85-86	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2			Таблица «Действия с дробями»	<p><b><u>Предметные</u></b>: выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями, научиться записывать это правило в буквенной форме; применять полученные знания, умения, навыки при решении примеров, уравнений, задач.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>
87-88	Деление и дроби.	2			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач; понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения выражений.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование устойчивого интереса к творческой</p>

					<p>деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
89-90	Смешанные числа	2		Интерактивная доска, наглядное пособие «Части и доли»	<p><b>Предметные:</b> расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби, научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять полученные навыки при решении задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ol>
91-93	Сложение и вычитание смешанных чисел	3		Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел; научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в план и способ действия при расхождении эталона, реального действия и его продукта.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
94	Контрольная работа №8 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел"	1		Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>

95	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
	<b>6. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	<b>15</b>				<b>Контрольных работ - 1</b>
96-97	Десятичная запись дробных чисел	2			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> развитие представлений о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей; научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дробью именованные величины.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению; формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ol>
98-100	Сравнение десятичных дробей.	3			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> <li><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текста; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> </ol>
101-105	Сложение и вычитание десятичных дробей.	5			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> составить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей и научиться применять для десятичных дробей; научиться решать уравнения, задачи, задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа, творческой</p>

					<p>инициативности и активности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и что я не умею?")</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>
106-108	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	3		Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его; научиться правильно применять округление при решении задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
109	Контрольная работа №9 по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей"	1		Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
110	Анализ контрольной работы. Решение задач.			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения</p>



					результата. 3. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
	<b>7. Умножение и деление десятичных дробей.</b>	<b>26</b>			<b>Контрольных работ - 2</b>
111-113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	3		Интерактивная доска	<i>Предметные</i> : составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число; научиться умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., применять свойства умножения для упрощения вычислений. <i>Личностные</i> : формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <i>Метапредметные</i> : 1. <i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и что я не умею?"). 3. <i>Познавательные</i> : уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
114-117	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	4		Интерактивная доска, таблица «Правило деления десятичных дробей»	<i>Предметные</i> : составить алгоритм деления десятичной дроби на целое число; научиться делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач. <i>Личностные</i> : формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного планирования. <i>Метапредметные</i> : 1. <i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. 2. <i>Регулятивные</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. 3. <i>Познавательные</i> : уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи; применять схемы, модели для получения информации.
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1		Интерактивная доска	<i>Предметные</i> : систематизировать знания, умения учащихся по теме "Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа". <i>Личностные</i> : формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Метапредметные</i> :

						<p>1. <i>Коммуникативные</i>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
119	Контрольная работа №10 по теме "Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа".	1			Раздаточный материал	<p><b><u>Предметные</u></b>: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
120-124	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей.	5			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные</u></b>: вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его к решению примеров, уравнений и задач; вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применить его.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи; применять схемы, модели для получения информации.</p>
125-129	Деление десятичных дробей.	5			Интерактивная доска	<p><b><u>Предметные</u></b>: вывести правило деления десятичной дроби на десятичную дробь и научиться применять его к решению примеров, уравнений и задач; вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применить его; научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значений выражений.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного</p>

					<p>способа решения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи; применять схемы, модели для получения информации.</li> </ol>
130	Деление десятичных дробей.	1		Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями. Научиться применять знания, умения по теме "Деление десятичных дробей" для решения примеров, уравнений и задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> </ol>
131-134	Среднее арифметическое	4		Интерактивная доска, таблица «Средние величины»	<p><b>Предметные:</b> научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел; научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины; совершенствовать полученные знания и умения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ol>

135	Контрольная работа №11 по теме "Умножение и деление десятичных дробей"	1			Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
136	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
	<b>8. Инструменты для вычислений.</b>	<b>18</b>				<b>Контрольных работ - 2</b>
137-138	Микрокалькулятор	2			Интерактивная доска, микрокалькулятора	<p><b>Предметные:</b> развивать и совершенствовать навыки инструментальных вычислений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового; формирования навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</li> <li><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества.</li> <li><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач.</li> </ol>
139	Проценты.	1			Интерактивная доска, таблица «Проценты»	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать в десятичную дробь проценты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ol>

140-143	Проценты.	4		Интерактивная доска, карточки	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его процентам, процентного отношения величин; совершенствовать полученные навыки.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи; применять схемы, модели для получения информации; уметь устанавливать аналогии.</p>
144	Контрольная работа №12 по теме "Проценты".	1		Раздаточный материал	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
145-147	Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развернутые углы. Чертежный треугольник.	3		Интерактивная доска, чертежный треугольник	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть; дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые и развернутые углы на чертежах и строить их с помощью угольника.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p>

						применять схемы, модели для получения информации.
148-150	Измерение углов. Транспортир.	3			Интерактивная доска, транспортiry	<p><b>Предметные:</b> научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые и прямые углы; научиться строить углы по заданной градусной мере.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>
151-152	Круговые диаграммы.	2			Интерактивная доска, циркули	<p><b>Предметные:</b> научиться строить круговые диаграммы по данным задачи; научиться извлекать информацию из заданных диаграмм.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению новых знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательных действий.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текста .</li> </ol>
153	Контрольная работа №13 по теме "Углы и диаграммы".	1			Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
154	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения</li> </ol>

						задач.
	<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА</b>	16				Контрольных работ - 1
155	Арифметические действия с натуральными числами	1			Интерактивная доска, карточки, таблица «Свойства сложения и вычитания»	<p><b>Предметные:</b> повторить понятие натурального числа, класса, разряда; уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> <li><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ol>
156	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			Интерактивная доска, карточки, таблица «Действия с обыкновенным и дробями»	<p><b>Предметные:</b> повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями; перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби; применять изученные действия с обыкновенными дробями и смешанными числами для решения примеров, уравнений, задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникационные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</li> <li><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и связях.</li> </ol>
157	Решение арифметических задач.	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> повторить основные типы задач, решаемые арифметическим способом.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</li> <li><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</li> <li><i>Познавательные:</i> использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</li> </ol>

158	Буквенные выражения.	1		Интерактивная доска, карточки, таблица «Формулы»	<p><b>Предметные:</b> вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ol>
159	Упрощение выражений.	1		Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> выражать точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</li> <li><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</li> </ol>
160	Уравнение.	1		Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоконтроля и самоанализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.</li> <li><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ol>
161	Решение задач с помощью уравнений.	1		Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</li> </ol>
162	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Интерактивная доска, карточки, таблица «Действия с десятичными дробями»	<p><b>Предметные:</b> повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как</li> </ol>



					<p>субъекту деятельности.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и связях.</p>
163	Умножение и деление десятичных дробей.	1		<p>Интерактивная доска, карточки, таблица «Действия с десятичными дробями»</p>	<p><b>Предметные</b>: повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
164	Арифметические действия с десятичными дробями.	1		<p>Интерактивная доска, карточки, таблица «Действия с десятичными дробями»</p>	<p><b>Предметные</b>: систематизировать знания учащихся по теме "Арифметические действия с десятичными дробями" и применять их к решению уравнений и задач.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: формировать коммуникационные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и не умею?").</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие задач.</p>
165	Проценты.	1		<p>Интерактивная доска, карточки, таблица «Проценты»</p>	<p><b>Предметные</b>: повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений.</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: владеть общим приемом решения задач.</p>
166	Решение задач на проценты.	1		<p>Интерактивная доска, карточки, таблица «Проценты»</p>	<p><b>Предметные</b>: систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты.</p> <p><b>Личностные</b>: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p>1. <i>Коммуникативные</i>: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений .</p> <p>2. <i>Регулятивные</i>: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритмы действий.</p> <p>3. <i>Познавательные</i>: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>

167	Решение практико-ориентированных задач	1			Интерактивная доска, карточки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.</li> <li><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способ их устранения.</li> <li><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ol>
168	Итоговая контрольная работа	1			Раздаточный материал	<p><b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</li> <li><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> </ol>
169	Анализ контрольной работы.	1			Карточки	<p><b>Предметные:</b> проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать.</li> <li><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; уметь выполнять работу над ошибками</li> <li><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ol>
170	Обобщающий урок.	1			Интерактивная доска	<p><b>Предметные:</b> научиться проводить диагностику учебных достижений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> <li><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</li> </ol>
ИТ ОГО :		170				14 к/р