

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
приказ № 87 от 31.08.2020 г.



АДАптированная рабочая программа

Всеобщая история 5 класс

Количество часов - 68

Учитель Фатеев А.Г.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории Древнего мира, авторы: В. О. Никишин, А. В. Стрелков, О. В. Томашевич, Ф.А. Михайловский под ред. С.П. Карпова, Русское слово 2020 год

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 5 класс составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Рабочая программа по всеобщей истории для 5 класса основной школы составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе и опирается на его Фундаментальное ядро (часть «История»).

В XXI в. «бег времени» невероятно ускорился. Глубокие перемены в идеологии и политике, культуре и массовом сознании, образе и уровне жизни, быту и нравах происходят уже не на протяжении жизни одного поколения, а в течение лишь нескольких десятков лет. Быстрые перемены в мире сопровождаются постоянным расширением единого информационного пространства и нарастанием потока противоречивой, разнохарактерной информации, доступной для детей и подростков и оказывающей огромное влияние на формирование их личности.

Это требует усиления внимания к постановке исторического образования в школе, где закладываются основы личности молодого человека, его мировоззрения и гражданской позиции. Именно историческим компонентом во многом определяются социальные, политические, идентификационные процессы в современном мире, международные отношения, культурные и религиозные взаимодействия народов и стран.

В этой связи представляется необходимым модернизировать преподавание исторических дисциплин в школе при опоре на лучшие российские традиции образования с учётом мирового опыта и вызовов стремительно меняющейся реальности. Нужен решительный переход от системы, отдающей приоритет усвоению строго очерченного круга знаний, к непрерывному образованию, нацеленному на постоянное приращение и

переосмысление знаний, на их реализацию как механизма социальных преобразований, обновления и совершенствования общества, экономики, социальных институтов, культуры.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо не только дать определённый объём знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах и цивилизациях, но, что ещё важнее, выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с нашим временем, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений. При таком подходе учащиеся не только смогут усвоить определённую сумму знаний, но научатся анализировать исторические события и процессы, обдумывать их и давать им собственную оценку.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объёме 374 часа, по 2 часа в неделю.

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Особенности детей с ОВЗ VII вида.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы: обучение на интересе, на успехе, на доверии;

адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

комментированные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

ЦЕЛЬ:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципом историзма;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные

источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
-

УМК: История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И. Уколова.

История. Древний мир. 5 класс. Электронное приложение к учебнику В.И. Уколовой.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|-------|---------------------------|------------------|--|--|
| 1 | Введение | 2 | Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры. | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> |
| 2 | ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ | 8 | Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества.. | <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса;</p> <p>различие исторических карт по содержанию, масштабу;</p> <p>способы картографического изображения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время</p> |

| | | | | |
|---|----------------|----|--|--|
| | | | | <p>и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> |
| 3 | ДРЕВНИЙ ВОСТОК | 16 | <p>Великие империи Ближнего Востока. Древняя Индия Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Древний Китай Природа и люди Древнего Китая.</p> | <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно</p> |

| | | | | |
|---|--------------|----|--|--|
| | | | | <p>анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> |
| 3 | АНТИЧНЫЙ МИР | 42 | <p>Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности. Древняя Греция Древнейшая Греция. Полисы Греции и древнегреческая демократия Возникновение полиса. Расцвет Греции</p> | <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: знать основные источники</p> |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | <p>Афины при Перикле. Упадок Древней Греции. Рождение нового мира Возвышение Македонии. Древний Рим. Ранний Рим. Природа Италии.. Поздняя республика. Гражданские войны в Риме. Возникновение и расцвет Римской империи</p> | <p>информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> |
| | Итого | 68 | |

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|----------|---------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | 5 класс | 5 класс |
| 1. | Всемирная история | 68 | 7 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю __ 2 __, всего __ 68 __.

| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|-------|---|-----------|-----------|
| | 1 четверть | | |
| 1 | Что такое история | 03,09 | |
| 2 | Счёт лет в истории | 06,09 | |
| | Раздел 1. Первобытность | | |
| 3 | Древнейшие люди | 10,09 | |
| 4 | Появление «человека разумного» | 13,09 | |
| 5 | Рождение религии и искусства | 17,09 | |
| 6 | Древние земледельцы и скотоводы | 20,09 | |
| 7 | От неолита к медному веку | 23,09 | |
| 8 | Первые очаги цивилизации | 27,09 | |
| 9 | Зачем изучать историю. Первобытный период. | 01,10 | |
| 10 | Контрольная работа | 04,10 | |
| | Раздел 2. Древний Восток | | |
| 11 | Шумер: рождение цивилизации | 08,10 | |
| 12 | Культура Шумера | 11,10 | |
| 13 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи | 15,10 | |
| 14 | Страна на берегах Нила и её жители | 18,10 | |
| 15 | Мир пирамид. Общество Древнего Египта | 22,10 | |
| 16 | Могущество Древнего Египта. Письменность египтян | 25,10 | |
| | 2 четверть | | |
| 17 | Верования древних египтян | 05,11 | |
| 18 | Финикия — страна мореплавателей | 08,11 | |
| 19 | Древняя Палестина | 12,11 | |
| 20 | Библейские пророки. Религия древних евреев | 15,11 | |
| 21 | Ассирийская империя | 19,11 | |
| 22 | Нововавилонское царство | 22,11 | |
| 23 | Древняя Персия — «страна стран» | 26,11 | |
| 24 | Ранние цивилизации Древней Индии | 29,11 | |
| 25 | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | 04,12 | |
| 26 | Первые китайские государства | 06,12 | |
| 27 | Древняя мудрость. Изобретения китайцев | 11,12 | |
| 28 | Древний Восток. Контрольная работа | 13,12 | |
| | Раздел 3. Античный мир | | |
| 29 | Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции | 18,12 | |
| 30 | Боги и герои древних греков | 20,12 | |
| 31 | Первые государства на Крите. Минойская цивилизация | 25,12 | |
| 32 | Ахейская Греция | 27,12 | |
| | 3 четверть | | |
| 33 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 10,01 | |
| 34 | Возникновение полиса | 14,01 | |
| 35 | Великая греческая колонизация | 17,01 | |
| 36 | Рождение демократии в Афинах | 21,01 | |
| 37 | Древняя Спарта | 23,01 | |
| 38 | Греко-персидские войны | 28,01 | |
| 39 | Афины при Перикле | 31,01 | |
| 40 | Греческая культура эпохи классики | 04,02 | |
| 41 | Философия, наука, образование в Древней Греции | 07,02 | |
| 42 | Олимпийские игры | 11,02 | |
| 43 | Жизнь в греческом городе | 14,02 | |

| | | |
|----|--|-------|
| 44 | Греция подчиняется Македонии | 18,02 |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания | 21,02 |
| 46 | Мир после завоеваний Александра Македонского | 25,02 |
| 47 | Древняя Греция. Контрольная работа | 28,02 |
| | Раздел 4. Древний Рим | |
| 48 | Природа Италии, её население. Этруски — предшественники римлян | 28,02 |
| 49 | Рим эпохи царей | 03,03 |
| 50 | Римская республика | 06,03 |
| 51 | Римская семья, нравы и религия | 10,03 |
| 52 | Рим завоёвывает Италию. Пунические войны | 13,03 |
| 53 | Рим превращается в мировую державу | 17,03 |
| 54 | Земельные реформы братьев Гракхов | 20,03 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 24,03 |
| | 4 четверть | |
| 56 | Восстание Спартака | 03,04 |
| 57 | Гражданские войны. Гибель Республики | 07,04 |
| 58 | Диктатура Юлия Цезаря. | 10,04 |
| 59 | Рим становится империей | 14,04 |
| 60 | Преемники императора Августа | 17,04 |
| 61 | Возникновение христианства | 21,04 |
| 62 | Промежуточная аттестация. Тест. | 24,04 |
| 63 | «Золотой век» Римской империи | 28,04 |
| 64 | Римляне в повседневной жизни. | 08,05 |
| 65 | Римская империя в III–IV. | 12,05 |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 15,05 |
| 67 | Падение Западной Римской империи | 19,05 |
| 68 | Древний Рим. Повторительно-обобщающий урок | 23,05 |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

(каждый учитель вставляет по своему предмету согласно ФГОС и ООП лицея-интерната)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...
2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...
3. Оценка работы с картой...
4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %
Отметка «3» – от 51 % до 70 %
Отметка «4» – от 71 % до 85 %
Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /
« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 31 » августа 2020 года
Протокол № 1

