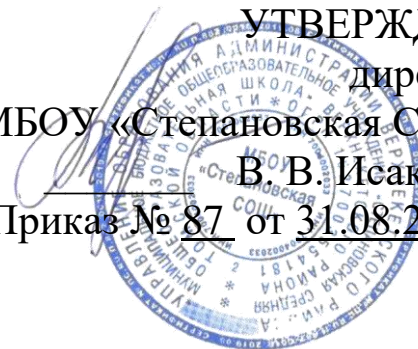


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В. В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся  
с задержкой психического развития во 3 классе

Количество часов - 68

Учитель Арышева Елена Константиновна

Адаптированная рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Данная адаптированная программа предназначена для обучения младших школьников с задержкой психического развития английскому языку на основе линии УМК «Английский в фокусе» авторов Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, (издательства «Просвещение»).

2020 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю, содержание контрольных работ для детей с задержкой психического развития уменьшено и направлено на усвоение минимума необходимых знаний. Обучающие с ЗПР выполняют работы пониженного уровня, способствующие их общему развитию и направленные на развитие их эмоционального характера.

### УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2012 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012.

2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд., доп. и перераб. (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова) – М.: Просвещение, 2012. – 77с.

3. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).

4. Английский язык. 3 класс: учеб. в 2 частях для общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.: ил. – (Английский в фокусе).

5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 69 с.

6. Английский язык. Грамматический тренажёр. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. 4 – е изд. – М. : Просвещение, 2020. - 96с.

7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс: к учебнику Н. И. Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. А. Барашкова. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 32 с.

### **Цель:**

- обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- формирование умения различать звуки и буквы английского языка, умения назвать себя на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие положительной мотивации и устойчивых учебно-познавательных интересов к учёбе.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;
- развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

### **Общая характеристика предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к

представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР (вариант 7.1) могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

## Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела       | Кол-во<br>часов | Содержание  | Планируемые результаты<br>обучения   |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|--|
| 1        | Starter module. Welcome back! | 2               | <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.<br/>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/>- развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи;<br/>- формировать мотивационную основу учебной деятельности;</p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/>- вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>- принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- строить диалогическое высказывание;<br/>- строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;<br/>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог.</p> |
| 2        | Module 1. School days!        | 8               | <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.<br/>Учебные занятия на уроках.</p>   | <p><b>Личностные результаты:</b><br/>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/>- научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p>  |

|   |                           |   |   |  |
|---|---------------------------|---|---|--|
|   |                           |   |   | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> <li>- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</li> </ul> <p>формировать умение работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</li> <li>- учиться работать в группе.</li> </ul> |
| 3 | Module 2. Family moments! | 6 | <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся называть и представлять членов семьи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</li> </ul>   |

|   |                                  |   |   |  |
|---|----------------------------------|---|---|--|
|   |                                  |   | <p>праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>  | <p>учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> <li>- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации.</li> </ul>   |
| 4 | Module 3. All the things I like! | 8 | <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- формировать учебно-познавательную мотивацию учения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> <li>- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь</li> </ul> |

|   |                             |    |   |  |
|---|-----------------------------|----|---|--|
|   |                             |    |   | <p>действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.</li> </ul>   |
| 5 | Module 4. Come in and play! | 12 | <p>Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). Природа. Любимое время года. Погода.</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике;</li> <li>- выделять основную информацию из текста;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul> |



|   |                             |   |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|---|
|   |                             |   |   | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания.</li> </ul>  |
| 6 | Module 5. Funny friends!    | 8 | <p>Я и мои друзья (увлечения/хобби). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> <li>- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- развивать умение работать со схемой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</li> <li>- научиться задавать вопросы.</li> </ul> |
| 7 | Module 6. Home, sweet home! | 8 | <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года.</p>                                   | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю.</li> </ul>   |

|   |                      |   |  |   |
|---|----------------------|---|--|---|
|   |                      |   | Погода.  | <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить говорить о местонахождении предметов в доме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы.</li> </ul> |
| 8 | Module 7. A day off! | 7 | <p>Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия).<br/>Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- формировать мотивационную основу учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>   |

|   |                       |    |  |   |
|---|-----------------------|----|--|---|
|   |                       |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> <li>- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания.</li> </ul>  |
| 9 | Module 8. Day by day! | 10 | Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивационную основу учебной деятельности;</li> <li>- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;</li> <li>- учиться работать в группе.</li> </ul> |

## Тематическое планирование

| №             | Наименование раздела             | Количество часов | Промежуточная аттестация | Контрольная работа |
|---------------|----------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------|
| 1             | Starter module. Welcome back!    | 2                |                          |                    |
| 2             | Module 1. School days!           | 8                |                          | 1                  |
| 3             | Module 2. Family moments!        | 6                |                          | 1                  |
| 4             | Module 3. All the things I like! | 8                |                          | 1                  |
| 5             | Module 4. Come in and play!      | 12               |                          | 2                  |
| 6             | Module 5. Funny friends!         | 8                |                          | 1                  |
| 7             | Module 6. Home, sweet home!      | 8                |                          | 1                  |
| 8             | Module 7. A day off!             | 7                |                          | 1                  |
| 9             | Module 8. Day by day!            | 10               | 1                        | 1                  |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>69</b>        | <b>1</b>                 | <b>9</b>           |

## Календарно – тематическое планирование

| № урока                              | Тема урока    | Фонетика | Лексические и грамматические структуры  | Говорение                                       | Чтение                                       | Аудирование  | Письмо       | Дата по плану | Дата фактическая |
|--------------------------------------|---------------|----------|---|---|--|--------------|--------------|---------------|------------------|
| <b>1 четверть (16 ч.)</b>            |               |          |   |   |  |              |              |               |                  |
| <b>Вводный модуль. Welcome back!</b> |               |          |   |   |  |              |              |               |                  |
| 1                                    | Welcome back! |          | <b>Активная:</b> Welcome back!<br>Again, everyone, today, think,<br>Nice to see you! названия<br>цветов<br><b>Пассивная:</b> rainbow, duck,<br>pencil case                  | с. 4, упр. 2                                    | с. 4, упр. 1<br>с. 5, упр. 3<br>с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1 | 1.09          |                  |
| 2                                    | Welcome back! |          | <b>Активная:</b> day, phone number,<br>begin, числительные, ранее<br>изученная лексика по темам<br>«Еда», «Дом», «Одежда»,<br>«Каникулы»<br><b>Пассивная:</b> change seats, | с. 6, упр. 2<br>с. 7, упр. 3, 4<br>с. 8, упр. 5 | с. 6, упр. 1<br>Р. Т. с. 4,<br>упр. 1, 2     |              |              | 3.09          |                  |

|                               |                                  |  |   |                                     |  |                                      |  |       |  |
|-------------------------------|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|-------|--|
|                               |                                  |  | correct, one point for team   |                                     |  |                                      |  |       |  |
| 3                             | Входная контрольная работа       | Материал, изученный во 2-ом классе                             |   |                                     |  |                                      |  | 8.09  |  |
| <b>Модуль 1. School days!</b> |                                  |  |   |                                     |  |                                      |  |       |  |
| 4                             | School again!                    |  | <b>Активная:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!<br>Глагол «to be»<br>my/your   | с. 10, упр. 2, 3                    | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4, 5                        | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4       | Р. Т. с. 5, упр. 3, 4                  | 10.09 |  |
| 5                             | School again!                    | Чтение буквы «e» в открытом и закрытом слогах<br>с. 13, упр. 3 | <b>Активная:</b> числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus<br><b>Пассивная:</b> once more, PE<br>Повелительное наклонение Get your school bag! Don't be late!   | с. 12, упр. 2<br>Р. Т. с. 6, упр. 3 | с. 12, упр. 1<br>с. 13, упр. 3,<br>Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 | с. 12, упр. 1, 2<br>с. 13, упр. 3, 5 | с. 13, упр. 4<br>Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 | 15.09 |  |
| 6                             | School subjects                  |  | <b>Активная:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные<br><b>Пассивная:</b> e-mail, guess<br>Глагол "to be"<br>"have/don't have" | с. 14, упр. 2, 3<br>с. 15, упр. 7   | Р. Т. с. 7, упр. 4, 5<br>с. 14, упр. 1<br>с. 15, упр. 5  | с. 14, упр. 1                        | Р. Т. с. 7, упр. 4, 5<br>с. 15, упр. 6 | 17.09 |  |
| 7                             | School subjects<br>Fun at school |  | <b>Активная:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book<br><b>Пассивная:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next                                    | с. 17, упр. 3, 4                    | с. 16, упр. 1, 2<br>с. 24                                | с. 16, упр. 2                        | Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3               | 22.09 |  |

|                                  |  |  |  |   |   |   |   |       |  |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|-------|--|
|                                  |  |  | door   |   |   |   |   |       |  |
| 8                                | The Toy Soldier                                |  | <b>Активная:</b><br>doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»<br><b>Пассивная:</b><br>on her toes, Here's a toy for..., very nice   | Р. Т. с. 12—13                                  | с. 18—19<br>с. 20, упр. 1<br>Р. Т. с. 12—13   | с. 18—19  | с. 20, упр. 2<br>Р. Т. с. 9,<br>упр. 4, 5 | 24.09 |  |
| 9                                | Schools in the UK<br>Primary schools in Russia |  | <b>Активная:</b><br>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi-craft, break, parent, Wear<br><b>Пассивная:</b><br>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work  | с. 142, упр. 2                                  | с. 21, упр. 1<br>с. 142, упр. 1<br>с. 142   |   | с. 21, упр. 1                             | 29.09 |  |
| 10                               | Now I know<br>I love English<br>Modular Test 1 |  | с. 22, упр. 1, 2<br>с. 22, упр. 3  | Р. Т. с. 10,<br>упр. 1                          | с. 23, упр. 4,<br>5<br><b>Р. Т. с. 10,</b><br>упр. 1<br><b>Р. Т. с. 11,</b><br>упр. 3         | Р. Т. с. 10,<br>упр. 2                          | с. 23, упр. 4,<br>5                       | 1.10  |  |
| <b>Модуль 2. Family moments!</b> |  |  |  |   |   |   |   |       |  |
| 11                               | A new member!                                  | Чтение буквы «o» в открытом и закрытом слогах<br>с. 29, упр. 3 | <b>Активная:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my ... Who's this? This is my big/little sister.<br><b>Пассивная:</b> new, member, of course<br>Глагол «to be»<br>Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their | с. 26, упр. 2<br>с. 28, упр. 2<br>с. 29, упр. 5 | с. 26, упр. 1<br>с. 27, упр. 3, 4<br>с. 28, упр. 1<br>с. 29, упр. 3<br>Р. Т. с. 14,<br>упр. 1 | с. 26, упр. 1<br>с. 27, упр. 3<br>с. 29, упр. 3 |   | 6.10  |  |
| 12                               | A happy family!                                |  | <b>Активная:</b> grandmother, mother, grandfather, father,   | с. 30, упр. 2<br>с. 31, упр. 6                  | с. 30, упр. 1<br>с. 31, упр. 4  | с. 30, упр. 1                                   | с. 30, упр. 5<br>Р. Т. с. 15, упр. 3      | 8.10  |  |

|   |  |  |   |                     |  |   |  |       |  |
|---|--|--|---|---------------------|--|---|--|-------|--|
|   |  |  | happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a ... What are they? They're ballerinas.<br>Множественное число существительных   |                     |  |   |  |       |  |
| 13                                      | A happy family!<br>Fun at school               |  | <b>Активная:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done<br><b>Пассивная:</b> baby, paint, paintings, in the street, child<br>Глагол «»<br>с. 32, упр. 1, 2<br>Р. Т. с. 16, упр. 2 |                     | с. 32, упр. 3<br>с. 33, упр. 4, 5<br>с. 40<br>Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3<br>с. 40                    | Р. Т. с. 16, упр. 1, 2                     | 13.10 |  |
| 14                                      | The Toy Soldier                                |  | <b>Активная:</b> end, How do you do? Day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!<br><b>Пассивная:</b> I like it here, come out<br>Р. Т. с. 17, упр. 3                   | Р. Т. с. 20-21      | с. 34-35<br>с. 36, упр. 1<br>Р. Т. с. 20-21                          | с. 34-35                                  | с. 32, упр. 2                              | 15.10 |  |
| 15                                      | Families near and far<br>Families in Russia    |  | <b>Активная:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK<br><b>Пассивная:</b> near, far, Australia, only, for short   |                     | с. 143, упр. 2   | с. 37, упр. 1<br>с. 143, упр. 1<br>с. 143 |  | 20.10 |  |
| 16                                      | Now I know<br>I love English<br>Modular Test 2 |  | с. 38, упр. 1, 2, 3, 4  | Р. Т. с. 18, упр. 1 | с. 39, упр. 5, 6<br>Р. Т. с. 19, упр. 3                              | Р. Т. с. 18, упр. 2                       | с. 39, упр. 6                              | 22.10 |  |
| <b>2 четверть (16 ч.)</b>               |  |  |   |                     |  |   |  |       |  |
| <b>Модуль 3. All the things I like!</b> |  |  |   |                     |  |   |  |       |  |
| 17                                      | He loves jelly                                 |  | <b>Активная:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?<br>Ранее изученная лексика по теме «Еда»                                     | с. 42, упр. 2       | с. 42, упр. 1<br>с. 42, упр. 3, 4                                    | с. 42, упр. 1<br>с. 42, упр. 3            |  | 5.11  |  |
| 18                                      | He loves jelly                                 |  | <b>Активная:</b> Do you like chicken? Yes, I do / No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does /  | с. 44, упр. 1, 2, 3 | с. 45, упр. 4  | с. 45, упр. 4                             | с. 45, упр. 6, 7<br>Р. Т. с. 22, упр. 1, 2 | 10.11 |  |

|                                    |  |  |  |  |  |   |   |       |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|-------|--|
|                                    |  |  | No, he doesn't. I like ... / I don't like ... My favourite food is ...<br>Present simple глагола like<br>Р. Т. с. 22, упр. 2   |  |  |   |   |       |  |
| 19                                 | In my lunch box!                       |  | <b>Активная:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are<br>Ранее изученная лексика по теме «Еда»<br>Some, any, have got<br>с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 2<br>с. 47, упр. 6<br>Р. Т. с. 23, упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1<br>с. 47, упр. 4<br>Р. Т. с. 23, упр. 3          | с. 46, упр. 1   | с. 47, упр. 5<br>Р. Т. с. 23, упр. 5, 6 | 12.11 |  |
| 20                                 | In my lunch box!<br>Fun at school      |  | <b>Активная:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball<br><b>Пассивная:</b> crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time  | с. 48, упр. 1  | с. 48, упр. 2<br>с. 49, упр. 3<br>с. 56<br>Р. Т. с. 24, упр. 2 | с. 48, упр. 2<br>с. 56  | с. 49, упр. 4<br>Р. Т. с. 24, упр. 1    | 17.11 |  |
| 21                                 | The Toy Soldier                        |  | <b>Активная:</b> arm<br><b>Пассивная:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.<br>Р. Т. с. 25, упр. 3   |  | Р. Т. с. 28-29   | с. 50-51<br>с. 52, упр. 1<br>Р. Т. с. 25, упр. 3, 4<br>Р. Т. с. 28-29 | с. 50-51<br>с. 52, упр. 2               | 19.11 |  |
| 22                                 | A bite to eat! I scream for ice cream! |  | <b>Активная:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy<br><b>Пассивная:</b> street, scream, outside, shop, flavor, vanilla   |  | с. 53, упр. 2<br>с. 144, упр. 2, 3                             | с. 53, упр. 1<br>с. 144, упр. 1, 2<br>с. 144                          |   | 24.11 |  |
| 23                                 | Now I know I love English              |  | с. 54, упр. 1, 2, 3  |  | с. 55, упр. 4, 5<br>Р. Т. с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3         | Р. Т. с. 26, упр. 2   | с. 55, упр. 4, 5<br>Р. Т. с. 27, упр. 4 | 26.11 |  |
| 24                                 | Modular Test 3                         |  |  |  |  |   |   | 1.12  |  |
| <b>Модуль 4. Come in and play!</b> |  |  |  |  |  |   |   |       |  |
| 25                                 | Toys for little Betsy!                 |  | <b>Активная:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's  | с. 58, упр. 1  | с. 58, упр. 1<br>с. 59, упр. 3, 4                              | с. 58, упр. 1<br>с. 59, упр. 3  |   | 3.12  |  |



|    |                                |  |  |   |   |                        |  |       |  |
|----|--------------------------------|--|--|---|---|------------------------|--|-------|--|
|    |                                |  | mum's<br><b>Пассивная:</b> What's wrong? Let me see. Try again.<br>Притяжательный падеж существительных  |   |   |                        |  |       |  |
| 26 | Toys for little Betsy!         |  | <b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки»<br>Употребление неопределённого артикля a / an<br>Структура This / That is, a / an<br>с. 60, упр. 1, 2  | с. 61, упр. 5                           | с. 61, упр. 3<br>Р. Т. с. 30, упр. 1        | с. 61, упр. 3          | с. 61, упр. 4                              | 8.12  |  |
| 27 | In my room!                    |  | <b>Активная:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.<br><b>Пассивная:</b> look like<br>Структура These / Those are<br>Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3 | с. 62, упр. 2<br>с. 63, упр. 6          | с. 62, упр. 1<br>с. 63, упр. 4              | с. 62, упр. 1          | с. 63, упр. 5<br>Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3 | 10.12 |  |
| 28 | In my room! Fun at school      |  | <b>Активная:</b> fairy tale, be careful, silly<br><b>Пассивная:</b> ready, tell a story, naughty<br>Р. Т. с. 32, упр. 2  | с. 64, упр. 1<br>с. 65, упр. 5<br>с. 72 | с. 64, упр. 2<br>с. 65, упр. 3, 4           | с. 64, упр. 2<br>с. 72 | Р. Т. с. 32, упр. 1, 2                     | 15.12 |  |
| 29 | The Toy Soldier                |  | <b>Активная:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea<br><b>Пассивная:</b> window, by himself, look out, poor, hear<br>Р. Т. с. 33, упр. 3, 4   | Р. Т. с. 36-37                          | с. 66-67<br>с. 68, упр. 1<br>Р. Т. с. 36-37 | с. 66-67               | с. 68, упр. 2<br>Р. Т. с. 33, упр. 3, 4    | 17.12 |  |
| 30 | Полугодовая контрольная работа |  |  |   |   |                        |  | 22.12 |  |

|                                 |   |   |   |                     |  |                                |                                      |                |  |
|---------------------------------|---|---|---|---------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|----------------|--|
| 31                              | Tesco Superstore<br>Everybody likes presents! |   | <b>Активная:</b> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по теме «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»<br><b>Пассивная:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates |                     | с. 69, упр. 1, 2<br>с. 145                                     |                                | с. 69, упр. 3<br>с. 145, упр. 1      | 24.12          |  |
| 32                              | Now I know I like English                     |   | с. 70, упр. 1<br>с. 70-71, упр. 2, 3  | Р. Т. с. 34, упр. 1 | с. 71, упр. 4, 5<br>Р. Т. с. 34, упр. 1<br>Р. Т. с. 35, упр. 3 | Р. Т. с. 34, упр. 2            | с. 71, упр. 5<br>Р. Т. с. 35, упр. 4 | 29.12          |  |
| <b>3 четверть (20 ч.)</b>       |   |   |   |                     |  |                                |                                      |                |  |
| 33, 34                          | Повторение изученного материала               |   |   |                     |  |                                |                                      | 12.01<br>14.01 |  |
| 35                              | Modular Test 4                                |   |   |                     |  |                                |                                      | 19.01          |  |
| 36                              | Merry Christmas, everybody!                   |   |   |                     |  |                                |                                      | 21.01          |  |
| <b>Модуль 5. Funny friends!</b> |   |   |   |                     |  |                                |                                      |                |  |
| 37                              | Cows are funny!                               |   | <b>Активная:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!<br><b>Пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on! «have got» в 3-ем лице ед. ч   | с. 74, упр. 2, 3, 4 | с. 74, упр. 1<br>с. 75, упр. 5, 6                              | с. 74, упр. 1<br>с. 75, упр. 5 |                                      | 26.01          |  |
| 38                              | Cows are funny!                               | Чтение буквы «у» в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4 | <b>Активная:</b> man – men, woman – women, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep – sheep, child – children, fish – fish<br>«have got»<br>с. 76, упр. 2, 3   | с. 76, упр. 1       | с. 77, упр. 6<br>с. 77, упр. 4                                 | с. 76, упр. 2<br>с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5<br>Р. Т. с. 38, упр. 1 | 28.01          |  |
| 39                              | Clever animals!                               |   | <b>Активная:</b> crawl, spider, rabbit,   | с. 78, упр. 2       | с. 78, упр. 1  | с. 78, упр. 1                  | с. 79, упр. 4, 5                     | 2.02           |  |

|                                    |  |                          |   |   |  |                                |                                      |       |  |
|------------------------------------|--|--------------------------|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
|                                    |  |                          | sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever<br>Can / can't<br>с. 78, упр. 2<br>Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3         |   | с. 79, упр. 3  |                                | Р. Т. с. 38-39, упр. 2, 3            |       |  |
| 40                                 | Clever animals!<br>Fun at school                     |                          | <b>Активная:</b> числительные от 20 до 50<br>How old is Chuckles today? He's eleven!<br><b>Пассивная:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal<br>с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 2<br>с. 81, упр. 6                      | с. 80, упр. 3<br>с. 81, упр. 4<br>с. 88                        | с. 80, упр. 3<br>с. 88         | с. 81, упр. 5<br>Р. Т. с. 40, упр. 2 | 4.02  |  |
| 41                                 | The Toy Soldier                                      |                          | <b>Активная:</b> help, flowers, trees, friend, happy<br>с. 84, упр. 1   | с. 84, упр. 2<br>Р. Т. с. 44-45                     | с. 82-83<br>Р. Т. с. 41, упр. 3, 4<br>Р. Т. с. 44-45           | с. 82-83                       | Р. Т. с. 40, упр. 1                  | 9.02  |  |
| 42                                 | Animals Down Under!<br>Grandpa Durov's<br>Wonderland |                          | <b>Активная:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick<br><b>Пассивная:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual                                      | с. 146, упр. 1, 2                                   | с. 85, упр. 1, 2<br>с. 146                                     |                                |                                      | 11.02 |  |
| 43                                 | Now I know<br>I live English                         |                          | с. 86, упр. 1, 2, 3, 4<br>с. 87, упр. 5   | Р. Т. с. 42, упр. 1                                 | с. 87, упр. 6, 7<br>Р. Т. с. 42, упр. 1<br>Р. Т. с. 43, упр. 3 | Р. Т. с. 42, упр. 2            | с. 87, упр. 7                        | 16.02 |  |
| 44                                 | Modular Test 5                                       |                          |   |   |  |                                |                                      | 18.02 |  |
| <b>Модуль 6. Home, sweet home!</b> |  |                          |   |   |  |                                |                                      |       |  |
| 45                                 | Grandma!<br>Grandpa!                                 |                          | <b>Активная:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.<br><b>Пассивная:</b> bloom | с. 90, упр. 2                                       | с. 90, упр. 1<br>с. 91, упр. 3, 4                              | с. 90, упр. 1<br>с. 90, упр. 3 |                                      | 23.02 |  |
| 46                                 | Grandma!<br>Grandpa!                                 | Чтение<br>буквы «и»<br>в | <b>Активная:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the  | с. 92, упр. 2<br>с. 93, упр. 5<br>Р. Т. с. 46, упр. | с. 92, упр. 1<br>с. 93, упр. 3<br>Р. Т. с. 46,                 | с. 93, упр. 3                  | с. 93, упр. 4<br>Р. Т. с. 46, упр. 1 | 25.02 |  |

|                           |  |   |  |                                      |   |                         |                                       |       |  |
|---------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|-------|--|
|                           |  | открытом<br>и<br>закрытом<br>слогах<br>с. 93, упр.<br>3 | ср.<br>Предлоги места<br>с. 92, упр. 1   | 2                                    | упр. 2  |                         |                                       |       |  |
| 47                        | My house!                                    |   | <b>Активная:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf<br>Множественное число<br>с. 94, упр. 3<br>Р. Т. с. 47, упр. 3<br>Структура There is / are<br>с. 95, упр. 4  | с. 94, упр. 2<br>с. 95, упр. 7       | с. 94, упр. 1, 3<br>с. 95, упр. 5<br>Р. Т. с. 47, упр. 3, 4     | с. 94, упр. 1           | с. 95, упр. 6                         | 2.03  |  |
| 48                        | My house! Fun at school                      |   | <b>Активная:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two / There's only one.<br><b>Пассивная:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready<br>с. 96, упр. 1<br>Р. Т. с. 49, упр. 1, 3 | с. 96, упр. 1, 2<br>с. 97, упр. 5, 6 | с. 96, упр. 3<br>с. 97, упр. 4<br>с. 104<br>Р. Т. с. 49, упр. 2 | с. 96, упр. 3<br>с. 104 | Р. Т. с. 48, упр. 1, 3                | 4.03  |  |
| 49                        | The Toy Soldier                              |   | <b>Активная:</b> put, sky, poor, sunny, mouth<br><b>Пассивная:</b> over there, here<br>Р. Т. с. 49, упр. 4   | с. 100, упр. 2<br>Р. Т. с. 52-53     | с. 98-99<br>с. 100, упр. 1<br>Р. Т. с. 52-53                    | с. 98-99                | Р. Т. с. 49, упр. 4                   | 9.03  |  |
| 50                        | British homes!<br>House museums<br>in Russia |   | <b>Активная:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer<br><b>Пассивная:</b> cottage, full of, past, such as   | с. 147, упр. 1, 2                    | с. 101, упр. 1<br>с. 147  |                         |                                       | 11.03 |  |
| 51                        | Now I know<br>I love English                 |   | с. 102, упр. 1<br>с. 102-103, упр. 2, 3  |                                      | с. 103, упр. 4, 5<br>Р. Т. с. 50, упр. 1<br>Р. Т. с. 51, упр. 3 | Р. Т. с. 50, упр. 2     | с. 103, упр. 5<br>Р. Т. с. 51, упр. 4 | 16.03 |  |
| 52                        | Modular Test 6                               |   |  |                                      |   |                         |                                       | 18.03 |  |
| <b>4 четверть (17 ч.)</b> |  |   |  |                                      |   |                         |                                       |       |  |

**Модуль 7. A day off!**

|           |  |                                   |   |                                     |  |   |  |       |  |
|-----------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|-------|--|
| <b>53</b> | We're having a great time!               |                                   | <b>Активная:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.<br><b>Пассивная:</b> upside down, over there, look funny | с. 106, упр. 2                      | с. 106, упр. 1<br>с. 107, упр. 4, 5                                      | с. 106, упр. 1<br>с. 107, упр. 4                |  | 30.03 |  |
| <b>54</b> | We're having a great time!               | Звуки /п/ и /т/<br>с. 109, упр. 3 | <b>Активная:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Present continuous<br>с. 108, упр. 1, 2   | с. 108, упр. 2<br>с. 109, упр. 5, 6 | с. 108, упр. 1<br>с. 109, упр. 3<br>Р. Т. с. 54, упр. 2                  | с. 109, упр. 3                                  |  | 1.04  |  |
| <b>55</b> | In the park!                             |                                   | <b>Активная:</b> play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a hat, ride a bike, drink a coke, park<br>Present continuous<br>с. 110, упр. 2  | с. 111, упр. 5                      | с. 110, упр. 2<br>с. 111, упр. 3<br>Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5            | с. 110, упр. 1                                  | с. 111, упр. 4<br>Р. Т. с. 55, упр. 3, 5 | 6.04  |  |
| <b>56</b> | In the park! Fun at school               |                                   | <b>Активная:</b> bell, ring, picnic<br><b>Пассивная:</b> fabulous, race, rhyme  |                                     | с. 112, упр. 1, 2<br>с. 113, упр. 3, 4<br>с. 120                         | с. 112, упр. 2<br>с. 120<br>Р. Т. с. 56, упр. 2 | Р. Т. с. 56, упр. 1                      | 8.04  |  |
| <b>57</b> | The Toy Soldier                          |                                   | <b>Активная:</b> play, dance, shout<br><b>Пассивная:</b> cheer  | Р. Т. с. 60-61                      | с. 114-115<br>с. 116, упр. 1<br>Р. Т. с. 57, упр. 3, 4<br>Р. Т. с. 60-61 | с. 1124-115<br>с. 116, упр. 2                   | Р. Т. с. 57, упр. 3, 4                   | 13.04 |  |
| <b>58</b> | Get ready, get set, go! Fun after school |                                   | <b>Активная:</b> finish, runner<br><b>Пассивная:</b> easy, sack race, poem, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play   | с. 117, упр. 3<br>с. 148, упр. 2    | с. 117, упр. 1, 2<br>с. 148, упр. 1<br>с. 148                            |   |  | 15.04 |  |
| <b>59</b> | Now I know I love English Modular Test 7 |                                   | с. 118, упр. 1, 2   | Р. Т. с. 58, упр. 1                 | с. 119, упр. 3, 4<br>Р. Т. с. 58, упр. 1<br>Р. Т. с. 59,                 | Р. Т. с. 58, упр. 2                             | с. 119, упр. 4<br>Р. Т. с. 59, упр. 3    | 20.04 |  |

упр. 3

## Модуль 8. Day by day!

|                       |  |   |   |  |  |  |                                       |       |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|-------|--|
|                       |  |   |   |  | упр. 3   |  |                                       |       |  |
| Модуль 8. Day by day! |  |   |   |  |  |  |                                       |       |  |
| 60                    | A fun day!                                       |   | <b>Активная:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.<br><b>Пассивная:</b> hand, pick a card<br>Present simple  |  | с. 122, упр. 2   | с. 122, упр. 1<br>с. 123, упр. 3, 4      | с. 122, упр. 1<br>с. 123, упр. 3      | 22.04 |  |
| 61                    | A fun day!                                       | Чтение буквы «с» и сочетаний «ск», «ch»<br>с. 125, упр. 3 | <b>Активная:</b> join<br>с. 124, упр. 2   | с. 124, упр. 2<br>с. 125, упр. 5                           | с. 124, упр. 1<br>с. 125, упр. 3, 4<br>Р. Т. с. 62, упр. 2 | с. 125, упр. 3                           | Р. Т. с. 62, упр. 1                   | 27.04 |  |
| 62                    | On Sundays                                       |   | <b>Активная:</b> in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / upper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.<br>Предлоги времени | с. 126, упр. 2, 4<br>с. 127, упр. 7                        | с. 126, упр. 1<br>с. 127, упр. 5<br>Р. Т. с. 63, упр. 3    | с. 126, упр. 1, 3<br>Р. Т. с. 63, упр. 4 | с. 127, упр. 6<br>Р. Т. с. 63, упр. 3 | 29.04 |  |
| 63                    | On Sundays. Fun at school                        |   | <b>Активная:</b> midnight, noon, catch, holiday, right<br><b>Пассивная:</b> set your clock, map, relative   | с. 129, упр. 3, 4  | с. 128, упр. 2<br>с. 136<br>Р. Т. с. 64, упр. 1            | с. 128, упр. 1, 2<br>с. 136              |                                       | 4.05  |  |
| 64                    | The Toy Soldier                                  |   | <b>Активная:</b> playroom, round  | с. 132, упр. 1, 2<br>Р. Т. с. 65, упр. 3<br>Р. Т. с. 68-69 | с. 130-131<br>Р. Т. с. 68-69                               | с. 130-131                               | Р. Т. с. 65, упр. 2, 3                | 6.05  |  |
| 65                    | Cartoon Favourites!<br>Cartoon time!             |   | <b>Активная:</b> playroom, round<br><b>Пассивная:</b> owner, spinach, bright, hare, snack   | с. 133, упр. 2<br>с. 149, упр. 2                           | с. 133, упр. 1<br>с. 149, упр. 1                           |  |                                       | 11.05 |  |
| 66                    | Промежуточная аттестация (итоговое тестирование) |   |   |  |  |  |                                       | 13.05 |  |
| 67                    | Now I know<br>I love English                     |   | с. 134, упр. 1, 2   | Р. Т. с. 66, упр. 1  | с. 135, упр. 3, 4  | Р. Т. с. 66, упр. 2                      | с. 135, упр. 4                        | 18.05 |  |

|                        |                |  |  |  |  |  |  |       |  |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|-------|--|
|                        |                |  |  |  | Р. Т. с. 66,<br>упр. 1<br>Р. Т. с. 66,<br>упр. 3 |  |  |       |  |
| <b>68</b>              | Modular Test 8 |  |  |  |  |  |  | 20.05 |  |
| <b>69</b>              | Mother's Day   |  |  |  |  |  |  | 25.05 |  |
| <b>Итого: 69 часов</b> |                |  |  |  |  |  |  |       |  |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В **говорении** выпускник 3 класса с ЗПР (вариант 7.1) научится: правильно произносить большинство звуков английского языка; называть себя, кратко описывать и характеризовать предмет, используя речевые образцы; вести и поддерживать элементарный этикетный диалог (знакомство, благодарность, приветствие), используя образцы.

В **чтении** выпускник научится читать: по транскрипции; с помощью изученных правил чтения основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

В **письме** выпускник научится: правильно списывать; выполнять небольшие лексико – грамматические задания; делать подписи к рисункам; сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

### Основной инструментарий для оценивания результатов

#### 1.1. Критерии оценивания письменных работ:

Оценка за письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Тестовые работы, словарные диктанты | Контрольные работы |
|------------|-------------------------------------|--------------------|
| Оценка «2» | 39% и меньше                        | 29% и меньше       |
| Оценка «3» | От 40% до 59%                       | От 30% до 49%      |
| Оценка «4» | От 60% до 74%                       | От 50% до 64%      |
| Оценка «5» | От 75% до 100%                      | От 65% до 100%     |

#### 1.2. Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Отметка - ошибки:

“5” — 2/3

“4” — 4/6

“3” — 7/8

“2” — 9 и более.

#### 1.3. Критерии оценивания чтения:

| Оценка | Критерии   | Скорость чтения  |
|--------|--|--|
| «5»    | Понятно основное содержание текста, умеет выделять основную мысль и определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, немного затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. | Скорость чтения немного замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4»    | Не совсем понятно основное содержание прочитанного текста, может выделить в тексте только совсем немного фактов, совсем не развита языковая догадка.   | Скорость чтения более замедлена, чем на родном языке.  |
| «3»    | Текст не понятен, понятны только некоторые отдельные слова/ содержание текста понято не совсем правильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.   | Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.                                    |
| «2»    | Текст не понятен / содержание текста не понятно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  | Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.                                    |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совет

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от «31» августа 2020 г.