

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П./_____/

«_31_» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя
общеобразовательная школа»

В.В.Исакова

Приказ №87 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

11 класс

Берёзкин Андрей Николаевич,

учитель информатики

первой категории

2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), на основе программы разработанной И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. «Информатика».

Рабочая программа «Информатика» 11 класс предназначена для работы в общеобразовательной средней школе по учебнику И.Г.Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений , базовый уровень, - БИНОМ. Лаборатория знаний,2015 год.

Программа выбрана, потому что она:

1. Обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования;
2. Отвечает образовательным потребностям и запросам обучающихся;
3. Обеспечивает овладение конкретными знаниями по химии для применения в практической деятельности.

Данная программа рассчитана на 68 часов при 2-х часовой нагрузке в неделю, в том числе на практические работы-34ч, контрольных работ – 3ч и содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

2. Цели и задачи

Цели:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств Икт при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

3. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения базового курса информатики и информационных технологий в 11 классе ученик должен

Знать/понимать

- ▲ Объяснять различные подходы к определению понятия «информация».
- ▲ Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- ▲ Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- ▲ Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- ▲ Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.
- ▲ Назначение и функции операционных систем.

Уметь

- ▲ Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- ▲ Распознавать информационные процессы в различных системах.
- ▲ Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- ▲ Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- ▲ Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- ▲ Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- ▲ Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- ▲ Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- ▲ Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- ▲ Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

▲ **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Содержание учебного предмета

1. Информационные системы и базы данных.

Что такое система. Модели систем. Примеры структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Компьютерный практикум

2. Интернет

Организация глобальной сети. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web – сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблицы и списков на web – странице.

Компьютерный практикум

3. Информационное моделирование.

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Компьютерный практикум

4. Социальная информатика.

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности.

5. Контроль знаний

| № п/п | Тема (раздел учебника) | Теория | Практика (номер работы) | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|------------------------|--------|----------------------------|---------------|---------------|
|-------|------------------------|--------|----------------------------|---------------|---------------|

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ

| | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|--|
| 1. | Системный анализ (§1-2) | 1 | | | |
| 2. | Практическая работа № 1 . Модели систем | | 1 (Работа 1.1) | | |
| 3. | Системный анализ (§3-4) | 1 | | | |
| 4. | Практическая работа № 1 . Модели систем | | 1 (Работа 1.1) | | |
| 5. | База данных - основа информационной системы (§5) | 1 | | | |
| 6. | Практическая работа № 2 . Знакомство с СУБД Microsoft Office | | 1 (Работа 1.3) | | |
| 7. | Проектирование многотабличной базы данных (§6) | 1 | | | |
| 8. | Создание базы данных (§7) | 1 | | | |
| 9. | Практическая работа № 3 . Знакомство с СУБД Microsoft Office | | 1 (Работа 1.4) | | |
| 10. | Практическая работа № 5 . Расширение базы данных "Приемная комиссия". Работа с формой | | 1 (Работа 1.7) | | |
| 11. | Практическая работа № 6 . Реализация сложных запросов к базе данных "Приемная комиссия" | | 1 (Работа 1.8) | | |
| 12. | Практическая работа № 7 . Создание отчета | | 1 (Работа 1.9) | | |
| 13. | Практическая работа № 8 . Проектные задания по системологии | | 1(Работа 1.2) | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------|--|--|
| 14. | Практическая работа № 9. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных | | 1 (Работа 1.5) | | |
| 15. | Итоговое тестирование по теме "Программирование обработки информации" | | | | |
| ИНТЕРНЕТ | | | | | |
| 16. | Практическая работа. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями | | 1 (Работа 2.1) | | |
| 17. | Практическая работа. Интернет. Работа с поисковыми системами | | 1 (Работа 2.4) | | |
| 18. | Создание таблиц и списков на Web-странице (§15) | 1 | | | |
| 19. | Практическая работа. Разработка сайта "Моя семья" | | 1 (Работа 2.5) | | |
| 20. | Практическая работа. Разработка сайта "Животный мир" | | 1 (Работа 2.6) | | |
| 21. | Практическая работа. Разработка сайта "Наш класс" | | 1 (Работа 2.7) | | |
| 22. | Практическая работа. Проектные задания на разработку сайтов | | 1 (Работа 2.8) | | |
| 23. | Итоговое тестирование по теме "Интернет" | | | | |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ | | | | | |
| 24. | Практическая работа. Получение регрессионных моделей | | 1 (Работа 3.1) | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------|--|--|
| 25. | Практическая работа. Прогнозирование | | 1 (Работа 3.2) | | |
| 26. | Практическая работа. Расчет корреляционных зависимостей | | 1 (Работа 3.4) | | |
| 27. | Практическая работа. Решение задачи оптимального планирования | | 1 (Работа 3.6) | | |
| 28. | Практическая работа. Решение задачи оптимального планирования | | 1 (Работа 3.6) | | |
| 29. | Практическая работа. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей | | 1 (Работа 3.3) | | |
| 30. | Практическая работа. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей | | 1 (Работа 3.3) | | |
| 31. | Практическая работа. Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости" | | 1 (Работа 3.5) | | |
| 32. | Практическая работа. Проектные задания по теме "Оптимальное планирование" | | 1 (Работа 3.7) | | |
| СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА | | | | | |
| 33. | Информационные ресурсы. Информационное общество (§21-22) | 1 | | | |
| 34. | Информационное право и безопасность (§23-24) | 1 | | | |

6. Календарно – тематическое планирование

| Номер урока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------|--|---------------|---------------|
| 1. | Системный анализ (§1-2) | 01.09 | |
| 2. | <i>Практическая работа № 1 .</i> Модели систем | 29.01 | |
| 3. | Системный анализ | 06.10 | |
| 4. | <i>Практическая работа № 1 .</i> Модели систем | 13.10 | |
| 5. | База данных - основа информационной системы | 03.11 | |
| 6. | <i>Практическая работа № 2 .</i> Знакомство с СУБД | 10.11 | |
| 7. | Проектирование многотабличной базы данных | 17.11 | |
| 8. | Создание базы данных | 24.11 | |
| 9. | <i>Практическая работа № 3 .</i> Знакомство с СУБД | 01.12 | |
| 10. | <i>Практическая работа № 5 .</i> Расширение базы данных "Приемная комиссия". Работа с формой | 08.12 | |
| 11. | <i>Практическая работа № 6 .</i> Реализация сложных запросов к базе данных "Приемная комиссия" | 15.12 | |
| 12. | <i>Практическая работа № 7 .</i> Создание отчета | 22.12 | |
| 13. | <i>Практическая работа № 8 .</i> Проектные задания по системологии | 29.12 | |
| 14. | <i>Практическая работа № 9 .</i> Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных | 12.01 | |
| 15. | <i>Итоговое тестирование по теме "Программирование обработки информации"</i> | 19.01 | |
| 16. | <i>Практическая работа.</i> Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями | 26.01 | |
| 17. | <i>Практическая работа.</i> Интернет. Работа с поисковыми системами | 02.02 | |
| 18. | Создание таблиц и списков на Web-странице | 09.02 | |
| 19. | <i>Практическая работа.</i> Разработка сайта "Моя семья" | 16.02 | |

| Номер урока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|----------------|---|---------------------|---------------------|
| 20. | <i>Практическая работа.</i> Разработка сайта "Животный мир" | 02.03 | |
| 21. | <i>Практическая работа.</i> Разработка сайта "Наш класс" | 09.03 | |
| 22. | <i>Практическая работа.</i> Проектные задания на разработку сайтов | 16.03 | |
| 23. | <i>Итоговое тестирование по теме "Интернет"</i> | 23.03 | |
| 24. | <i>Практическая работа.</i> Получение регрессионных моделей | 30.03 | |
| 25. | <i>Практическая работа.</i> Прогнозирование | 30.03 | |
| 26. | <i>Практическая работа.</i> Расчет корреляционных зависимостей | 06.04 | |
| 27. | <i>Практическая работа.</i> Решение задачи оптимального планирования | 13.04 | |
| 28. | <i>Практическая работа.</i> Решение задачи оптимального планирования | 20.04 | |
| 29. | <i>Практическая работа.</i> Проектные задания на получение регрессионных зависимостей | 20.04 | |
| 30. | <i>Практическая работа.</i> Проектные задания на получение регрессионных зависимостей | 27.04 | |
| 31. | <i>Практическая работа.</i> Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости" | 04.05 | |
| 32. | <i>Практическая работа.</i> Проектные задания по теме "Оптимальное планирование" | 11.05 | |
| 33. | Информационные ресурсы. Информационное общество | 18.05 | |
| 34 | Информационное право и безопасность | 25.05 | |

Система оценивания

Для достижения вышеперечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии 4—5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить ее, получить результаты и объяснить их.

Небрежное отношение к компьютеру.

Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки.

Неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода и вывода.

Нерациональный выбор решения задачи.

Недочеты.

Нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

7. Перечень учебно – методического обеспечения

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.

3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.
4. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.
5. Информационные системы и модели. Элективный курс. Учебное пособие. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Информационные системы и модели. Элективный курс. Практикум. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
8. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6 – 11 классы. / Л.А. Анеликова. – М.: Дрофа, 2010.