

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова



Приказ от 31.08.2020 г. № 87

## **АДАптированная рабочая программа по ОБЖ 10 класс**

Количество часов - 34

Учитель Аксенов Ю.В.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» С.В. Ким, В.А. Горский. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс» С.В. Ким М.Вентана-Граф. 2019.

2020

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 10 – 11 классов»  
Авторы

программы: кандидат педагогических наук С.В. Ким ; В. А. Горский.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся с задержкой психического развития для 10 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Программа состоит из трех разделов: «Основы безопасности личности, общества и государства»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Военная безопасность государства».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

### **Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

Программа устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

. Данная программа предусматривает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития). Форма получения образования обучающимися – очная. Класс интегрированный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками.

Дети с ЗПР испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;

- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;

- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Вместе с тем дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

### **УМК:**

«Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» С.В. Ким, В.А. Горский. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс» С.В. Ким М.Вентана-Граф. 2019.

:

### **Интернет ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/programma-tehnologiya-tehnologii-vedeniya-doma-klass-fgos-248487.html>
2. [http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5\\_7/tehnolog.html](http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html)
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page>
4. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-10-11-klassa-po-fgos>

**Цель:** формирование у учащихся основ безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.

**Задачи:**

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	4	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности Экологические основы жизнедеятельности человека в среде обитания Медико-биологические основы жизнедеятельности человека в среде обитания Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	<i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-

				<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать</p>

			<p>Противодействие экстремизму Противодействие терроризму, наркотизму в РФ</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
3	Организационные основы обеспечения безопасности личности, общества в ЧС.	5	РСЧС Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения и территории в ЧС	<i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

			<p>Защита населения и территории от ЧС природного характера.</p> <p>Защита населения и территории от ЧС техногенного характера.</p> <p>ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.</p> <p>Страхование</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и</p>
--	--	--	--	--

				чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
4	ЧС военного характера и безопасность	4	<p>Защита населения и территории от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</p> <p>Защита населения и территории от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Защита населения и территории от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p>	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости</p>



				защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
5	ВС РФ на защите государства от военных угроз	4	ВС РФ организационные основы. Состав ВС. Воинская обязанность и военная служба Права и обязанности военнослужащих Боевые традиции и ритуалы ВС РФ	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>

				<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
6	Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5	<p>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p>Инфекционные заболевания</p> <p>Факторы риска неинфекционных и меры профилактики</p> <p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо-</p>

				<p>заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5	<p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</p> <p>Правила оказания первой помощи при травмах</p> <p>Правила оказания первой помощи при травмах</p> <p>Первая помощь при кровотечениях ранениях</p> <p>Первая помощь: сердечно легочная реанимация</p> <p>Первая помощь при ушибах, растяжении</p>	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>

			связок, вывихах, переломах.	самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
--	--	--	-----------------------------	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
2.	Законодательные основы обеспечения	5

	безопасности личности, общества, государства.	
3.	Организационные основы обеспечения безопасности личности, общества в ЧС.	5
4.	ЧС военного характера и безопасность	4
5.	ВС РФ на защите государства от военных угроз	4
6	Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5
7.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5
8.	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	34

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>1.</b>	<b>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>	<b>5.</b>		
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	03.09	
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	2	10.09	
3	Экологические основы жизнедеятельности человека в среде обитания	3	17.09	
4	Медико-биологические основы жизнедеятельности человека в среде обитания	4	24.09	
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	5	01.10	
<b>2.</b>	<b>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.</b>	<b>5.</b>		
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	6	08.10	
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	7	15.10	
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	8	22.10	
9	Противодействие экстремизму	9	05.11	
10	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	10	12.11	
<b>3.</b>	<b>Организационные основы обеспечения безопасности личности, общества в ЧС.</b>	<b>5.</b>		

11	РСЧС	11	19.11	
12	Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения и территории в ЧС	12	26.11	
13	Защита населения и территории от ЧС природного характера.	13	03.12	
14	Защита населения и территории от ЧС техногенного характера.	14	10.12	
15	ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	15	17.12	
<b>4.</b>	<b>ЧС военного характера и безопасность</b>	<b>4</b>		
16	Защита населения и территории от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	16	24.12	
17	Защита населения и территории от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	17	14.01	
18	Защита населения и территории от биологической и экологической опасности.	18	21.01	
19	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	19	28.01	
<b>5.</b>	<b>ВС РФ на защите государства от военных угроз</b>	<b>4.</b>		
20	ВС РФ организационные основы. Состав ВС.	20	4.02	
21	Воинская обязанность и военная служба		11.02	
22	Права и обязанности военнослужащих		18.02	
23	Боевые традиции и ритуалы ВС РФ		25.02	
<b>6.</b>	<b>Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</b>	<b>5.</b>		
24	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья		04.03	
25	Здоровый образ жизни и его составляющие		11.03	
26	Инфекционные заболевания		18.03	
27	Факторы риска неинфекционных и меры профилактики		01.04	
28	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем		08.04	
<b>7.</b>	<b>Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b>	<b>5</b>		
29	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок		15.04	
30	Промежуточная аттестация		22.04	
31	Правила оказания первой помощи при травмах		29.04	
32	Первая помощь при кровотечениях ранениях		06.05	
33	Первая помощь: сердечно легочная реанимация		13.05	
34	Первая помощь при ушибах, растяжении		20.05	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Критерии оценки знаний учащихся:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка, оценка «2» не ставится в журнал.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /  
« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
от « 31 » августа 2020 г. пр. № 1

