

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ

«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В.Исакова
Приказ № 87 от 31.08. 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике 10 класс

Количество часов - 34

Учитель: Берёзкин А. Н

Программа разработана на основе рабочей программы по Информатике. Базовый уровень. 10 классы. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 6-е изд - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с программой 8 класса, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. При изучении информатики обучающиеся должны усвоить основные общие предметные.

Рабочая программа по информатике для 10 класса (34 часа, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутри предметных и метапредметных связей.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Основные методы и формы организации процесса обучения

При изучении информатики в 10 - 11 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.

Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, практические упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: *словесные* - рассказ, беседа; *наглядные* - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; *практические* — выполнение практических работ, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разно уровневое и технология критического обучения;
классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

УМК:

1) Учебник «Информатика. Базовый уровень» для 10 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

2) Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2012. (Дополнительное пособие).

3) Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 ч. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. 2015г. Лаборатория знаний.

Интернетресурсы:

1. <http://Lbz.ru> - электронное издательство Бином
2. <http://metodist.Lbz.ru> - электронное издательство Бином
3. <http://sc.edu.ru> - коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)

Цель курса: овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах. Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью разнообразного дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Задачи:

- *формирование* общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- *формирование* у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- *усиление* культурологической составляющей школьного образования;
- *пропедевтика* понятий базового курса школьной информатики;
- *развитие* познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество теоретический часов</i>	<i>Количество практических часов</i>	<i>Количество контрольных работ</i>
10 класс				
Введение	1	1		
Информация	10	4	5	1
Информационные процессы	5	2	2	1
Программирование	18	10	7	1
Итого:	34 ч.			

Содержание учебного предмета

№	Тема	Результаты обучения			ЭОР	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
		личностные	метапредметные	предметные			
1	Техника безопасности. Введение.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; самостоятельное планирование пути достижения целей.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.	Знать/понимать: - в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10 классе; - из каких частей состоит предметная область информатики. - иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ	«Правильная посадка за компьютером» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6b0a2030-1e06-4b67-9191-%5BPD_53%5D.swf «Информационные ресурсы современного общества» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d8b4238-eb72-4edc-84d3-a8e6806cd580/9157.swf - Видео-урок «Техника безопасности в компьютерном классе»	02.09	02.09
Тема «Информация» (10 часов)							
2	Понятие информации	Сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Определение цели учебной деятельности, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Знать/понимать: - три философские концепции информации - понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории	- презентация «Информация и ее свойства» - анимация «Субъективный подход к определению понятия «информация» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/60b8f9_5d-500a-4973-96c2-8d59a3_dcc7fe/view/ - анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-	30.09	30.09

				паутины, представления об электронной почте, о формах, чатах, соц. сетях и сетевом этикете, о технологии создания сайта;	- опорная схема «Свойства информации»		
3	Представление информации, языки кодирования	Сформированное навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности		Знать/понимать: - что такое язык представления информации; какие бывают языки - понятия «кодирование» и «декодирование» информации -примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Представление информации» - анимация «Использование символов для технических устройств» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d53cd50-5f5f-4ab7-8825-bdfc016c56e7/view/) - анимация «Виды знаков по способу восприятия» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/) 		
4	Измерение информации	Сформированность	Умение продуктивно	Знать/понимать:	- презентация «Измерение ин-		

	Алфавитный подход.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> - сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации - определение бита с алфавитной точки зрения; 	формации» - анимация «Вычисление количества информации: алфавитный подход» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6a493343-35e0-4574-a2b5-821e452e7126/view/)		
5	Измерение информации. Содержательный подход.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками,			- презентация «Измерение информации»		
6	Представление чисел в компьютере	взрослыми в образовательной, общественно полезной, исследовательской, проектной и других видах деятельности	<p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>-связь между размером алфавита и информационным весом символа;</p> <p>-связь между единицами измерения информации; - сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение бита с позиции содержания сообщения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, - решать несложные задачи на измерение информации 	- тренажер «Интерактивный задачник. Раздел «Измерение информации» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a12b2b83-f353-4b69-88b8-b7eb29dfd642/view/)		

7	Представление текста, изображения и звука в компьютере	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	<p>Знать/понимать: - принципы представления данных в памяти компьютера; - представление целых чисел; - диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;</p> <p>-принципы представления вещественных чисел.</p> <p>Уметь:</p> <p>-получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; - определять по внутреннему коду значение числа.</p>	<p>- презентация «Представление чисел в компьютере»</p> <p>- демонстрация «Представление целых чисел в памяти компьютера» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ecf4ab69-d8ac-40a8-b26a-2780aa70b33d/view/)</p> <p>- информационный модуль «Представление числовой информации с помощью систем счисления. Алфавит, базис, основание.</p>		
8	Хранение информации	Сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>		<p>- контрольный модуль «Представление числовой информации с помощью систем счисления. Алфавит, базис, основание. Свернутая и развернутая форма представления информации» (http://fcior.edu.ru/card/6815/predstavlenie-chislovov-informacii-s-pomoshchvu-sistem-schisleniva-alfavit-bazis-osnovanie-svernutava-i-razvernuta-forma-predstavleniva-chisel.html)</p>		
9	Передача информации	Понимание значения	Умение продуктивно	Знать/понимать:	- презентация «Представление		

		подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	-способы кодирования текста в компьютере; -способы представления изображения; цветовые модели;	текста, изображения и звука в компьютере»		
10	Контрольная работа №1		Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели;	-в чем различие растровой и векторной графики; -способы дискретного (цифрового) представления звука.			
11	Обработка информации и алгоритмы		Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Уметь: -вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета; -вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.			

Тема «Информационные процессы (5 часов)

12	Автоматическая обработка информации	Сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Знать/понимать: - историю развития носителей информации; -современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики; -модель К. Шеннона	- презентация «Информационные процессы» - анимация «Хранение информации. Память» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/view/)- анимация «Информация и ее носитель» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-		
13	Информационные процессы в компьютере		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Знать/понимать: - историю развития носителей информации; -современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;	- презентация «Информационные процессы» - анимация «Обработка информации» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/be204e		

				составлять алгоритмы			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

14	Алгоритмы и величины	Готовность и способность к образованию, в том числе		Знать/понимать: - что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов; -определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;	- презентация «Автоматическая обработка информации»		
15	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-устройство и систему команд алгоритмической машины Поста. Уметь: -составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.			
16	Структура алгоритмов	Готовность и способность к образованию, в том числе	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Знать/понимать: -этапы истории развития ЭВМ; -что такое фон-неймановская архитектура ЭВМ;	- презентация «Информационные процессы в компьютере»		
17	Паскаль - язык структурного программирования	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное		-для чего используются периферийные процессоры (контроллеры); - архитектуру персонального компьютера;			
18	Элементы языка Паскаль и типы данных	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели;				

19	Операции, функции, выражения	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	<p>Знать/понимать: - этапы решения задачи на компьютере;</p> <p>-что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;</p> <p>-какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;</p> <p>-систему команд компьютера; - классификацию структур алгоритмов;</p> <p>-принципы структурного программирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;</p>	- презентация «Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование»		
----	------------------------------	--	---	---	---	--	--

				-выполнять трассировку алгоритма с использованием			
20	Оператор присваивания, ввод и вывод данных			Знать/понимать: - систему типов данных в Паскале; -операторы ввода и вывода;	- презентация «Основы языка Паскаль»		
21	Логические величины, операции, выражения		Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-правила записи арифметических выражений на Паскале; -оператор присваивания; -структуру программы на Паскале. Уметь: -составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале.			
22	Программирование ветвлений	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Знать/понимать: -логический тип данных, логические величины, логические операции; -правила записи и вычисления логических выражений; - условный оператор If;	- презентация «Основы языка Паскаль»		
23	Пример поэтапной разработки	Готовность и способность к образо-	Умение самостоятельно определять цели и со-	-оператор выбора Selectcase			

	программы решения задач	ванию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	ставить планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления.			
24	Программирование циклов						
25	Вложенные и итерационные циклы	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Знать/понимать: -различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием; - различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом;	- презентация «Основы языка Паскаль»		
26	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы		Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и	-операторы цикла While и Repeat- Until; -оператор цикла с параметром For; - порядок выполнения вложенных циклов. Уметь:			

			незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром; - программировать итерационные циклы; -программировать вложенные циклы.			
27	Контрольная работа №2	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Знать/понимать: - понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы; - правила описания и использования подпрограмм-функций; - правила описания и использования подпрограмм-процедур.	- презентация «Основы языка Паскаль»		
28	Массивы	Готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Уметь: -выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы; - описывать функции и процедуры на Паскале; -записывать в программах обращения к функциям и процедурам.			

29	Организация ввода и вывода информации с использованием файлов	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	<p>Знать/понимать: - правила описания массивов на Паскале;</p> <p>-правила организации ввода и вывода значений массива; - правила программной обработки массивов.</p> <p>Уметь:</p>	- презентация «Хранение и обработка данных»		
30	Типовые задачи обработки данных	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	<p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>-составлять типовые программы обработки массивов, такие как заполнение массива, поиск и подсчет элементов,</p> <p>нахождение максимального и минимального значений, сортировка массива и др.</p>			
31	Символьный тип данных	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественной, учебно-	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	<p>Знать/понимать:</p> <p>-правила описания символьных величин и символьных строк;</p> <p>-основные функции и процедуры Паскаля для работы с</p>	- презентация «Хранение и обработка данных»		

		исследовательской, проектной деятельности		<p>символьной информацией.</p> <p>Уметь:</p> <p>-решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.</p>			
32	Строки символов		<p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>				
33	Промежуточная аттестация по итогам второго полугодия	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели;	<p>Знать/понимать:</p> <p>-правила описания символьных величин и символьных строк;</p> <p>Уметь:</p> <p>-решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.</p>			
34	Комбинированный тип данных						

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Название темы	Дата план	Дата факт
1.	Техника безопасности. Введение.	02.09	02.09
2.	Понятие информации	30.09	30.09
3.	Предоставление информации, языки, кодирование	07.10	07.10
4.	Измерение информации. Алфавитный подход	14.10	14.10
5.	Измерение информации. Содержательный подход.	11.11	
6.	Представление чисел в компьютере	18.11	
7.	Представление текста, изображения и звука в компьютере	25.11	
8.	Хранение информации.	02.12	
9.	Передача информации	09.12	
10.	Контрольная работа №1	16.12	
11.	Обработка информации и алгоритмы	23.12	
12.	Автоматическая обработка информации	13.01	
13.	Информационные процессы в компьютере.	20.01	
14.	Алгоритмы и величины	27.01	
15.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия.	03.02	
16.	Структура алгоритмов	10.02	
17.	Паскаль – язык структурного программирования	17.02	
18.	Элементы языка Паскаль и типы данных	24.02	
19.	Операции, функции, выражения	03.03	
20.	Оператор присваивания, ввод и вывод данных	10.03	
21.	Логические величины, операции, выражения	17.03	
22.	Программирование ветвлений	17.03	
23.	Пример поэтапной разработки программы решения задач	24.03	
24.	Программирование циклов	31.03	
25.	Вложенные и итерационные циклы	07.04	
26.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	07.04	
27.	Контрольная работа №2	14.04	
28.	Массивы	14.04	
29.	Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	21.04	
30.	Типовые задачи обработки массивов	21.04	
31.	Символьный тип данных	28.04	
32.	Строки символов	28.04	
33.	Промежуточная аттестация по итогам второго полугодия.	05.05	
34.	Комбинированный тип данных	19.05	

Система оценивания

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии 4—5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить ее, получить результаты и объяснить их.

Небрежное отношение к компьютеру.

Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки.

Неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода и вывода.

Нерациональный выбор решения задачи.

Недочеты.

Нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Личностные результаты обучения

- наличие представлений об информации;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты обучения

- владение понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.