

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В.Исакова
Приказ № 87 от 31.08, 2020 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии
10 класс

Количество часов - 34

Учитель Митракова Л.А.

Программа курса химии для 10 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков .- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2014 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Степановская СОШ на период 2020 - 2021 г.
5. Учебный план МБОУ Степановская СОШ на 2020-2021 учебный год;
6. Календарный график работы МБОУ Степановская СОШ на 2020-2021 учебный год.
7. Локальный акт «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС)», 2020 г.

Рабочая программа по предмету Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. Программа авторского курса химии для 8-11 классов О.С. Gabrielyan; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Особенности класса

Для 10 класса предмет «химия» является не новым предметом. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий,

передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Формы организации учебного процесса:

- практическая работа;
- классные;
- коллективные;
- аудиторные;
- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, текущий контроль в виде проверочных работ и тестов, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Предмет «Химия» входит в естественнонаучную область Учебного плана (УП) МБОУ «Степановская СОШ ». В соответствии с УП программа 10 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год.

Учебник: для общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков;. ХИМИЯ 10 КЛАСС. 3 издание- М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017 г.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- ✓ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

✓ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;

✓ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Коррекционные задачи:

- формирование первоначальных представлений о явлениях и законах окружающего мира;
- развитие мышления обучающихся, формирование у них умений применять полученные знания в жизни;
- формирование умений безопасного обращения с веществами и материалами.
- воспитание интереса к познанию окружающего мира.

Примерная программа по предмету

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1. | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова | 3 |
| 2. | Углеводороды и их природные источники | 12 |
| 3. | Кислород- и азотсодержащие органические соединения | 14 |
| 4. | Органическая химия и общество | 5 |

УМК:

1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

2. Л.И. Асанова. Тематическое планирование. Химия 10 класс по учебникам О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Чехов: ВАКО, 2017.

3. Варавва Н.Э. Химия. – М.: Эксмо, 2016.

4. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе. – М.: Просвещение, 2009.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|------------------|--|--|
| 1 | <p style="text-align: center;">Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова</p> | 3 | <p>Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> | <p>Личностные: Формирование интереса к предмету. Предметные: уметь характеризовать этапы становления органической химии; уметь определять валентность; знать основные положения теории строения органических соединений. Метапредметные: Коммуникативные: Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык Познавательные: Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой. Регулятивные: Формирование понятия о химии и ее роли в жизни</p> |
| 2. | <p style="text-align: center;">Углеводороды и их природные источники</p> | 12 | <p>Предельные углеводороды. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Непредельные углеводороды. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.</p> | <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению химии Предметные: научиться характеризовать строение, свойства, способы получения различных органических соединений; уметь наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент. Метапредметные: Регулятивные: формирование понятий об окислительно-восстановительных реакциях Познавательные: формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------|----|---|---|
| | | | <p>Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.</p> <p>Ароматические углеводороды, или арены. Бензол. Получение бензола из циклогексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Природный газ как топливо. Преимущество природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.</p> <p>Каменный уголь и его переработка. Коксохимическое производство и его продукция.</p> <p>Лабораторные работы. 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Исследование свойств каучука. 4. Ознакомление с коллекциями: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки».</p> | <p>Коммуникативные: формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися</p> |
| 3. | Кислород- и азотсодержащи | 14 | <p>Одноатомные спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.</p> | <p>Личностные: Формирование умения грамотного обращения с веществами в</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>е органические соединения</p> | <p>Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Многоатомные спирты. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды и кетоны. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств. Понятие о кетонах.</p> <p>Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры</p> | <p>химической лаборатории и в быту.</p> <p>Предметные: научиться характеризовать строение, свойства, способы получения различных органических соединений; уметь наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты</p> <p>Познавательные: формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----------|--|---|
| | | | <p>в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.</p> <p>Лабораторные работы. 5. Свойства этилового спирта. 6. Свойства уксусной кислоты. 7. Свойства глюкозы, крахмала.</p> | |
| 4 | Органическая химия и общество | 5 | <p>Биотехнология. Периоды развития. Три направления биотехнологии: геноинженерия, клеточная инженерия, биологическая инженерия. ГМО и трансгенная продукция, клонирование. Классификация полимеров. Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шёлк, вискоза), их свойства и</p> | <p>Личностные: Формирование научного мировоззрения</p> <p>Предметные: научиться классифицировать полимеры по происхождению, определять понятия «пластмассы», «волокна», характеризовать способы получения искусственных полимерных материалов, их свойства и области применения; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>применение.</p> <p>Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвлённая и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид.</p> <p>Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон</p> <p><u>Практическая работа.</u> Распознавание пластмасс и волокон.</p> | <p>и прогнозировать ее результаты</p> <p>Познавательные: умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.</p> |
|--|--|---|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы |
|-------|--|-------------|--------------------|
| 1. | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова | 3 | 1 |
| 2. | Углеводороды и их природные источники | 12 | 4 |
| 3. | Кислород- и азотсодержащие органические соединения | 14 | 3 |
| 4. | Органическая химия и общество | 5 | 1 |
| | Итого: | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|--|--|--------------|------------|-----------|
| Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова (3 ч.) | | | | |
| 1 | Предмет органической химии | 1 | 07.09.2020 | |
| 2 | Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова | 1 | 14.09.2020 | |
| 3 | Тестирование по теме | 1 | 21.09.2020 | |
| Углеводороды и их природные источники (12 ч.) | | | | |
| 4 | Алканы | 1 | 28.09.2020 | |
| 5 | Алкены | 1 | 05.10.2020 | |
| 6 | Лабораторная работа № 1. Определение элементного состава органических соединений. | 1 | 12.10.2020 | |
| 7 | Лабораторная работа № 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. | 1 | 19.10.2020 | |
| 8 | Алкадиены. Каучуки | 1 | 09.11.2020 | |
| 9 | Лабораторная работа № 3. Исследование свойств каучука. | 1 | 16.11.2020 | |
| 10 | Алкины | 1 | 23.11.2020 | |
| 11 | Арены | 1 | 30.11.2020 | |
| 12 | Природный газ | 1 | 07.12.2020 | |
| 13 | Нефть и способы ее переработки | 1 | 14.12.2020 | |
| 14 | Каменный уголь и его переработка | 1 | 21.12.2020 | |
| 15 | Лабораторная работа № 4. Ознакомление с коллекциями: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки». | 1 | 28.12.2020 | |
| Кислород- и азотсодержащие органические соединения (14 ч.) | | | | |
| 16 | Одноатомные спирты | 1 | 11.01.2021 | |
| 17 | Лабораторная работа № 5 . Свойства этилового спирта. | 1 | 18.01.2021 | |
| 18 | Многоатомные спирты | 1 | 25.01.2021 | |
| 19 | Фенол | 1 | 01.02.2021 | |
| 20 | Альдегиды | 1 | 08.02.2021 | |
| 21 | Карбоновые кислоты | 1 | 15.02.2021 | |
| 22 | Лабораторная работа № 6. Свойства уксусной кислоты. | 1 | 22.02.2021 | |
| 23 | Сложные эфиры. Жиры | 1 | 01.03.2021 | |
| 24 | Углеводы | 1 | 08.03.2021 | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| 25 | Лабораторная работа № 7 . Свойства глюкозы, крахмала. | 1 | 15.03.2021 | |
| 26 | Амины | 1 | 29.03.2021 | |
| 27 | Аминокислоты. Белки | 1 | 05.04.2021 | |
| 28 | Генетическая связь между классами органических соединений | 1 | 12.04.2021 | |
| 29 | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 | 19.04.2021 | |
| Органическая химия и общество (5 ч.) | | | | |
| 30 | Биотехнология | 1 | 26.04.2021 | |
| 31 | Полимеры | 1 | 03.05.2021 | |
| 32 | Синтетические полимеры | 1 | 10.05.2021 | |
| 33 | Практическая работа. Распознавание пластмасс и волокон. | 1 | 17.05.2021 | |
| 34 | Повторение и обобщение курса | 1 | 24.05.2021 | |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Система оценки планируемых результатов

Согласно Методическому письму «Направления работы учителей химии по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;

за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Система оценивания тестовых заданий:

- Отметка «2» – от 0 до 50 %
- Отметка «3» – от 51 % до 70 %
- Отметка «4» – от 71 % до 85 %
- Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. протокол № 1