

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
Приказ №87 от 31.08.2020 г

**План работы по сопровождению молодого учителя
Мирошкина Тимофея Александровича
на 2020-2021 учебный год**

Наставник:
Коробский Александр Валерьевич

Степановка
2020 год

Пояснительная записка

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОС 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

**План работы с молодым специалистом
на 2020-2021 учебный год**

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Познакомить с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с документами строгой отчётности.	сентябрь
2	Оказание методической помощи при составлении календарно-тематического планирования по предмету	сентябрь
3	Оказание методической помощи при подготовке к урокам и подготовке поурочных планов	сентябрь-май
4	Помощь при ведении документации, заполнении журнала на предметной странице	сентябрь-май
5	Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы	сентябрь - май
6	Посещение занятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	сентябрь - май
7	Нормы оценок. Критерии выставления оценок по итогам успеваемости.	сентябрь-май
8	Посещение внеурочной деятельности в классах.	сентябрь - май
9	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником	сентябрь- май
10	Оказание методической и дидактической помощи при проведении уроков, внеурочной деятельности	сентябрь - май
11	Оказание методической помощи при подготовке и проведении предметных олимпиад	октябрь-декабрь
12	Промежуточный отчет по итогам четверти, сравнительный анализ (качество и обученность)	октябрь-май
13	Работа над темой самообразования	ноябрь
14	Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы	декабрь
15	Формы и методы работы на уроке с обучающимися	сентябрь-май
16	Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность учащихся	январь
17	Уметь делать самоанализ урока, видеть сильные и	февраль

	слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их	
18	Портфолио достижений педагога Открытые уроки молодого специалиста	март
19	Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования)	апрель
20	Составление учебно-методической базы на следующий год.	апрель- май
21	Подведение итогов, анализ результатов, оформление документации	май

Памятка для молодого педагога

1. В кабинет приходите немного раньше звонка, убедитесь, что все готово к уроку, мебель хорошо расставлена, доска чистая, имеются необходимые наглядные пособия.
2. На поиски страницы вашего предмета в классном журнале тратьте как можно меньше времени, это лучше приготовить на перемене.
3. Урок начинайте бодро, энергично, позитивно. Урок ведите так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом.
4. Обучающихся необходимо увлекать интересным материалом, созданием проблемных ситуации, стимулировать их умственное напряжение. Темп урока необходимо контролировать, помогать отстающим. Держите в поле зрения весь класс и более всего тех, у кого неустойчивое внимание, кто часто отвлекается.
5. Оценивая знания, мотивируйте своих учеников, придавая своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем следует поработать, чтобы получить более высокую оценку.
6. Урок заканчивайте общей оценкой класса и отдельных учащихся.
7. Урок всегда нужно прекращать со звонком. Дежурным первое время необходимо постоянно напоминать об их обязанностях.
8. Первое время постарайтесь воздержаться от излишних замечаний.
9. В ситуациях недисциплинированности обучающихся, старайтесь обходиться без помощи других педагогов. Помните: налаживание дисциплины с помощью чужого авторитета не дает вам пользы, а

скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к классу, найдите свой «ключ».

Памятка для наставника

1. Вместе проанализируйте учебные программы и пояснительные записки к ним.
2. Составьте совместно тематический план, обратите внимание на подбор материала для повторения, практических, самостоятельных работ.
3. Оказывайте помощь при подготовке к урокам, особенно первым, к первой встрече с обучающимися. Трудные темы разбирайте совместно.
4. Готовьте и подбирайте дидактический материал совместно, а также отбирайте вместе наглядные пособия, тексты контрольных работ и др.
5. Посещайте уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашайте его на свои уроки, совместно их обсуждайте.
6. Помогите в подборе методической литературы для самообразования.
7. Без назидания, доброжелательно делитесь опытом, демонстрируя свою работу.
8. Своевременно, терпеливо и настойчиво помогайте, никогда не забывайте отмечать успехи в работе.
9. Помогите молодому педагогу научиться не копировать готовый материал, не надеяться на имеющиеся разработки, а и накапливать собственный педагогический опыт.