

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В. В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
3 класс

Количество часов - 68

Учитель Арышева Елена Константиновна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2012г.; учебника Английский язык - 3 Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — М.: Просвещение, 2020.

2020 г.

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку на основе линии УМК «Английский в фокусе» авторов Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. (издательства «Просвещение»).

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю.

### УМК:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2012 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012.

2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций 2- е изд., доп. и перераб. (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова) – М.: Просвещение, 2012. – 77с.

3. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).

4. Английский язык. 3 класс: учеб. в 2 частях для общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020.: ил. - (Английский в фокусе).

5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). 9- е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 69 с.

6. Английский язык. Грамматический тренажёр. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. 4 – е изд. – М. : Просвещение, 2020. - 96с.

7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс: к учебнику Н. И. Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. А. Барашкова. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 32 с.

**Цель:** формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

### **Общая характеристика предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Starter module. Welcome back!	2	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи;</li> <li>- формировать мотивационную основу учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить диалогическое высказывание;</li> <li>- строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог.</li> </ul>
2	Module 1. School days!	8	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.</li> </ul>

				<p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> <li>- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</li> </ul> <p>формировать умение работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</li> <li>- учиться работать в группе.</li> </ul>
3	Module 2. Family moments!	6	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся называть и представлять членов семьи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>

			<p>Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> <li>- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации.</li> </ul>
4	Module 3. All the things I like!	8	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- формировать учебно-познавательную мотивацию учения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> </ul>

				<p>- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.</p>
5	Module 4. Come in and play!	12	<p>Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>- научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике;</p> <p>- выделять основную информацию из текста;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>

				<p>помощью инструментов ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания.</li> </ul>
6	Module 5. Funny friends!	8	<p>Я и мои друзья (увлечения/хобби). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> <li>- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- развивать умение работать со схемой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</li> <li>- научиться задавать вопросы.</li> </ul>
7	Module 6. Home, sweet home!	8	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство</li> </ul>



			<p>Любимое время года. Погода.</p>	<p>гордости за свою историю. <b>Предметные результаты:</b> - научить говорить о местонахождении предметов в доме. <b>Метапредметные результаты.</b> <b>Регулятивные:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. <b>Коммуникативные:</b> - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы.</p>
8	Module 7. A day off!	7	<p>Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия). Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать мотивационную основу учебной деятельности. <b>Предметные результаты:</b> - научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время. <b>Метапредметные результаты.</b> <b>Регулятивные:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

				<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</li> <li>- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания.</li> </ul>
9	Module 8. Day by day!	10	Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки)	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивационную основу учебной деятельности;</li> <li>- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;</li> <li>- учиться работать в группе.</li> </ul>

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
1	Starter module. Welcome back!	2		
2	Module 1. School days!	8		1
3	Module 2. Family moments!	6		1
4	Module 3. All the things I like!	8		1
5	Module 4. Come in and play!	12		2
6	Module 5. Funny friends!	8		1
7	Module 6. Home, sweet home!	8		1
8	Module 7. A day off!	7		1
9	Module 8. Day by day!	10	1	1
<b>Итого:</b>		<b>69</b>	1	9

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата по плану	Дата фактическая
<b>1 четверть (16 ч.)</b>									
<b>Вводный модуль. Welcome back!</b>									
1	Welcome back!		<b>Активная:</b> Welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>Пассивная:</b> rainbow, duck, pencil case	с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1	1.09	
2	Welcome back!		<b>Активная:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная:</b> change seats,	с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2			3.09	

			correct, one point for team						
3	Входная контрольная работа	Материал, изученный во 2-ом классе						8.09	
<b>Модуль 1. School days!</b>									
4	School again!		<b>Активная:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Глагол «to be» my/your	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4	10.09	
5	School again!	Чтение буквы «e» в открытом и закрытом слогах с. 13, упр. 3	<b>Активная:</b> числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus <b>Пассивная:</b> once more, PE Повелительное наклонение Get your school bag! Don't be late!	с. 12, упр. 2 Р. Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	15.09	
6	School subjects		<b>Активная:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные <b>Пассивная:</b> e-mail, guess Глагол "to be" "have/don't have"	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	17.09	
7	School subjects Fun at school		<b>Активная:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book <b>Пассивная:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next	с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	22.09	

			door						
8	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная:</b> on her toes, Here's a toy for..., very nice	P. Т. с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1 P. Т. с. 12—13	с. 18—19	с. 20, упр. 2 P. Т. с. 9, упр. 4, 5	24.09	
9	Schools in the UK Primary schools in Russia		<b>Активная:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi-craft, break, parent, Wear <b>Пассивная:</b> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1	29.09	
10	Now I know I love English Modular Test 1		с. 22, упр. 1, 2 с. 22, упр. 3	P. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 P. Т. с. 10, упр. 1 P. Т. с. 11, упр. 3	P. Т. с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	1.10	
<b>Модуль 2. Family moments!</b>									
11	A new member!	Чтение буквы «o» в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	<b>Активная:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my ... Who's this? This is my big/little sister. <b>Пассивная:</b> new, member, of course Глагол «to be» Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their	с. 26, упр. 2 с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 P. Т. с. 14, упр. 1	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 с. 29, упр. 3		6.10	
12	A happy family!		<b>Активная:</b> grandmother, mother, grandfather, father,	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 P. Т. с. 15, упр. 3	8.10	

			happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a ... What are they? They're ballerinas. Множественное число существительных						
13	A happy family! Fun at school		<b>Активная:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <b>Пассивная:</b> baby, paint, paintings, in the street, child Глагол «» с. 32, упр. 1, 2 Р. Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	13.10	
14	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> end, How do you do? Day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>Пассивная:</b> I like it here, come out Р. Т. с. 17, упр. 3	Р. Т. с. 20-21	с. 34-35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20-21	с. 34-35	с. 32, упр. 2	15.10	
15	Families near and far Families in Russia		<b>Активная:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK <b>Пассивная:</b> near, far, Australia, only, for short		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		20.10	
16	Now I know I love English Modular Test 2		с. 38, упр. 1, 2, 3, 4	Р. Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р. Т. с. 19, упр. 3	Р. Т. с. 18, упр. 2	с. 39, упр. 6	22.10	
<b>2 четверть (16 ч.)</b>									
<b>Модуль 3. All the things I like!</b>									
17	He loves jelly		<b>Активная:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? Ранее изученная лексика по теме «Еда»	с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 42, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 42, упр. 3		5.11	
18	He loves jelly		<b>Активная:</b> Do you like chicken? Yes, I do / No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does /	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2	10.11	

			No, he doesn't. I like ... / I don't like ... My favourite food is ... Present simple глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2						
19	In my lunch box!		<b>Активная:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are Ранее изученная лексика по теме «Еда» <b>Пассивная:</b> Some, any, have got с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6	12.11	
20	In my lunch box! Fun at school		<b>Активная:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <b>Пассивная:</b> crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р. Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4 Р. Т. с. 24, упр. 1	17.11	
21	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> arm <b>Пассивная:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. Р. Т. с. 25, упр. 3		Р. Т. с. 28-29	с. 50-51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28-29	с. 50-51 с. 52, упр. 2	19.11	
22	A bite to eat! I scream for ice cream!		<b>Активная:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <b>Пассивная:</b> street, scream, outside, shop, flavor, vanilla		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144		24.11	
23	Now I know I love English		с. 54, упр. 1, 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3	Р. Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4	26.11	
24	Modular Test 3							1.12	
<b>Модуль 4. Come in and play!</b>									
25	Toys for little Betsy!		<b>Активная:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's	с. 58, упр. 1	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		3.12	

			<p>mum's</p> <p><b>Пассивная:</b> What's wrong? Let me see. Try again.</p> <p>Притяжательный падеж существительных</p>						
26	Toys for little Betsy!		<p><b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки»</p> <p>Употребление неопределённого артикля a / an</p> <p>Структура This / That is, a / an</p> <p>с. 60, упр. 1, 2</p>	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4	8.12	
27	In my room!		<p><b>Активная:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</p> <p><b>Пассивная:</b> look like</p> <p>Структура These / Those are</p> <p>Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3</p>	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3	10.12	
28	In my room! Fun at school		<p><b>Активная:</b> fairy tale, be careful, silly</p> <p><b>Пассивная:</b> ready, tell a story, naughty</p> <p>Р. Т. с. 32, упр. 2</p>	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2	15.12	
29	The Toy Soldier		<p><b>Активная:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p><b>Пассивная:</b> window, by himself, look out, poor, hear</p> <p>Р. Т. с. 33, упр. 3, 4</p>	Р. Т. с. 36-37	с. 66-67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36-37	с. 66-67	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	17.12	
30	Полугодовая контрольная работа							22.12	



31	Tesco Superstore Everybody likes presents!		<b>Активная:</b> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по теме «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates		с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1	24.12	
32	Now I know I like English		с. 70, упр. 1 с. 70-71, упр. 2, 3	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3	Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4	29.12	
<b>3 четверть (20 ч.)</b>									
33, 34	Повторение изученного материала							12.01 14.01	
35	Modular Test 4							19.01	
36	Merry Christmas, everybody!							21.01	
<b>Модуль 5. Funny friends!</b>									
37	Cows are funny!		<b>Активная:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>Пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on! «have got» в 3-ем лице ед. ч	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5		26.01	
38	Cows are funny!	Чтение буквы «у» в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> man – men, woman – women, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep – sheep, child – children, fish – fish «have got» с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1	28.01	
39	Clever animals!		<b>Активная:</b> crawl, spider, rabbit,	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5	2.02	

			sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever Can / can't с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3		с. 79, упр. 3		Р. Т. с. 38-39, упр. 2, 3		
40	Clever animals! Fun at school		<b>Активная:</b> числительные от 20 до 50 How old is Chuckles today? He's eleven! <b>Пассивная:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2	4.02	
41	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> help, flowers, trees, friend, happy с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р. Т. с. 44-45	с. 82-83 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44-45	с. 82-83	Р. Т. с. 40, упр. 1	9.02	
42	Animals Down Under! Grandpa Durov's Wonderland		<b>Активная:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <b>Пассивная:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146			11.02	
43	Now I know I live English		с. 86, упр. 1, 2, 3, 4 с. 87, упр. 5	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р. Т. с. 42, упр. 1 Р. Т. с. 43, упр. 3	Р. Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7	16.02	
44	Modular Test 5							18.02	
<b>Модуль 6. Home, sweet home!</b>									
45	Grandma! Grandpa!		<b>Активная:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <b>Пассивная:</b> bloom	с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 90, упр. 3		23.02	
46	Grandma! Grandpa!	Чтение буквы «и» в	<b>Активная:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр.	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 46,	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1	25.02	

		открытом и закрытом слогах с. 93, упр. 3	ср. Предлоги места с. 92, упр. 1	2	упр. 2				
47	My house!		<b>Активная:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Множественное число с. 94, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3 Структура There is / are с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6	2.03	
48	My house! Fun at school		<b>Активная:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two / There's only one. <b>Пассивная:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready с. 96, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р. Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 с. 104	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3	4.03	
49	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> put, sky, poor, sunny, mouth <b>Пассивная:</b> over there, here Р. Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р. Т. с. 52-53	с. 98-99 с. 100, упр. 1 Р. Т. с. 52-53	с. 98-99	Р. Т. с. 49, упр. 4	9.03	
50	British homes! House museums in Russia		<b>Активная:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <b>Пассивная:</b> cottage, full of, past, such as	с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147			11.03	
51	Now I know I love English		с. 102, упр. 1 с. 102-103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5 Р. Т. с. 50, упр. 1 Р. Т. с. 51, упр. 3	Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р. Т. с. 51, упр. 4	16.03	
52	Modular Test 6							18.03	
<b>4 четверть (17 ч.)</b>									

**Модуль 7. A day off!**

<b>53</b>	We're having a great time!		<b>Активная:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <b>Пассивная:</b> upside down, over there, look funny	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4		30.03	
<b>54</b>	We're having a great time!	Звуки /п/ и /η/ с. 109, упр. 3	<b>Активная:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3		1.04	
<b>55</b>	In the park!		<b>Активная:</b> play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a hat, ride a bike, drink a coke, park Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5	6.04	
<b>56</b>	In the park! Fun at school		<b>Активная:</b> bell, ring, picnic <b>Пассивная:</b> fabulous, race, rhyme		с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120 Р. Т. с. 56, упр. 2	Р. Т. с. 56, упр. 1	8.04	
<b>57</b>	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> play, dance, shout <b>Пассивная:</b> cheer	Р. Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 2	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4	13.04	
<b>58</b>	Get ready, get set, go! Fun after school		<b>Активная:</b> finish, runner <b>Пассивная:</b> easy, sack race, roon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148			15.04	
<b>59</b>	Now I know I love English Modular Test 7		с. 118, упр. 1, 2	Р. Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 3, 4 Р. Т. с. 58, упр. 1 Р. Т. с. 59,	Р. Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4 Р. Т. с. 59, упр. 3	20.04	

					упр. 3				
<b>Модуль 8. Day by day!</b>									
60	A fun day!		<b>Активная:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная:</b> hand, pick a card Present simple		с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	22.04	
61	A fun day!	Чтение буквы «с» и сочетаний «ск», «ch» с. 125, упр. 3	<b>Активная:</b> join с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 Р. Т. с. 62, упр. 2	с. 125, упр. 3	Р. Т. с. 62, упр. 1	27.04	
62	On Sundays		<b>Активная:</b> in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / upper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р. Т. с. 63, упр. 4	с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 63, упр. 3	29.04	
63	On Sundays. Fun at school		<b>Активная:</b> midnight, noon, catch, holiday, right <b>Пассивная:</b> set your clock, map, relative	с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136 Р. Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2 с. 136		4.05	
64	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> playroom, round	с. 132, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68-69	с. 130-131 Р. Т. с. 68-69	с. 130-131	Р. Т. с. 65, упр. 2, 3	6.05	
65	Cartoon Favourites! Cartoon time!		<b>Активная:</b> playroom, round <b>Пассивная:</b> owner, spinach, bright, hare, snack	с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1			11.05	
66	Промежуточная аттестация (итоговое тестирование)							13.05	
67	Now I know I love English		с. 134, упр. 1, 2	Р. Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3, 4	Р. Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4	18.05	

					Р. Т. с. 66, упр. 1 Р. Т. с. 66, упр. 3				
<b>68</b>	Modular Test 8							20.05	
<b>69</b>	Mother's Day							25.05	
<b>Итого: 69 часов</b>									

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

### ***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### ***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### *1) говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

##### *2) аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### *3) чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

##### *4) письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### ***Б. В познавательной сфере***

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### ***Г. В эстетической сфере***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Д. В трудовой сфере***

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### ***1) Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### ***2) Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**



Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

#### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### **Основной инструментарий для оценивания результатов**

#### **Критерии оценивания письменных работ:**

Оценка за письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Тестовые работы, словарные диктанты	Контрольные работы
Оценка «2»	59% и меньше	49% и меньше
Оценка «3»	От 60% до 74%	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 75% до 94%	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 95% до 100%	От 91% до 100%

#### **Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):**

Отметка - ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

#### **Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т. ч. в группах):**

Баллы	Критерии оценки				
	1.Решение коммуникативной задачи	2.Содержание и организация текста	3.Лексика	4.Грамматика	5.Орфография и каллиграфия

«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена, лексико – грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал её.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично, текст неправильно поделён на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимания текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не	Крайне ограниченный словарный	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила

		отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, текст не поделён на абзацы.	запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.		каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.
--	--	---	--	--	--

**Критерии оценки устных развёрнутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах):**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником, содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме. Демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме. В целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами.	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Адекватно используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь иногда неоправданно паузирована, в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически

					отсутствуют .
«3»	Коммуникативная задача решена, но лексико – грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами.	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе отдельных неточностей в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из – за наличия фонематических ошибок и / или интонации, соответствующей моделям родного языка.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из – за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

### Критерии оценки овладения чтением:

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения,

различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):**

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понятно основное содержание прочитанного текста, умеет выделять основную мысль и определять основные факты, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения немного замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понятно основное содержание текста, умеет выделять основную мысль и определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, немного затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.	Скорость чтения более замедленна, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного текста, может выделить в тексте только совсем немного фактов, совсем не развита языковая догадка.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен / содержание текста понято неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):**

Оценка	Критерии
«5»	Полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание прочитанного (анализ и смысловую догадку).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к англо – русскому словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

**Чтение с нахождением нужной информации (просмотровое):**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста ученик находит только примерно 2 / 3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте примерно 1 / 3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по МР  
Силаева И.В./\_\_\_\_\_/

«31» августа 2020г.

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
Протокол №1 от «31» августа 2020г.

