

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

Количество часов - 170

Учитель: Коноплицкая Надежда Евгеньевна

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2019г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2019г.

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2019г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2019г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших

школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 4 классе из расчёта 5 часов в неделю.

УМК: «Школа России»

1. В.Г.Горецкий, В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
2. 2.Учебники Русский язык 4 класс в 2 х частях.

Цели:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; -формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; -формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; -воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	
		Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
Раздел 1: Повторение -11час.			
1	Тема1. Наша речь и наш язык	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста. Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Личностные -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Предметные -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. -Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой. -Находить в тексте
2.	Тема2. Текст	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание	

		собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Р.р. подробное изложение повествовательного текста. Р.р. составление устного рассказа на выбранную тему.	предложения, составлять, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений.
3.	Тема3. Предложение.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.* слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	Метапредметные: Познавательные ууд: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные ууд: - Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные ууд: - Участвовать в диалоге: слушать и
4.	Тема4. Обращение.	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	

			понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
5.	Тема 5. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	

		Р.р.Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной	
6.	Тема 6. Словосочетание	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Р.р.составление предложений по теме. По схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.	
Раздел2. Предложение (9час.)			
1.	Тема1. Однородные члены предложения.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым написанием: комбайн. Комбайнёр, багаж. календарь. Р.р.составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Личностные: -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. Предметные: -Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. -Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
2.	Тема2. Простые и сложные предложения.	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Р.р. письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	-Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. -Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. -Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составлять сложные предложения. -Ставить запятые между простыми предложениями, входящих в состав сложного. -Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно

			составленному плану.
--	--	--	----------------------

			<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка учебной задачи. - Составление плана и последовательности действий. <p>Познавательные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. р.составление плана и последовательности действий. <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. - Владение монологической и диалогической формами речи.
--	--	--	---

Раздел 3 . Слово о языке и речи (21час.)

1. Тема 1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. деятельности и её мотивом. - Углубление представлений об Нравственно- эстетическое однозначных и многозначных оценивание усваиваемого слова, о прямом и переносном содержания, обеспечивающее значениях слов, о синонимах, личностный моральный выбор антонимах, омонимах. Слова с на основе социальных и непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Р.р.составление текста по рисунку и фразеологизму.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. - Установление связи между учебной и её мотивом. - Углубление представлений об Нравственно- эстетическое однозначных и многозначных оценивание усваиваемого слова, о прямом и переносном содержания, обеспечивающее значениях слов, о синонимах, личностный моральный выбор антонимах, омонимах. Слова с на основе социальных и непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Р.р.составление текста по рисунку и фразеологизму. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять слова, значение которых требует уточнения. - Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - Распознавать многозначные слова, слова в прямом и
2. Тема2.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение	<ul style="list-style-type: none"> - Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - Распознавать многозначные слова, слова в прямом и
	Значимые части слова.	

		однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль. Костюм.	переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму.
3.	Тема3. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик-ек.	-Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. -Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
4.	Тема 4. Правописание ь и	Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием:	

	ь разделительных знаков	вокзал.железо.пассажир, пассажирский,билет. Контрольный диктант.Р.р. письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
5.	Тема5. Повторение и углубление представлений о частях речи.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.	Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
6.	Тема 6. Значение и Наречие.	употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа. Р.р. сочинение- отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	Метапредметные: Регулятивные ууд: -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия с заданным эталоном. Познавательные ууд: -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

			<p>-Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные ууд:</p> <p>-Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
Раздел 4. Имя существительное (43час.)			
1.	Тема 1. Изменение падежам. по	<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме(пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Предметные:</p> <p>-Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.</p>
2	Тема 2. Три склонения имён существительных	<p>1 скл. имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 скл. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.2скл имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 скл. Слова с непроверяемым написанием:агроном. 3склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 скл. Слова : пейзаж, портрет. Р.р. составление сочинения по репродукции картины</p>	<p>-Сравнивать имена существительные разных склонений, находить сходство и различие. Классифицировать по</p>

3	<p>Тема 3 . Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p>	<p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Р.р. подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. -Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. -Работать с памяткой, определять последовательность действий при разборе. Сочинять текст – сказку. -Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных мн.ч. в родительном падеже. Метапредметные: Регулятивные ууд: -Постановка учебной задачи -Составление плана и последовательности действий -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>
4	<p>Тема 4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные ууд: -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные ууд: -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

		учебника. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольный диктант. Р.р.подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект « Говорите правильно!»	-Владение монологической и диалогической формами речи. -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
5.	Тема5. Обобщение знаний об имени существительном	Морфологический разбор имен существительных. Слова: путешествие. Путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.	
Раздел 5. Имя прилагательное (30час.)			
1	Тема 1. Повторение и углубление представлений об имени	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	Личностные: -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

	прилагательном.	(в ед.числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, сейчас. Р.р.Сочинение- описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Предметные: -Различать начальную форму имени прилагательного, согласовывать форму имени прилагательного с формой существительного. - Определять род и число имён прилагательных. -Работать с памяткой «как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст- рассуждение о своём впечатлении от картины. -Сравнивать падежные
2.	Тема 2. Изменение по падежам имён прилагательных.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного. Р.р. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова « Мика Морозов»	
3.	Тема3. Склонение имён прилагательных	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный,	

	мужского рода и среднего рода в единственном числе.	винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир. Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. -Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мн.ч., оценивать правильность написанного. -Работать с памяткой. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Высказывать своё мнение о картине.
4.	Тема 4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалика. Р.р. письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села.	Метапредметные: Регулятивные ууд:
5.	Тема 5. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство. Р.р. подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	-постановка учебной задачи -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные ууд: -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
6.	Тема 6. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Морфологический разбор имен прилагательных. Контрольный сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции диктанта. Р.р.составление устного картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Коммуникативные ууд: -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Раздел 6 Личные местоимения (7час.)			
1.	Тема 1. Местоимение.	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа. Р.р. составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки.	Личностные: -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Предметные: -Распознавать местоимения среди других частей речи.
2.	Тема 2. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Склонение личных местоимений 1.2 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. . Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.	Определять наличие в тексте местоимений. - Определять лицо, род у личных местоимений -Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. -Выполнять разбор личного местоимения как части речи, алгоритмом, данным в учебнике. Метапредметные: Регулятивные ууд: -Постановка учебной задачи Познавательные ууд: -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Структурирование знаний. Коммуникативные ууд: -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Раздел 7. Глагол(34ч)			
1.	Тема 1. Повторение и углубление представлений о глаголе как части	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, будущее, прошедшее).Изменение глаголов по временам. Слова с	Личностные: - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

	речи .	непроверяемым написанием: гореть, сверкать.	личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
2.	Тема Неопределённая форма глагола.	2. Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, сверху, снизу. Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Предметные: -Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки. -Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных.
3.	Тема 3. Спряжение глагола	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 го лица настоящего и будущего	
		времени(победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка. Р.р. сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола -Определять лицо и число у глаголов -Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. в н.в. и б.в -Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени -Определять спряжение глаголов
4.	Тема 4. 1 и 2 спряжение глаголов.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	-Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. -Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица ед.и мн.ч. настоящего и будущего времени. - Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно
5.	Тема5. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.	
6.	Тема6. Правописание возвратных глаголов.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. Р.р. работа с текстом. Подробное изложение деформированного	

		повествовательного текста.	излагать содержание текста.
7.	Тема 8. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь. Р.р.составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	Метапредметные: Регулятивные ууд: -Постановка учебной задачи Познавательные ууд: -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Структурирование знаний. Коммуникативные ууд: -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
8.	Тема 8. Обобщение по теме «Глагол»	Морфологический разбор глаголов. Р.р. подробное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант.	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Повторение	11	2
2	Предложение	9	1
3	Слово о языке и речи	19	2
4	Имя существительное	41	3
5	Имя прилагательное	31	1
6	Личные местоимения	9	1
7	Глагол	34	1
8	Повторение	15	0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол.ч асов	Дата план	Дата факт
Повторение (11 ч)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	01.09.	01.09
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	02.09	02.09
3	Текст и его план	1	03.09	03.09
4	Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i> Подробное изложение текста «Первая вахта».	1	04.09	
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1	07.09	
6	Предложение как единица речи.	1	08.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	09.09	
8	<i>Входной контрольный диктант №1</i> по теме «Повторение»	1	10.09	
9	Анализ диктанта. Диалог. Обращение.	1	11.09	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	

11	Словосочетание	1	15.09	
Предложение (9 ч)				
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	16.09	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	17.09	
14	Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	1	18.09	
15	<i>Сочинение</i> по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	21.09.	
16	Анализ сочинений. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»	1	22.09.	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	23.09	
18	<i>Обучающее изложение.</i>	1	24.09.	
19	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами	1	25.09.	
20	Проверочная работа. «Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами»	1	28.09	
Слово в языке и речи (19 ч)				
21	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант	1	29.09	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	30.09	
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Контрольное списывание	1	01.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	02.10	
25	Состав слова. Однокоренные слова.	1	05.10	
26	Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	06.10	
27	Проверочная работа. Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	07.10	
28	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	08.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1	09.10.	
30	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1	12.10	
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	13.10	
32	<i>Обучающее изложение.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	14.10	
33	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	15.10	
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Словарный диктант	1	16.10	
35	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1	19.10	
36	Наречие как часть речи.	1	20.10	
37	<i>Сочинение-отзыв</i> по картине В.М.Васнецова«Иван Царевич на	1	21.10	

	Сером волке».			
38	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1	22.10.	
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	23.10	
40	Анализ диктантов. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1	05.11	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	06.11	
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	09.11	
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	10.11	
44	Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1	11.11	
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	12.11	
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	13.11	
47	<i>Сочинение</i> по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	16.11	
48	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	17.11	
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	18.11	
50	3-е склонение имен существительных	1	19.11	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	20.11	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	23.11	
53	<i>Обучающее изложение.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	24.11	
54	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	25.11	
55	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	26.11	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	27.11	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант	1	30.11	
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	01.12	
59	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	02.12	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	03.12	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	04.12	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	07.12	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	08.12	
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	09.12	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	10.12	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных Наши проекты «Говорите правильно!»	1	11.12	
67	<i>Сочинение</i> по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	14.12	

68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	15.12	
69	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	16.12	
70	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	17.12	
71	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	18.12	
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	1	21.12	
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	22.12	
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падеже.	1	23.12	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	24.12	
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	25.12	
77	Проверочная работа по разделу «Имя существительное. Правописание безударных окончаний».	1	28.12	
78	<i>Обучающее изложение.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	29.12	
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	11.01	
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1	12.01	
Имя прилагательное (31 ч)				
81	Имя прилагательное как часть речи	1	13.01	
82	Род и число имён прилагательных	1	14.01	
83	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. <i>Описание игрушки</i>	1	15.01	
84	Склонение имён прилагательных	1	18.01	
85	<i>Сочинение</i> на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	19.01	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	20.01	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	21.01	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	22..01	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	25.01	
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных единственного числа	1	26.01	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	27.01	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода Словарный диктант	1	28.01	
93	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	29.01	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	01.02	
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	02.02	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	03.02	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен	1	04.02	

	прилагательных женского рода.			
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	05.02	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	08.02	
100	Осложнённое списывание	1	09.02	
101	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	10.02	
102	<i>Сочинение-отзыв</i> по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	11.02	
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	12.02	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Словарный диктант	1	15.02	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	16.02	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	17.02	
107	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	18.02	
108	Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени прилагательного.	1	19.02	
109	<i>Составление устного сообщения</i> по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	22.02	
110	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	1	24.02	
111	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	25.02	
Местоимение (9 ч)				
112	Местоимение как часть речи	1	26.02	
113	Личные местоимения	1	01.03	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	02.03	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	03.03	
116	Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	04.03	
117	<i>Изложение</i> повествовательного текста с элементами описания	1	05.03	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	08.03	
119	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	09.03	
120	Работа над ошибками. Повторение. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	1	10.03	
Глагол (32 ч)				
121	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке	1	11.03	
122	Изменение глаголов по временам	1	12.03	
123	Неопределённая форма глагола	1	15.03	
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	16.03	
125	Изменение глаголов по временам	1	17.03	
126	<i>Изложение</i> повествовательного текста по цитатному плану	1	18.03	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	19.03	
128	Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов	1	29.03	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	30.03	
130	<i>Сочинение</i> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	31.03	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	01.04	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	02.04	

133	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	05.04	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	06.04	
135	<i>Промежуточная Аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	07.04	
136	Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание не с глаголами.	1	08.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	09.04	
138	Возвратные глаголы	1	12.04	
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	13.04	
140	Упражнение в правописании-тся и -ться в возвратных глаголах	1	14.04	
141	Закрепление изученного. <i>Составление рассказа по серии картинок</i>	1	15.04	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	16.04	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	19.04	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	20.04	
145	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам</i>	1	21.04	
146	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	22.04	
147	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1	23.04	
148	Упражнение в правописании глаголов	1	26.04	
149	Повторение по теме «Глагол»	1	27.04	
150	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	28.04	
151	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1	29.04	
152	Анализ изложения. Повторениеизученного о глаголе.	1	30.04	
Повторение (18 ч)				
153	Язык. Речь. Текст	1	03.05	
154	Контрольное списывание. Предложение и словосочетание	1	04.05	
155	Предложение и словосочетание.	1	05.05	
156	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	06.05	
157	Лексическое значение слова	1	07.05	
158	<i>Сочинение</i> на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	10.05	
159	Состав слова	1	11.05	
160	Правописание орфограмм корня.	1	12.05	
161	Состав слова. Правописание приставок и суффиксов.	1	13.05	
162	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	14.05	
163	Итоговый контрольный диктант	1	17.05	
164	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	1	18.05	
165	Части речи. Местоимение. Имя числительное.	1	19.05	
166	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	1	20.05	
167	Анализ изложения. Части речи. Наречие. Глагол	1	21.05	
168	Словарный диктант Повторение. Служебные части речи.	1	22.05	
169	Звуки и буквы.	1	23.05	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Оценка предметных результатов

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в **диктанты** и слова, правописание которых находится на стадии **изучения**.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не** более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31»_августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «31»августа 2020г.