

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Степановская
СОШ»

В.В.Исакова

Приказ № 87 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
1 класс

Количество часов: 157

Учитель Федосеева Яна Олеговна

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса на 2020- 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2020г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2020г.

2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 1 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2020г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2020г.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться

лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Федеральный базисный план отводит 165 часов для образовательного изучения русского языка в 1 классе из расчёта 5 часов в неделю. Учитывая, что в адаптационный период (1 четверть) на изучение русского языка отводится 4 урока, то общий план будет составлять 157 уроков.

УМК: «Школа России»

1.В.Г. Горецкий. В.П. Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.

2.Учебники Русский язык 1 класс в 2 х частях. Москва «Просвещение», 2020г.

Цели:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол ичес тво часо в	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	<p>Обучение письму.</p> <p>Добукварный период</p>	10	<p>Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А,а; О,о; И,и; ы; У,у.</p>	<p>Личностные УУД: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Предметные УУД: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач.</p> <p>Метапредметные действия: Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью</p> <p>Регулятивные действия: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование;</p>

				<p>анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p>
2.	Букварный период	62	<p>Строчные и заглавные буквы Н, н; С,с; К, к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; Е, е; П, п; М,м; З, з; Б, б; Д, д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ъ, ъ; Ш,ш; Ж, ж; Ё,ё; Й,й; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; Ь и ъ.</p> <p>Повторение и закрепление изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Резерв учебного времени на букварный период 10 часов.</p>	<p>ЛичностныеУУД: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>МетапредметныеУУД: Регулятивные УУД Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>

				<p>Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.</p> <p>Предметные УУД: Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>
3.	Послебукварный период	22	Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.	<p>Личностные УУД: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные УУД: Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,</p>

				<p>лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Регулятивные действия: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные действия: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;</p>
--	--	--	--	---

				<p>рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.</p> <p>моделирование; преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Осуществлять анализ информации.</p> <p>Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
4	Слово и предложение	63	<p>Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Оформление предложений в устной речи и на письме.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Запись предложений после их предварительного анализа.</p> <p>Текст устный и письменный.</p>	<p>ЛичностныеУУД:</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование</p>

Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др.

Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов. Ударение (общее представление).

Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов

Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита.

Распознавание гласных звуков по их признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные гласные в слове.

Согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме

установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные УУД

Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др.

Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы.

Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов

Общее представление об алфавите. Названия букв.

Коммуникативные:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

- работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и

		<p>мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч.</p> <p>Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу.</p>	<p>буквы»;</p> <p>-находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов; научиться переносить слова по слогам;</p>
--	--	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов 1 класс	В том числе контрольные работы
1	Добукварный период	11	
2	Букварный период	69	
3	Послебукварный период	22	
4	Слово и предложение	63	6
итого		165	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	03.09.	
2	Письмо овалов и полуовалов	1	04.09.	
3	Рисование полуовалов и кругов	1	07.09.	
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	08.09.	
5	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево).	1	10.09.	
6	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	11.09.	} 14.09.
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	14.09.	
8	Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1		
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1		
10	Письмо полуовалов, их чередование	1		
11	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1		

12	Письмо строчной заглавной буквы Оо	1		
13	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1		
14	Повторение и обобщение изученных звуков и букв. Заглавная буква И.	1		
15	Письмо строчной буквы ы	1		
16	Письмо строчной и заглавной буквы Уу	1		
17	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1		
18	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1		
19	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1		
20	Письмо заглавной и строчной буквы Кк	1		
21	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	2		
22				
23	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1		
24	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		
25	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1		
26	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		
27	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1		
28	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с Пп.	1		
29	Письмо буквы Мм	2		
30				
31	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1		
32	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами	1		
33	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	2		
34				
35	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1		
36	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1		
37	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	2		
38				
39	Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами	1		
40	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1		
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
42	Письмо строчной и заглавной буквы Чч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1		
43	Развитие речи, слога-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1		
44	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1		
45	Письмо буквы Ъ	1		
46	Письмо буквы Шш. Правописание сочетания ШИ	1		
47	Правописание сочетания ШИ	1		
48	Правописание сочетания ШИ	1		
49	Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	2		
50				
51	Письмо буквы Ёё	1		
52	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях	1		

53	Письмо буквы Йй	1		
54	Письмо буквы Хх	3		
55				
56				
57	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1		
58	Письмо буквы Юю	2		
59				
60	Письмо буквы Цц	2		
61				
62	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1		
63	Письмо буквы Ээ	1		
64	Письмо буквы Ээ	1		
65	Диктант	2		
66	Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА			
67	Письмо буквы Щ, правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
68	Письмо буквы Фф	1		
69	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ	1		
70	Письмо текстов с изученными буквами	1		
71	Письмо текстов с изученными буквами	1		
72	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1		
73	Повторение изученного в букварный период	1		
74	Письмо слов, предложений о Родине	1		
75	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1		
76	Повторение изученного(двойная роль Е,Ё, Ю,Я), (правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ща, ЧУ-щу)	1		
77	Повторение пройденного материала: Ь- показатель мягкости в середине и конце слова)	1		
78	Непарные по зв./ глух.и мяг./тв согласные. Звуки и соответствующие им буквы)	1		
79	Повторение изученного: способы обозначения звука Й на письме	1		
80	Повторение изученного: темы СЛОГ, УДАРЕНИЕ	1		
81	Повторение изученного: лексический материал Азбуки	1		
82	Повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1		
83	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1		
84	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1		
85	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1		
86	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака	1		
87	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака	1		
88	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы « Природа»	1		
89	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы « Природа»	1		
90	Повторение материала по лексике на материале темы « Труд кормит, а лень порти»	1		

91	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1		
92	Повторение обозначения Й на письме, двойной роли Е,Ё,Ю,Я	1		
93	Диктант	1		
94	Работа над ошибками	1		
95	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1		
96	Наша речь	1		
97	Устная и письменная речь	1		
98	Текст и предложение	1		
99	Предложение .Проверочный диктант	1		
100	Текст и предложение	1		
101	Диалог	1		
102	Роль слова в речи	1		
103	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий	1		
104	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1		
105	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1		
106	«Вежливые» слова	1		
107	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1		
108	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1		
109	Слог как минимальная произносительная единица	1		
110	Деление слов на слоги	1		
111	Деление слов на слоги	1		
112	Перенос слов	1		
113	Перенос слов	1		
114	Перенос слов	1		
115	Перенос слов	1		
116	Проверочный диктант	1		
117	Ударение(общее представление)	1		
118	Ударные и безударные слоги	1		
119	Ударные и безударные слоги	1		
120	Звуки и буквы	1		

121	Русский алфавит , или Азбука	1		
122	Гласные звуки и буквы	1		
123	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в словах	1		
124	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в словах	1		
125	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в словах	1		
126	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1		
127	Обозначение ударного гласного на письме	1		
128	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
129	Правописание гласных ударных и безударных слогах	1		
130	Правописание гласных ударных и безударных слогах	1		
131	Проверочный диктант	1		
132	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
133	Согласные звуки и буквы	1		
134	Слова с удвоенными согласными	1		
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
136	Единая комплексная работа	1		
137	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		
138	Проверочный диктант	1		
139	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1		
140	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1		
141	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
142	Глухие и звонкие согласные звуки	1		
143	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1		
144	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1		
145	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2		
146	Словарный диктант			
147	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1		
148	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		
149	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		

150	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
151	Итоговая аттестация. Контрольный диктант	1	
152	Заглавная буква в словах	1	
153	Заглавная буква в словах	1	
154	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
155 156 157	Повторение и обобщение изученного материала	3	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка предметных результатов

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Оценка метапредметных результатов

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать (понимать)**:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву **й**;
- о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- –гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и

навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.