

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1 класс

Количество часов - 132

Учитель: Пшеничникова Таисия Алексеевна

Рабочая программа по математике для 1 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 1 класса, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 1 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2020г.

2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа по математике для 1 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 132 часа для образовательного изучения математики в 1 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

### **УМК: «Школа России»**

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015г.

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2020. ФГОС
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020. (Школа России)

## Цели:

- Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- Освоение основ математических знаний,
- Формирование первоначальных представлений о математике.

## Задачи:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «ноль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20.	<u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <u>Предметные УУД:</u> Умение называть числа в порядке их следования при счете. Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под

		<p>Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).</p> <p>Группировка чисел. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей</p> <p>Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам:массе,вместимости, времени, стоимости.</p> <p>Единицы массы: килограмм.</p> <p>Единицы вместимости: литр.</p> <p>Единицы времени: час.</p> <p><i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i></p> <p>Единицы стоимости: копейка, рубль.</p> <p>Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
2	<p>Числа от 1 до 10.Число 0.Нумерация. Сложение и вычитание</p>	<p>Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения.</p> <p>Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.</p> <p>Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>

3	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	<p>Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Уметь использовать десяток как новую единицу счёта</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
---	--	--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Сложение и вычитание	87	6
3	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	37	4

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Роль математики в жизни людей и общества.	1	02.09	
2	Счёт предметов	1	03.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	04.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	08.09	
5	Столько же. Больше. Меньше	1	09.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10.09	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	11.09	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	15.09	
9	Много. Один	1	16.09	
10	Число и цифра 2	1	22.09	
11	Число и цифра 3	1	18.09	
12	Знаки +, -, =	1	22.09	
13	Число и цифра 4	1	23.09	
14	Длиннее, короче	1	24.09	
15	Число и цифра 5	1	25.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	29.09	
17	Страничка для любознательных	1	30.09	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	01.10	
19	Ломаная линия	1	02.10	
20	Знаки >, <, =	1	06.10	
21	Знаки >, <, =	1	07.10	
22	Равенство. Неравенство	1	08.10	
23	Многоугольник	1	09.10	



25	Числа 6 и 7.Письмо цифры 7	1	14.10	
26	Числа 8 и 9.Письмо цифры 8	1	15.10	
27	Числа 8 и 9.Письмо цифры 9	1	16.10	
28	Число 10	1	20.10	
29	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1	21.10	
30	Сантиметр	1	22.10	
31	Увеличить на ... Уменьшить на..	1	23.10	
32	Увеличить на ... Уменьшить на..	1	05.11	
33	Число 0	1	06.11	
34	Сложение и вычитание с числом 0	2		
35			10.11 – 11.11	
36	Страничка для любознательных	1	12.11	
37	Проверочная работа	1	13.11	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	17.11	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	18.11	
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	19.11	
41	Слагаемые и сумма	1	20.11	
42	Слагаемые и сумма	1	24.11	
43	Задача	1	25.11	
44	Составление задач по рисунку	1	26.11	
45	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	27.11	
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	01.12	
47	Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц	1	02.12	

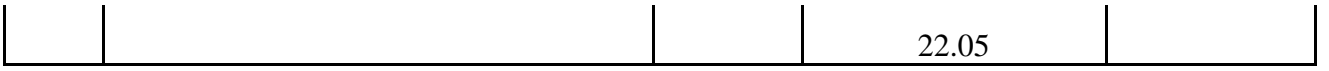


48	Решение задач	1	03.12	
49	Решение задач	1	04.12	
50	Страничка для любознательных	1	08.12	
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	09.12	
52	Прибавление и вычитание числа 3	1	10.12	
53	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Проверочная работа	1	11.12	
54	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	15.12	
55	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	16.12	
56	Решение задач	1	17.12	
57	Решение задач	1	18.12	
58	Контрольная работа	1	22.12	
59	Сложение и вычитание	1	23.12	
60	Что узнали .Чему научились.	1	24.12	
61	Состав чисел 5, 6,7	1	29.12	
62	Состав чисел 7, 8,9	1	12.01	
63	Закрепление изученного	1	13.01	
64	Закрепление изученного	1	14.01	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	15.01	
66	Проверочная работа	1	19.01	
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	20.01	
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	21.01	

69	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1	22.01	
70	Закрепление изученного	1	26.01	
71	На сколько больше? На сколько меньше?	1	27.01	
72	Решение задач	1	28.01	
73	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	29.01	
74	Решение задач	1	02.02	
75	Перестановка слагаемых	1	03.02	
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	04.02	
77	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	05.02	
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	16.02	
79	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	17.02	
80	Закрепление изученного. Решение задач	1	18.02	
81	Что узнали. Чему научились	1	19.02	
82	Закрепление изученного . Проверка знаний	1	24.02	
83	Связь между суммой и слагаемыми	1	25.02	
84	Связь между суммой и слагаемыми	1	26.02	
85	Решение задач	1	02.03	
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	03.03	
87	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1	04.03	
88	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач	1	05.03	

89	Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	09.03	
90	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач	1	10.03	
91	Вычитание вида 10 - □	1	11.03	
92	Закрепление изученного. Решение задач.	1	12.03	
93	Килограмм	1	16.03	
94	Литр	1	17.03	
95	Что узнали. Чему научились	1	18.03	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	19.03	
97	Образование второго десятка	1	30.03	
98	Запись чисел второго десятка	1	31.03	
99	Дециметр	1	01.04	
100	Сложение и вычитание вида 10 +7, 17 - 7, 17-10	1	02.04	
101	Сложение и вычитание вида 10 +7, 17 - 7, 17-10	1	06.04	
102	Страничка для любознательных	1	07.04	
103	Проверочная работа	1	08.04	
104	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	09.04	
105	Повторение .Подготовка к решению задач в два действия	1	13.04	
106	Повторение .Подготовка к решению задач в два действия	1	14.04	
107	Составная задача	1	15.04	
108	Составная задача	1	16.04	
109	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	20.04	

110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3	1	21.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	1	22.04	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	1	23.04	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	1	27.04	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	1	28.04	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	1	29.04	
116	Единая комплексная работа	1	30.04	
117	Таблица сложения	1	04.05	
118	Контрольная работа	1	05.05	
119	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	06.05	
120	Вычитание вида 11 -	1	07.05	
121	Вычитание вида 12 -	1	11.05	
122	Вычитание вида 13 -	1	12.05	
123	Вычитание вида 14 - □ Вычитание вида 15 -	1	13.05	
124	Вычитание вида 16 -	1	14.05	
125	Вычитание вида 17 - □ Вычитание вида 18	1	18.05	
126	Закрепление изученного.	1	19.05	
127	Страничка для любознательных	1	20.05	
128	Годовая контрольная работа	1	21.05	
129	Повторение изученного	1		



130	Повторение изученного	1	23.05	
131	Повторение изученного	1	24.05	
132	Что узнали, чему научились в первом классе?	1	25.05	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Оценивание**

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

МБОУ « Степановская СОШ»

Протокол №1 от «31»августа 2020 г.

