

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В.Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
10 класс

Количество часов - 34
Учитель Гаврилова Л.В.

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы, автор Н.Г. Гольцова. – М.: «Русское слово», 2016г.

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ), (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. От 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”);
- Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Томской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Цель: обеспечить реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Задачи:

- ✓ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- ✓ **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ✓ **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Введение	5	Международное значение русского языка. Русский язык среди языков мира. Функциональные стили речи (научный, официально – деловой, публицистический) (5 ч.) Норма литературного языка и её типы	<i>Предметные УУД:</i> научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка, владеть стилями речи. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

				<p><i>РегулятивныеУУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>ПознавательныеУУД:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p><i>ЛичностныеУУД:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
2.	<p>Орфоэпия. Лексика. Фразеология</p>	4	<p>Орфоэпия. <i>Знакомство с орфоэпическими вариантами. Ударение. Типы ударений. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.) Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Синонимы, антонимы, их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную среду употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Оказиональные слова. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.</i></p>	<p><i>Предметные УУД:</i> правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).</p> <p><i>КоммуникативныеУУД:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для</p>

				<p>отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование знания о своей этнической принадлежности.</p>
3.	Морфемика и словообразование	2	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Морфологические способы словообразования.</p> <p>Неморфологические способы словообразования.</p> <p>Словообразовательные словари.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p>Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);</p>
4.	Орфография	6	<p>Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание</p>

			<p>после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и-ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p>	<p>которых подчиняется правилам, изученным ранее, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистических единиц.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
5.	Части речи	16	<p><i>Имя существительное</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. <i>Текстообразующая роль</i></p>	<p><i>Предметные УУД:</i> квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p>

		<p><i>существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. <i>Правописание сложных имен прилагательных.</i></p> <p>Имя числительное Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p>Местоимение Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и</p>	<p>функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>
--	--	--	--

		<p>особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>; возвратного, притяжательных и определительных местоимений.</p> <p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. <i>Основные грамматические категории и формы глагола: инфинитив, категория вида, наклонения, времени. Дialeктные формы повелительного наклонения.</i> Спряжение глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. <i>Текстообразующая роль глаголов.</i></p> <p>Причастие</p> <p><i>Причастие</i> как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. <i>Дialeктные ошибки в образовании причастий прошедшего времени.</i> Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>НЕ</i> с причастиями. <i>Неправильный выбор суффикса при образовании страдательных причастий прошедшего времени.</i></p> <p>Деепричастие</p> <p><i>Деепричастие</i> как глагольная форма. Образование деепричастий. <i>Переход причастий и деепричастий в другие части речи.</i> Морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Наречие. Слова категории состояния</p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце</p>	
--	--	--	--

		<p>наречий. <i>Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Синтаксическая роль слов категории состояния.</i></p> <p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</p> <p><i>Предлог</i> Предлог как служебная часть речи. <i>Особенности употребления и правописания. Морфологический разбор предлогов.</i></p> <p><i>Союз и союзные слова</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.</p> <p><i>Частицы</i> Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Синтаксическая роль частиц в предложении.</i></p> <p><i>Междометие</i> Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.</p>	
--	--	---	--

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	5
2	Орфоэпия. Лексика. Фразеология	4
3	Морфемика и словообразование	2
4	Синтаксис	6
5	Орфография	6
6	Части речи	16
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Русский язык в современном мире	1	07.09	
1.	Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	1		
	Функциональные стили речи	3	14.09	
2.	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1		
3.	Стили и типы речи	1	21.09	
4.	Отличительные признаки стилей речи.	1	28.09	
	Норма литературного языка и её типы	1	05.10	
5.	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм. Особенности русского речевого этикета. Этико-речевые нормы.	1		
	Орфоэпия. Лексика.Фразеология	4	12.10	
6.	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	1		
7.	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление. Изобразительно-выразительные средства языка. Фигуры речи.	1	19.10	

8.	Употребление синонимов и антонимов. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление	1	09.11	
9.	Употребление стилистически ограниченной лексики, заимствованных слов, устаревших слов и неологизмов. Употребление фразеологизмов. Лексикография	1	16.11	
10.	Морфемика и словообразование Состав слова. Виды морфем. Основы производные и непроизводные.	2 1	23.11	
11.	Основные способы образования слов. Международные словообразовательные элементы. Словообразовательный и морфемный разбор слова	1	30.11	
12.	Орфография Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Употребление буквы ь для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм.	6 1	07.12	
13.	Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и ц	1	14.12	
14.	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные	1	21.12	
15.	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре - и при-.	1	28.12	
16.	Буквы Ы и И после приставок. Буквы О и е после шипящих и Ц.	1	11.01	
17.	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	1	18.01	
	Части речи	16		
18.	<u>Имя существительное</u> Имя существительное как часть речи. Род и число существительных. Падеж и склонение имен существительных.	3 1	25.01	
19.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.	1	01.02	
20.	Правописание сложных имен существительных.	1	08.02	
21.	<u>Имя прилагательное.</u> Имя прилагательное как часть речи. Употребление некоторых форм прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого.	3 1	15.02	
22.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен	1	22.02	

	прилагательных			
23.	Правописание окончаний имен прилагательных Правописание сложных имен прилагательных. Контрольный словарный диктант.	1	01.03	
	<u>Имя числительное</u>	2		
24.	Имя числительное как часть речи. Особенности склонения числительных.	1	08.03	
25.	Правописание имен числительных и употребление их в речи.	1	15.03	
	<u>Местоимение</u>	1		
26.	Местоимение как часть речи. Особенности употребления местоимений. Правописание местоимений	1	29.03	
	<u>Глагол</u>	3		
27.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Спряжение глагола.	1	05.04	
28.	Правописание глаголов.			
29.	Промежуточная аттестация	1	12.04	
30.	Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.	1	19.04	
	<u>Причастие</u>	1		
31.	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	1	26.04	
	<u>Деепричастие</u>	1		
32.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий.	1	03.05	
	<u>Наречие</u>	1		
33.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1	17.05	
	<u>Служебные части речи</u>	1		
34.	Предлог, союз, частицы как служебная часть речи. Особенности употребления и правописания	1	24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты:

- соблюдение учеником в различных речевых ситуациях норм орфоэпии, культуры устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к родному языку;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности на уроке;
- самоконтроль процесса письма в результате сопоставления своей записи с исходным текстом или образцом;
- контроль и коррекция своей деятельности в зависимости от ситуации общения;
- использование алгоритма проверки орфограмм и пунктограмм;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил.

Познавательные:

- выполнение поиска и выделения необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образование новых слов по заданным моделям;
- группировка слов/предложений по заданному принципу.

Коммуникативные:

- умение слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.
- умение говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли;
- общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности;
- построение монологического высказывания;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учёт мнения и позиции собеседника;
- умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контроль действия партнера: оценка качества, последовательности действий, выполняемых партнером, сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, овладение диалогической формой речи.
- осуществление взаимоконтроля.

Предметные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; представления о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского

языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **формы и средства контроля:**

- диктант;
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (класные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Класные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« ____ » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «31»августа 2020 г.