

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова



Приказ от 31.01.2020г. № 87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

Количество часов - 136

Учитель: Семененко Анна Андреевна

Рабочая программа по математике для 2 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 2 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова;2016г., которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и учебника по математике 2 класс в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.;8-е издание, Москва: Просвещение, 2017г.

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа по математике для 2 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

УМК: «Школа России»:

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015г.
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017г.
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики во 2 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

Цели:

- Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- Освоение основ математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. -Учиться планировать учебную деятельность на уроке -Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. -Потребность в общении с учителем -Умение слушать и вступать в диалог -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Предметные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100; -находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. -Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве

				<p>с учителем и одноклассниками;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p> <p>Познавательные</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вы-	<p>Личностные:</p> <p>-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>- Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Предметные:</p> <p>-Обучающиеся познакомятся обратными задачам показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение</p>

		<p>числений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + x = b$, $a - x = b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; -Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. Метапредметные: Регулятивные Учащийся научится: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться: -принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; -оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; -выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. Познавательные -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; Коммуникативные Учащийся научится: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p>
--	--	---	--

				-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29ч	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p>	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Предметные: -Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. -Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении -Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; -применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях -Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; -Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД: – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: – Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях -- Добывать новые знания: извлекать информа-</p>

				<p>цию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Вступать в беседу на уроке и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
4.	Умножение и деление	25ч	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; -Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 -Научатся решать задачи на умножение -Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты выполнять письменные вычисления в пред. 100; -моделировать и решать текстовые задачи -выполнять письменные вычисления в пред. 100; - решать геометр. задачи; -заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; -моделировать и записывать действие деления; -использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; -называть компоненты и результат деления; -записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. -Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

				<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
5.	Табличное умножение и деление	18ч	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. -Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; -решать геометрические задачи; -Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; -Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; - -решать элементарные комбинаторные задачи; -Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; сравнивать, классифицировать <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	
			2 класс	Проверочные работы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	Тест «Нумерация чисел». Входная проверочная работа.	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел» Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация» Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	Тест	Контрольная работа №4 за 1 четверть «Приемы устных вычислений». Контрольная работа №5 за 2 четверть.
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	Тест	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».
4.	Умножение и деление	25	Проверочная работа, тест	Контрольная работа №7 по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.»
5.	Табличное умножение и деление	18		Контрольная работа №8 на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления» Итоговая контрольная работа

ИТОГО *136ч. (4 ч. в неделю)*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Числа от 1 до 20	1		
2	Числа от 1 до 20	1		
3	Десяток. Счёт десятками до 100..	1		
4	Входная проверочная работа	1		
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел .	1		
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
7	Однозначные и двузначные числа.	1		
8	Единицы измерения длины Миллиметр.	1		
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел»	1		
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины.	1		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$. $35-30$, $35-5$	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		
15	Закрепление пройденного.	1		
16	Тест 1 «Нумерация чисел»	1		
17	Задачи, обратные данной.	1		
18	Сумма и разность отрезков	1		
19	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация»	1		
20	Работа над ошибками.	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
23	Закрепление. Решение задач .	1		
24	. Закрепление. Решение задач .	1		
25	Ломаная. Длина ломаной.	1		
26	Закрепление изученного.	1		
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
28	Числовые выражения. Значение числового выражения	1		
29	Сравнение числовых выражений.	1		
30	Проверочная Работа.	1		
31	Свойства сложения. Периметр многоугольника.	1		
32	Свойства сложения	1		
33	Закрепление изученного.	1		
34	Наши проекты. Странички для любознательных.	1		
35	Наши проекты. Странички для любознательных.	1		
36	Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»	1		
37	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. ремесительное свойство сложения.	1		
39	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1		
40	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
41	Устные приёмы Вычислений для случаев вида: $26+4$	1		
42	Устные приёмы Вычислений для случаев вида : $30-7$	1		
43	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1		
44	Контрольная работа №4 «Приёмы устных вычислений»	1		
45	Решение задач .на движение.	1		
46	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
47	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1		

48	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1		
49	Закрепление изученного.	1		
50	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
51	Тестирование №2 по теме: «Сложение и вычитание»	1		
52	Работа над ошибками	1		
53	. Буквенные выражения.	1		
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1		
55	Буквенные выражения. Закрепление.	1		
56	Уравнение. Решение уравнений.	1		
57	Уравнение. Решение уравнений.	1		
58	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач.	1		
59	Проверка сложения	1		
60	Проверка вычитания	1		
61	Закрепление изученного .	1		
62	Закрепление изученного . Проверочная работа №5(с.36-37)	1		
63	Что узнали. Чему научились.	1		
64	Контрольная работа №5 за 1 полугодие.	1		
65	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1		
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	1		
67	Проверка сложения и и вычитания.	1		
68	Тестовая работа №3 «Проверка сложения и вычитания»	1		
69	Угол. Виды углов.	1		
70	Закрепление. Решение задач.	1		
71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1		
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1		
73	Прямоугольник.	1		
74	Прямоугольник. Закрепление.	1		
75	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1		
76	Закрепление изученного. Проверочная работа №6	1		
77	Письменные приёмы вычисления для случаев вида: $32+8,40 - 8$.	1		
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	1		
79-80	Странички для любознательных.	2		
81	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1		
82	Работа над ошибками.	1		
83	Вычитание вида: $52-24$.	1		
84	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1		
85	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1		
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление	1		
88	Квадрат. Построение квадрата.	1		
89	Квадрат. Закрепление.	1		
90	Конкретный смысл действия умножения.	1		
91	Конкретный смысл действия умножения.	1		
92	Конкретный смысл действия умножения.	1		
93	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1		
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
95	Задачи на нахождение произведения	1		
96	Периметр прямоугольника	1		
97	Приём умножения нуля и единицы на число	1		
98	Названия компонентов и результата умножения	1		
99	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
100	Переместительное свойство умножения.	1		

101	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102	Конкретный смысл действия деления.	1		
103	Закрепление изученного.	1		
104	Решение задач на деление.	1		
105	Решение задач на деление.	1		
106	Решение задач на деление.	1		
107	Закрепление изученного. Тест №4 «Решение задач»	1		
108	Названия компонентов и результата деления.	1		
109	Контрольная работа по теме № 7 «Связь между компонентами действий умножения и деления.»	1		
110	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
113	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
115	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
117	Контрольная работа №9 на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления»	1		
118	Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2.	1		
119	Умножение числа 2, умножение на число 2.	1		
120	Приёмы умножения числа 2	1		
121	Деление на 2	1		
122	Деление на 2 Закрепление.	1		
123	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
124	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2.»	1		
125	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
126-127	Умножение числа 3 . Умножение на 3. Закрепление.	2		
128	Деление на 3	1		
129	Приемы умножения и деления на 10.	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131-133	Закрепление изученного. Странички для любознательных	3		
134	Закрепление изученного.	1		
135-136	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	2		

Количество контрольных работ- 9 Количество проверочных работ - 2, количество тестов – 3

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✓ Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- ✓ Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✓ Название и обозначение действий умножения и деления;
- ✓ Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✓ Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- ✓ Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- ✓ Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- ✓ Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- ✓ Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)

Оценивание

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

- ответ оценивается отметкой «5», если:
- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
- отметка «4» ставится в следующих случаях:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- отметка «3» ставится, если:
- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- отметка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

- ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Тре-

бованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Общая классификация ошибок.

- При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____/
«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 1 от «31»августа 2020 г.