

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В.Исакова
Приказ от 31.08.2020 г. № 87



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
по русскому языку
«Говорим и пишем правильно»
10 класс

Количество часов - 34
Учитель Гаврилова Л.В.

2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ), (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. От 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”);
- Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Томской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы: тема произведения, проблема текста, основная мысль

текста, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Учащимся в этом поможет элективный курс.

Курс «Говорим и пишем правильно» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит учащимся 10 класса подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы, оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс «Говорим и пишем правильно» рассчитан на учащихся 10 класса общеобразовательного уровня.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на 1 час в неделю. Общий объем – 34 часа.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Цели:

- ✓ совершенствование приобретенных учащимися знаний,
- ✓ формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,
- ✓ развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников,
- ✓ подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,
- ✓ формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ

Задачи:

- ✓ изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- ✓ овладение основными нормами литературного языка;
- ✓ создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- ✓ дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- ✓ обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- ✓ освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- ✓ обучение анализу текста, его интерпретации;
- ✓ совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- ✓ развитие речевой культуры.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Введение	5	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы,	<i>Предметные УУД:</i> научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

			антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. <i>Личностные УУД:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2.	Грамматические нормы	3	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	<i>Предметные УУД:</i> научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи. Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.
3.	Морфологические нормы	6	Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.	<i>Предметные УУД:</i> научиться составлять и применять алгоритм определения норм. Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части

				речи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.
4.	Синтаксические нормы	10	<p>Словосочетание. Виды словосочетаний. Согласования, примыкания. Управление, Построение словосочетаний.</p> <p>Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Научиться определять ОЧП. Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении научиться отличать простое предложение от сложного. Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>

				<p>усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
5.	Орфографические нормы	4	<p>Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные <i>и, ы</i> после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. <i>Н – nn</i> в различных частях речи. Слитное и отдельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> Верно писать слова разных частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистических единиц.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
6.	Пунктуационные нормы	3	<p>Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать</p>

			<p>обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p>	<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>
7.	Коммуникативная компетенция	3	<p>Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. научиться определять тип речи текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,</p>

		<p>работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.</p>	<p>мыслей и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <i>Личностные УУД:</i> формирование знания о своей этнической принадлежности.</p>
--	--	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	5
2	Грамматические нормы	3
3	Морфологические нормы	6
4	Синтаксические нормы	10
5	Орфографические нормы	4
6	Пунктуационные нормы	3
7	Коммуникативная компетенция	3
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Колич. часов	Дата	
			План	Факт
№ урока п/п	Тема	Кол-во	Дата	
1	Введение	5		
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	02.09	
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	09.09	
3.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	16.09	
4.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	23.09	
5.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	30.10	
2.	Грамматические нормы	3		
6.	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	07.10	
7.	Грамматические ошибки и их предупреждение. Проверочная работа	1	14.10	
8.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	21.10	
3	Морфологические нормы	6		
9.	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	11.11	

10.	.Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1	18.11	
11.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	25.11	
12.	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	1	02.12	
13.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	09.12	
14.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	16.12	
4	Синтаксические нормы.	10		
15.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	23.12	
16.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	13.01	
17.	Простые и сложные предложения.	1	20.01	
18.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	27.01	
19.	Синтаксическая синонимия.	1	03.02	
20.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	17.02	
21.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	24.02	
22.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	03.03	
23.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	10.03	
24.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	17.03	
5	Орфографические нормы	4		
25.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	31.03	
26.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	07.04	
27.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи	1	14.04	

	(кроме –Н-/-НН-);			
28.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	21.04	
6	Пунктуационные нормы	3		
29.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	28.04	
30.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	05.05	
31.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	12.05	
7	Коммуникативная компетенция	3		
32.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	19.05	
33.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	25.05	
34.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты:

- соблюдение учеником в различных речевых ситуациях норм орфоэпии, культуры устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к родному языку;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности на уроке;
- самоконтроль процесса письма в результате сопоставления своей записи с исходным текстом или образцом;
- контроль и коррекция своей деятельности в зависимости от ситуации общения;
- использование алгоритма проверки орфограмм и пунктограмм;
- внесение необходимых корректив в действия на основе принятых правил.

Познавательные:

- выполнение поиска и выделения необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образование новых слов по заданным моделям;
- группировка слов/предложений по заданному принципу.

Коммуникативные:

- умение слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.

- умение говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли;
- общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности;
- построение монологического высказывания;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учёт мнения и позиции собеседника;
- умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контроль действия партнера: оценка качества, последовательности действий, выполняемых партнером, сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, овладение диалогической формой речи.
- осуществление взаимоконтроля.

Предметные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; представления о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **формы и средства контроля:**

- диктант;
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;

- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
« ____ » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол №1 от «31»августа 2020 г.