Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В.В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
7 класс

Количество часов - 34

Учитель: Митракова Л.А.

Рабочая Программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по биологии и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. – М.:Просвещение, 2015; Пасечник В.В. Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Содержательной основой школьной курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

В 7 классе учащиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения биологии в 7 классе из расчёта 1 час в неделю.

УМК: «Линия жизни»

- Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под редакцией В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

- Биология. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.В. Пасечника / авт. Сост. Т.В. Петрова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Цели:

Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению природы;
- воспитывать положительное отношение к животному миру;
- сформировать понятия о необходимости охраны животных;
- освоить важнейшие знания об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладеть умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	Введение. Многообразие организмов. Вид – основная единица классификации	1	**Личностные:** Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. **Предметные:** Знать основные формы организации жизни, единицы классификации. **Метапредметные:** **Регулятивные**: Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения. Развивать компетентности при работе с источниками информации. **Познавательные:** знакомятся с принципами классификации организмов, описывают растения разных отделов и животных отдельных типов и классов. **Коммуникативные:**

			Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2	Бактерии, грибы, лишайники	4	**Личностные**: Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. Бережное отношение к природе. **Предметные:** Сформировать представление о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников. Способствовать развитию навыков работы с увеличительными приборами, навыков приготовления временных м/препаратов. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения Развивать компетентности при работе с источниками информации. **Познавательные:** умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. **Коммуникативные:** Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.
3	Многообразие растительного мира	10	**Личностные:** Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. Бережное отношение к природе. Роль человека в сохранении плодородия земли, состава атмосферы, те развивать экологическое воспитание. **Предметные:** Сформировать представление о морфологии и анатомии растительного организма, систематических группах. Уметь определять классы и семейства растений по характеристикам групп. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения. Развивать компетентности при работе с источниками информации. **Познавательные:**

			Определение цели своего обучения. Выдвижение гипотез строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство **Коммуникативные:** Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение. Уметь находить компромиссы при работе в группах.
4	Многообразие животного мира	16	**Личностные:** Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. Бережное отношение к природе. Роль человека в сохранении плодородия земли, состава атмосферы, те развивать экологическое воспитание. **Предметные:** Сформировать представление о строении и особенностях жизнедеятельности животных. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения Развивать компетентности при работе с источниками информации. **Познавательные:** Поиск и отбор информации. Речевое развитие. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу **Коммуникативные:** Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение. Уметь находить компромиссы при работе в группах.
5	Эволюция органического мира. Экосистемы	2	**Личностные:** Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. Бережное отношение к природе Роль человека в сохранении плодородия земли, состава атмосферы, те развивать экологическое воспитание. **Предметные:** Сформировать представление об эволюции животных на основе эмбриологического сходства. Роль организмов в экосистемах. **Метапредметные:**

			Регулятивные: Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения. Развивать компетентности при работе с источниками информации. **Познавательные:** Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса **Коммуникативные:** Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение. Уметь находить компромиссы при работе в группах.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Многообразие растительного мира	10	Контрольный тест по теме: «Растения»
2	Многообразие животного мира	16	Контрольный тест по теме: «Животные»

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: в неделю 1, всего 34.

№ урока	№ по теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Введение. Многообразие организмов. Вид – основная единица классификации (1 час)					
1	1	Введение. Многообразие организмов. Вид – основная единица классификации	1	02.09.2020	
Бактерии, грибы, лишайники (4 часа)					
2	1	Бактерии, их строение и значение	1	09.09.2020	
3	2	*Входная контрольная работа*	1	16.09.2020	
4	3	Грибы, их строение и значение	1	23.09.2020	
5	4	Лишайники, их строение и значение	1	30.09.2020	
Многообразие растительного мира(10 часов)					
6	1	Общая характеристика водорослей и их значение	1	07.10.2020	
7	2	Моховидные	1	14.10.2020	
8	3	Папоротниковидные	1	21.10.2020	
9	4	Голосеменные растения	1	11.11.2020	
10	5	Покрытосеменные. Строение семян	1	18.11.2020	

11	6	Корни, видоизменения корней	1	25.11.2020	
12	7	Строение побега и почек Стебель и листья.	1	02.12.2020	
13	8	Органы размножения цветковых растений	1	09.12.2020	
14	9	Систематика растений	1	16.12.2020	
15	10	Контрольная работа по теме «Растения»	1	23.12.2020	
Многообразие животного мира(16 часов)					
16	1	Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы	1	13.01.2021	
17	2	Простейшие. Тип Инфузории	1	20.01.2021	
18	3	Тип Кишечнополостные	1	27.01.2021	
19	4	Тип Плоские черви	1	03.02.2021	
20	5	Тип Круглые и Кольчатые черви	1	10.02.2021	
21	6	Тип Моллюски	1	17.02.2021	
22	7	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	24.02.2021	
23	8	Тип Членистоногие. Класс Пауки	1	03.03.2021	
24	9	Тип Членистоногие. Класс Насекомые	1	10.03.2021	
25	10	Тип Хордовые. Класс Рыбы	1	17.03.2021	
26	11	Класс Земноводные	1	31.03.2021	
27	12	Класс Пресмыкающиеся	1	07.04.2021	
28	13	Класс Птицы	1	14.04.2021	
29,30	14,15	Класс Млекопитающиеся	2	21.04.2021 28.04.2021	
31	16	*Промежуточная аттестация. Тест*	1	05.05.2021	
Эволюция органического мира. Экосистемы (2 часа)					
32	1	Этапы эволюции органического мира	1	12.05.2021	
33	2	Экосистемы. Экологические факторы среды	1	19.05.2021	
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ			1		
ИТОГО			34		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

- ***личностных***

1) *в ценностно-ориентационной сфере* — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
2) *в трудовой сфере* — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
3) *в познавательной* (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

- ***метапредметных***

1) умение проводить наблюдения в живой природе, наблюдать и описывать различных представителей животного мира, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводыи оформлять её результаты;
4) умение работы с текстом и иллюстрациями учебника;
5) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов, классифицировать по их принадлежности к систематическим группам;

6) умение анализировать и обобщать имеющие знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
7) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
8) давать характеристику методов изучения биологических объектов;
9) применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
10) использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

● ***предметных***

В познавательной сфере:
1) знать эволюционный путь развития животного мира, внешнее и внутреннее строение его представителей;
2) знать историю изучения животных;
3) знать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
4) уметь определять сходство и различие между растительным и животным организмом;
5) уметь объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

В ценностно-ориентационной сфере:
1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием животных организмов.

В трудовой сфере:
1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:
1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":
1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. *Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
Отметка "2":
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.
Отметка "5" ставится, если ученик:
1) правильно определил цель опыта;
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Отметка "3" ставится, если ученик:
1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
Отметка "2" ставится, если ученик:
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по биологии

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УР	Решением педагогического совета
Резвых Т.П. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
«31» августа 2020 года	Протокол № 1 от « 31» августа 2020 г.