

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова



Приказ от 31.08.2020 г. № 87

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности  
9а класс**

Количество часов - 34

Учитель Аксенов Ю.В.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности» МП. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. М. Астрель. 2006. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов М.Просвещение. 2007. Журналы ОБЖ. 2009-2010 гг.

2020 г.

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 5 – 11 классов»

Авторы

программы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов ; Б. О.Хренников.

Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях. Он направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях. Учащиеся приобретают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи и знания о здоровом образе жизни. Программа состоит из двух разделов: «Основы безопасности личности, общества и государства»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

### **УМК:**

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  
5-9 класс поурочные разработк

и/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

## Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/programma-tehnologiya-tehnologii-vedeniya-doma-klass-fgos-248487.html>
2. [http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5\\_7/tehnolog.html](http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html)
3. <http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library?page>
4. <http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-5-8-klassa-po-fgos>

**Цель:** формирование у учащихся основ безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.

### Задачи:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Национальная безопасность России в современном мире	4	Россия в мировом сообществе Национальные интересы России в современном мире Основные угрозы национальным интересам и безопасности России Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация ЧС природного характера, их причины и последствия ЧС техногенного характера, их причины и последствия</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	2	Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
4	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3	<p>Единая государственная предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

			<p>области защиты населения и территорий от ЧС</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
5	<p>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	4	<p>Мониторинг и прогнозирование ЧС Инженерная защита населения и территории от ЧС Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	6	<p>Виды террористических акции, их цели и способы осуществления</p> <p>Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом</p> <p>Система борьбы с терроризмом</p> <p>Правила поведения при угрозе террористического акта</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>



			<p>Государственная политика противодействия наркотизму Профилактика наркомании</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
7	Основы здорового образа жизни	3	<p>Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье населения	3	Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
9	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека Основы семейного права в РФ	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
10	Оказание первой медицинской помощи	2	<p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях</p> <p>Первая медицинская помощь при передозировки в приеме психоактивных веществ</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

			<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
--	--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Национальная безопасность России в современном мире	5
2.	Организация защиты населения и территории от чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	9
3.	Терроризм как угроза национальной безопасности РФ	3
4.	Факторы, разрушающие здоровье	4
5.	Факторы, формирующие здоровье человека	13
	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>1.</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>	<b>5</b>		
1	Россия в мировом сообществе	1	07.09	
2	Национальные интересы России в современном мире	1	14.09	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	21.09	
4	Организация обороны в РФ.	1	28.09	
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	1	05.10	
<b>2.</b>	<b>Организация защиты населения и территории от чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>9</b>		
6	МЧС России федеральный орган в сфере ГО и ЧС.	1	12.10	
7	РСЧС её структура и задачи.	1	19.10	
8	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1	09.11	
9	ГО составная часть обороноспособности страны.	1	16.11	
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	23.11	
11	Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени	1	30.11	
12	Защитные сооружения ГО	1	07.12	
13	ЧС мирного времени	1	14.12	
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	21.12	
<b>3.</b>	<b>Терроризм как угроза национальной безопасности РФ</b>	<b>3</b>		
15	Терроризм и безопасность человека	1	28.12	
16	Международный терроризм и безопасность	1	11.01	
<b>4.</b>	<b>Факторы, разрушающие здоровье</b>	<b>4</b>		
17	Понятие о здоровье	1	18.01	
18	Табакокурение и его вред	1	25.01	
19	Алкоголь и его вред	1	01.02	
20	Наркотики и их вред	1	08.02	
<b>5.</b>	<b>Факторы, формирующие здоровье человека</b>			
21	Рациональное питание	1	15.02	
22	Основы подбора продуктов питания	1	22.02	

23	Советы как выбрать безопасные продукты	1	01.03	
24	Гигиена одежды	1	08.03	
25	Занятия физической культурой	1	15.03	
26	Туризм как вид активного отдыха	1	29.03	
27	Рекомендации специалистов МЧС по действия в ЧС	1	05.04	
28	Правила оказания первой помощи	1	12.04	
29	Правила оказания первой помощи	1	19.04	
30	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	26.04	
31	Правила оказания первой помощи	1	03.05	
32	Правила оказания первой помощи	1	10.05	
33	Правила оказания первой помощи	1	17.05	
34	Правила оказания первой помощи	1	24.05	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **Критерии оценки знаний учащихся:**

#### **1. При устной проверке.**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.  
Оценка «2» ставится, если учащийся:
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 31 » августа 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 31 » августа 2020 г. пр. № 1