

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ» В.В.Исакова  
приказ № 87 от 31.08.2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

9 класс  
История России  
Всеобщая история

Количество часов - 68

Учитель Фатеев А.Г.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории России и авторской программы Н.М. Арсентьева. М.: Просвещение, 2016, История Нового времени 1801-1914, Н.В.Загладин, Л.С.Белюсов, Русское слово 2020

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически

сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

**УМК:** учебники – История России, Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, М.Просвещение, Новейшая история, А.О.Сорока-Цюпа, М.Просвещение

## **ЦЕЛИ**

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

## **ЗАДАЧИ**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 9 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных

эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	История России. XIX век	34	<p>Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.</p> <p>Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.</p> <p>Николай I.</p> <p>Внешняя политика второй четверти XIX в.</p> <p>Русская культура первой половины XIX в.</p> <p>Великие реформы 60—70-х гг. XIX в.</p> <p>«Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в.</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>

				<p>зависимости от конкретных условий;          давать определение понятиям;          строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;          Коммуникативные:          учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
2	<p>Всемирная история. История Нового времени (XIX – начало XX вв).</p>	34	<p>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;          Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;          Метапредметные:          Регулятивные:          самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;          планировать пути достижения целей;          уметь самостоятельно</p>

			<p>XIX в. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Развитие культуры в XIX – начале XX вв. уховный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
	Итого	68		

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
		9 класс	9 класс
1.	История России	34	4
2.	Новейшая история	34	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю 2 , всего 68 .

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть</b>			
1.	Россия и мир на рубеже 18-19веков	04,09	
2.	Александр 1: начало правления	07,09	
3.	Внешняя политика Александра 1	11,09	
4.	Отечественная война 1812 г	14,09	
5.	Заграничные походы русской армии.	18,09	
6.	Либеральные и охранительные тенденции.	21,09	
7.	Социально-экономическое развитие 19 век	25,09	
8.	Контрольная работа	28,09	
9.	Империя наполеона 1	02,10	
10.	Народы против ФРАНЦУЗСКОЙ ИМПЕРИИ	05,10	
11.	Поход в Россию и крушение Французской империи	09,10	
12.	Священный союз, политическое развитие стран Европы	12,10	
13.	Освободительное движение в латинской Америке	16,10	
<b>2 четверть</b>			
14.	Революция 1848-1849 гг в Европе	02,11	
15.	Контрольная работа	06,11	
16.	Общественное движение при Александре 1.	09,11	
17.	Общественное движение при Александре 1.	13,11	
18.	Реформаторские и консервативные тенденции при Николае1	16,11	
19.	Социально-экономическое развитие страны	20,11	
20.	Общественное движение при Николае 1	23,11	
21.	Национальная и религиозная политика при Николае 1	27,11	
22.	Внешняя политика Николая 1	30,11	
23.	Внешняя политика Николая 1	04,12	
24.	Контрольная работа	07,12	
25.	Нчало объединения Италии и Германии	11,12	
26.	Внутренняя политика Наполеона 3	14,10	
27.	Рост промышленного производства и начало рабочего движения	18,12	
28.	Индустриальные страны во второй половине 19 века	21,10	
29.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи	25,12	
30.	Контрольная работа	28,12	
<b>3 четверть</b>			
31.	Великобритания и ее доминионы	11,01	
32.	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование	15,01	
33.	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: культура народов россии	18,01	
34.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ	22,01	
35.	Александр 2 начало правления	25,01	
36.	Реформы 1860-1870 гг	29,01	
37.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	01,02	
38.	Общественное движение при Александре 2	05,02	
39.	Общественное движение при Александре 2	08,02	

40.	Внешняя политика Александра 2	12,02	
41.	Контрольная работа	15,02	
42.	США во второй половине 19 века	19,02	
43.	Страны Западной и центральной Европы	22,02	
44.	Государства Южной и Юго-восточной Европы	26,02	
45.	Япония на пути модернизации	01,03	
46.	Индия под властью англичан	05,03	
47.	Опиумные войны и закабаление Китая	12,03	
48.	Османская империя и Персия в 19 веке	15,03	
49.	Контрольная работа	19,03	
<b>4 четверть</b>			
50.	Завершение колониального раздела мира		
51.	Колониализм, последствия для метрополий и колоний		
52.	Александр 3 особенности внутренней политики		
53.	Перемены в экономике и социальном строе	30,03	
54.	Общественное движение в 1880 гг	02,04	
55.	Внешняя политика Александра 3	05,04	
56.	Россия и мир на рубеже 19-20 веков	09,04	
57.	Социально-экономическое развитие страны в 19-20 века	12,04	
58.	Промежуточная аттестация. Тест	16,04	
59.	Латинская Америка в 19-200 вв	19,04	
60.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 в.	23,04	
61.	Технический прогресс и развитие научной картины мира	26,04	
62.	Культурное наследие 19 начало 20 века	30,04	
63.	Николай 2 – начало правления	30,04	
64.	Внешняя политика Николая 2	07,05	
65.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг	14,05	
66.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	17,05	
67.	Политическое развитие страны 1907-1914 гг	21,05	
68.	Серебряный век русской культуры	24,05	



## Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

(каждый учитель вставляет по своему предмету согласно ФГОС и ООП лицея-интерната)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...
2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...
3. Оценка работы с картой...
4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /  
« 31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
от « 31» августа 2020 года  
Протокол № 1