

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
МБОУ В.В.Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по химии**  
**9 класс**

Количество часов - 68

Учитель Митракова Л.А.

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2014 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Степановская СОШ на период 2020 - 2021 г.
5. Учебный план МБОУ Степановская СОШ на 2020-2021 учебный год;
6. Календарный график работы МБОУ Степановская СОШ на 2020-2021 учебный год.
7. Локальный акт «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС)», 2020 г.

**Рабочая программа по предмету** Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

### ***Особенности класса***

Для 9 класса предмет «химия» является не новым предметом. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии

обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

**Формы организации учебного процесса:**

- практическая работа;
- классные;
- коллективные;
- аудиторные;
- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

**Формы контроля:**

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, текущий контроль в виде проверочных работ и тестов, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Предмет «Химия» входит в естественнонаучную область Учебного плана (УП) МБОУ «Степановская СОШ ». В соответствии с УП программа 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год.

**Учебник:** для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитис;. ХИМИЯ 9 КЛАСС. 3 издание- М.: «ПРОСВЯЩЕНИЕ», 2017 г.

## **Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

**Основные цели изучения химии направлены:**

- на **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

## **Задачи обучения.**

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

#### **Задачи:**

1) освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

2) овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

3) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

4) воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

5) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Примерная программа по предмету**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3
2.	Классификация химических реакций	6
3.	Химические реакции в водных растворах	7
4.	Галогены	6
5.	Кислород и сера	7
6.	Азот и фосфор	9
7.	Углерод и кремний	8
8.	Металлы	12
9.	Первоначальные представления об органических веществах	10

#### **УМК:**

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Варавва Н.Э. Химия. – М.: Эксмо, 2016.

4. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе. – М.: Просвещение, 2009.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	<b>Повторение основных вопросов курса 8 класса</b>	3	<p>Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.</p> <p>Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.</p> <p>Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.</p> <p>Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к предмету.</p> <p><b>Предметные:</b> знание техники безопасности при работе в химическом кабинете с химической посудой и реактивами, умение написания химических формул и химических реакций, определение качественного и количественного состава вещества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формирование понятия о химии и ее роли в жизни</p>
2.	<b>Классификация химических реакций</b>	6	<p>Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Тепловые эффекты химических реакций.</p> <p>Скорость химических реакций. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1.Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению химии</p> <p><b>Предметные:</b> давать определения понятиям: химическая реакция, окислительно-восстановительная реакция, окислитель, восстановитель.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование понятий об окислительно-восстановительных реакциях</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения</p>

				слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися
3.	<b>Химические реакции в водных растворах</b>	7	<p>Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций. Понятие о гидролизе солей.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.</p> <p><b>Предметные:</b> Составлять уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися</p>
4	<b>Галогены</b>	6	<p>Характеристика галогенов. Хлор. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и ее соли.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование научного мировоззрения</p> <p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать получение галогенов в промышленности электролизом расплавов и растворов солей, составлять уравнения реакций получения галогенов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.</p>
5	<b>Кислород и</b>	7	Кислород и сера. Положение кислорода и серы в	<b>Личностные:</b> Формирование интереса к

	<b>сера</b>		<p>ПСХЭ, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV), физические и химические свойства, применение. Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы (VI). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественные реакции сульфид-, сульфит- и сульфат- ионов в растворе.</li> <li>2. Ознакомление с образцами серы и её природными соединениями.</li> </ol> <p><u>Практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».</li> </ol>	<p>конкретному химическому элементу</p> <p><b>Предметные:</b> формирование понятия о кислороде и сере, как о химических элементах</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с учебником, дополнительной литературой, периодической системой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p>
6.	<b>Азот и фосфор</b>	<b>9</b>	<p>Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к конкретному химическому элементу</p> <p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать строение, физические и химические свойства азота и фосфора, их получение и применение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с</p>

			<p>Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Минеральные удобрения.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие солей аммония со щелочами.</li> <li>2. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.</li> </ol> <p><u>Практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение аммиака и изучение его свойств.</li> <li>2. Определение минеральных удобрений.</li> </ol>	<p>учебником, дополнительной литературой</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p>
7.	<b>Углерод и кремний</b>	<b>8</b>	<p>Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний и его свойства. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с различными видами топлива, с образцами природных силикатов.</li> <li>2. Качественная реакция на карбонат-ионы.</li> </ol> <p><u>Расчетные задачи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение экспериментальных задач.</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> формирование интереса к химическим элементам, поиск дополнительной информации о них.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать строение, физические и химические свойства углерода и кремния, их получение и применение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой, умения работать с ПСХЭ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
8.	<b>Металлы</b>	<b>12</b>	<p>Характеристика металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические</p>	<p><b>Личностные:</b> Овладение навыками для практической деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться давать определение</p>

			<p>свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Сплавы. Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды. Алюминий. Важнейшие соединения алюминия. Железо. Соединения железа.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>1. Рассмотрение образцов металлов. 2. Взаимодействие металлов с растворами солей. 3. Получение гидроксида железа и взаимодействие его с кислотами</p>	<p>понятию металлы; составлять характеристику химических элементов по их положению в ПСХЭ.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
9.	<b>Первоначальные представления об органических веществах</b>	<b>10</b>	<p>Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.</p> <p>Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан – простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию</p> <p><b>Предметные:</b> формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения</p>

		<p>Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.</p> <p>Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.</p> <p>Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.</p> <p>Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.</p>	<p>работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
--	--	---	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3	1
2.	Классификация химических реакций	6	1
3.	Химические реакции в водных растворах	7	
4.	Галогены	6	1
5.	Кислород и сера	7	1
6.	Азот и фосфор	9	1
7.	Углерод и кремний	8	
8.	Металлы	12	1
9.	Первоначальные представления об органических веществах	10	1
Итого:		68	7

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Повторение основных вопросов курса 8 класса (3 ч.)</b>				
1	Оксиды, основания	1	02.09.2020	
2	Кислоты, соли	1	04.09.2020	
3	Входная контрольная работа	1	09.09.2020	
<b>Классификация химических реакций ( 6 ч.)</b>				
4	Окислительно-восстановительные реакции	1	11.09.2020	
5	Тепловые эффекты химических реакций	1	16.09.2020	
6	Скорость химических реакций	1	18.09.2020	
7	Практическая работа «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость»	1	23.09.2020	
8	Обратимые реакции. Понятие о химическом строении	1	25.09.2020	
9	Обобщение и систематизация знаний	1	30.09.2020	
<b>Химические реакции в водных растворах (7 ч.)</b>				
10	Сущность процесса ЭД	1	02.10.2020	
11	Диссоциация кислот, щелочей, солей	1	07.10.2020	
12	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	1	09.10.2020	
13	Инструктаж по Т. Б. Лабораторная работа. Реакции ионного обмена	1	14.10.2020	
14	Гидролиз солей	1	16.10.2020	
15	Решение экспериментальных задач	1	21.10.2020	
16	Обобщение и систематизация знаний.	1	23.10.2020	
<b>Галогены (6 ч.)</b>				
17	Характеристика галогенов	1	06.11.2020	
18	Хлор	1	11.11.2020	
19	Хлороводород	1	13.11.2020	
20	Соляная кислота и ее соли	1	18.11.2020	
21	Практическая работа «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1	20.11.2020	
22	Обобщение и систематизация знаний	1	25.11.2020	
<b>Кислород и сера (7 ч.)</b>				
23	Характеристика кислорода и серы	1	27.11.2020	
24	Свойства и применение серы	1	02.12.2020	

25	Сероводород. Сульфиды	1	04.12.2020	
26	Оксид серы (4). Сернистая кислота	1	09.12.2020	
27	Оксид серы (6). Серная кислота	1	11.12.2020	
28	Практическая работа № 2. Экспериментальные задачи по теме «Кислород и сера»	1	16.12.2020	
29	Контрольная работа	1	18.12.2020	
<b>Азот и фосфор (9 ч.)</b>				
30	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота	1	23.12.2020	
31	Аммиак, его строение и свойства	1	25.12.2020	
32	Практическая работа 5 «Получение аммиака и изучение его свойств»	1	13.01.2021	
33	Соли аммония	1	15.01.2021	
34	Азотная кислота	1	20.01.2021	
35	Соли азотной кислоты	1	22.01.2021	
36	Фосфор	1	27.01.2021	
37	Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и ее соли	1	29.01.2021	
38	Контрольная работа	1	03.02.2021	
<b>Углерод и кремний (8 ч.)</b>				
39	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода	1	05.02.2021	
40	Химические свойства углерода. Адсорбция	1	10.02.2021	
41	Оксид углерода (II) – угарный газ	1	12.02.2021	
42	Оксид углерода (IV) – углекислый газ	1	17.02.2021	
43	Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе (IV) и изучение его свойств	1	19.02.2021	
44	Практическая работа 6. Получение оксида углерода. . Распознавание карбонатов	1	24.02.2021	
45	Кремний и его свойства. Оксид кремния (IV)	1	26.02.2021	
46	Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент	1	03.03.2021	
<b>Металлы (12 ч.)</b>				
47	Характеристика металлов	1	05.03.2021	
48	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения	1	10.03.2021	
49	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	12.03.2021	
50	Сплавы	1	17.03.2021	
51	Щелочные металлы	1	19.03.2021	
52	Магний. Щелочноземельные металлы	1	31.03.2021	

53	Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды	1	02.04.2021	
54	Алюминий	1	07.04.2021	
55	Важнейшие соединения алюминия	1	09.04.2021	
56	Железо	1	14.04.2021	
57	Соединения железа	1	16.04.2021	
58	Практическая работа 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1	21.04.2021	
<b>Первоначальные представления об органических веществах (10 ч.)</b>				
59	Органическая химия	1	23.04.2021	
60	Предельные (насыщенные) углеводороды	1	28.04.2021	
61	Промежуточная аттестация. Тест	1	30.04.2021	
62	Полимеры	1	05.05.2021	
63	Производные углеводородов. Спирты		07.05.2021	
64	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	1	12.05.2021	
65	Углеводы	1	14.05.2021	
66	Аминокислоты. Белки	1	19.05.2021	
67	Обобщение знаний по курсу органической химии. Итоговый тест	1	21.05.2021	
68	Обобщение знаний за основной курс химии	1		

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

В результате освоения курса химии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

### **Система оценки планируемых результатов**

Согласно Методическому письму «Направления работы учителей химии по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

#### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;

- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

### ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков***

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### **Система оценивания тестовых заданий:**

- Отметка «2» – от 0 до 50 %
- Отметка «3» – от 51 % до 70 %
- Отметка «4» – от 71 % до 85 %
- Отметка «5» – от 86 % до 100 %

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 31 » августа 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. протокол № 1