

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
МБОУ В.В.Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии
9 класс

Количество часов - 68

Учитель Митракова Л.А.

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2014 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Степановская СОШ на период 2020 - 2021 г.
5. Учебный план МБОУ Степановская СОШ на 2020-2021 учебный год;
6. Календарный график работы МБОУ Степановская СОШ на 2020-2021 учебный год.
7. Локальный акт «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС)», 2020 г.

Рабочая программа по предмету Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Особенности класса

Для 9 класса предмет «химия» является не новым предметом. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии

обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Формы организации учебного процесса:

- практическая работа;
- классные;
- коллективные;
- аудиторные;
- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, текущий контроль в виде проверочных работ и тестов, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Предмет «Химия» входит в естественнонаучную область Учебного плана (УП) МБОУ «Степановская СОШ ». В соответствии с УП программа 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год.

Учебник: для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитис;. ХИМИЯ 9 КЛАСС. 3 издание- М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017 г.

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Основные цели изучения химии направлены:

- на **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Задачи обучения.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Задачи:

1) освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

2) овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

3) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

4) воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

5) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Примерная программа по предмету

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3
2.	Классификация химических реакций	6
3.	Химические реакции в водных растворах	7
4.	Галогены	6
5.	Кислород и сера	7
6.	Азот и фосфор	9
7.	Углерод и кремний	8
8.	Металлы	12
9.	Первоначальные представления об органических веществах	10

УМК:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Варавва Н.Э. Химия. – М.: Эксмо, 2016.

4. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе. – М.: Просвещение, 2009.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3	<p>Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.</p> <p>Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.</p> <p>Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.</p> <p>Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.</p>	<p>Личностные: Формирование интереса к предмету.</p> <p>Предметные: знание техники безопасности при работе в химическом кабинете с химической посудой и реактивами, умение написания химических формул и химических реакций, определение качественного и количественного состава вещества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык</p> <p>Познавательные: Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой.</p> <p>Регулятивные: Формирование понятия о химии и ее роли в жизни</p>
2.	Классификация химических реакций	6	<p>Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Тепловые эффекты химических реакций.</p> <p>Скорость химических реакций. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1.Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость</p>	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению химии</p> <p>Предметные: давать определения понятиям: химическая реакция, окислительно-восстановительная реакция, окислитель, восстановитель.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формирование понятий об окислительно-восстановительных реакциях</p> <p>Познавательные: формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> <p>Коммуникативные: формирование умения</p>

				слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися
3.	Химические реакции в водных растворах	7	<p>Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций. Понятие о гидролизе солей.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1.Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»</p>	<p>Личностные: Формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.</p> <p>Предметные: Составлять уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты</p> <p>Познавательные: формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися</p>
4	Галогены	6	<p>Характеристика галогенов. Хлор. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и ее соли.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1.Получение соляной кислоты и изучение ее свойств</p>	<p>Личностные: Формирование научного мировоззрения</p> <p>Предметные: научиться характеризовать получение галогенов в промышленности электролизом расплавов и растворов солей, составлять уравнения реакций получения галогенов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты</p> <p>Познавательные: умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.</p>
5	Кислород и	7	Кислород и сера. Положение кислорода и серы в	Личностные: Формирование интереса к

	сера		<p>ПСХЭ, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV), физические и химические свойства, применение. Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы (VI). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные реакции сульфид-, сульфит- и сульфат- ионов в растворе. 2. Ознакомление с образцами серы и её природными соединениями. <p><u>Практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 	<p>конкретному химическому элементу</p> <p>Предметные: формирование понятия о кислороде и сере, как о химических элементах</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: умение работать с учебником, дополнительной литературой, периодической системой.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p>
6.	Азот и фосфор	9	<p>Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение.</p>	<p>Личностные: Формирование интереса к конкретному химическому элементу</p> <p>Предметные: научиться характеризовать строение, физические и химические свойства азота и фосфора, их получение и применение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: умение работать с</p>

			<p>Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Минеральные удобрения.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие солей аммония со щелочами. 2. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями. <p><u>Практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение аммиака и изучение его свойств. 2. Определение минеральных удобрений. 	<p>учебником, дополнительной литературой</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p>
7.	Углерод и кремний	8	<p>Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний и его свойства. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с различными видами топлива, с образцами природных силикатов. 2. Качественная реакция на карбонат-ионы. <p><u>Расчетные задачи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение экспериментальных задач. 	<p>Личностные: формирование интереса к химическим элементам, поиск дополнительной информации о них.</p> <p>Предметные: научиться характеризовать строение, физические и химические свойства углерода и кремния, их получение и применение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой, умения работать с ПСХЭ</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
8.	Металлы	12	<p>Характеристика металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические</p>	<p>Личностные: Овладение навыками для практической деятельности.</p> <p>Предметные: научиться давать определение</p>

			<p>свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Сплавы. Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды. Алюминий. Важнейшие соединения алюминия. Железо. Соединения железа.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>1. Рассмотрение образцов металлов. 2. Взаимодействие металлов с растворами солей. 3. Получение гидроксида железа и взаимодействие его с кислотами</p>	<p>понятию металлы; составлять характеристику химических элементов по их положению в ПСХЭ.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Познавательные: Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
9.	Первоначальные представления об органических веществах	10	<p>Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.</p> <p>Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан – простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию</p> <p>Предметные: формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения</p>

		<p>Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.</p> <p>Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.</p> <p>Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.</p> <p>Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.</p>	<p>работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
--	--	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3	1
2.	Классификация химических реакций	6	1
3.	Химические реакции в водных растворах	7	
4.	Галогены	6	1
5.	Кислород и сера	7	1
6.	Азот и фосфор	9	1
7.	Углерод и кремний	8	
8.	Металлы	12	1
9.	Первоначальные представления об органических веществах	10	1
Итого:		68	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Повторение основных вопросов курса 8 класса (3 ч.)				
1	Оксиды, основания	1	02.09.2020	
2	Кислоты, соли	1	04.09.2020	
3	Входная контрольная работа	1	09.09.2020	
Классификация химических реакций (6 ч.)				
4	Окислительно-восстановительные реакции	1	11.09.2020	
5	Тепловые эффекты химических реакций	1	16.09.2020	
6	Скорость химических реакций	1	18.09.2020	
7	Практическая работа «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость»	1	23.09.2020	
8	Обратимые реакции. Понятие о химическом строении	1	25.09.2020	
9	Обобщение и систематизация знаний	1	30.09.2020	
Химические реакции в водных растворах (7 ч.)				
10	Сущность процесса ЭД	1	02.10.2020	
11	Диссоциация кислот, щелочей, солей	1	07.10.2020	
12	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	1	09.10.2020	
13	Инструктаж по Т. Б. Лабораторная работа. Реакции ионного обмена	1	14.10.2020	
14	Гидролиз солей	1	16.10.2020	
15	Решение экспериментальных задач	1	21.10.2020	
16	Обобщение и систематизация знаний.	1	23.10.2020	
Галогены (6 ч.)				
17	Характеристика галогенов	1	06.11.2020	
18	Хлор	1	11.11.2020	
19	Хлороводород	1	13.11.2020	
20	Соляная кислота и ее соли	1	18.11.2020	
21	Практическая работа «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1	20.11.2020	
22	Обобщение и систематизация знаний	1	25.11.2020	
Кислород и сера (7 ч.)				
23	Характеристика кислорода и серы	1	27.11.2020	
24	Свойства и применение серы	1	02.12.2020	

25	Сероводород. Сульфиды	1	04.12.2020	
26	Оксид серы (4). Сернистая кислота	1	09.12.2020	
27	Оксид серы (6). Серная кислота	1	11.12.2020	
28	Практическая работа № 2. Экспериментальные задачи по теме «Кислород и сера»	1	16.12.2020	
29	Контрольная работа	1	18.12.2020	
Азот и фосфор (9 ч.)				
30	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота	1	23.12.2020	
31	Аммиак, его строение и свойства	1	25.12.2020	
32	Практическая работа 5 «Получение аммиака и изучение его свойств»	1	13.01.2021	
33	Соли аммония	1	15.01.2021	
34	Азотная кислота	1	20.01.2021	
35	Соли азотной кислоты	1	22.01.2021	
36	Фосфор	1	27.01.2021	
37	Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и ее соли	1	29.01.2021	
38	Контрольная работа	1	03.02.2021	
Углерод и кремний (8 ч.)				
39	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода	1	05.02.2021	
40	Химические свойства углерода. Адсорбция	1	10.02.2021	
41	Оксид углерода (II) – угарный газ	1	12.02.2021	
42	Оксид углерода (IV) – углекислый газ	1	17.02.2021	
43	Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе (IV) и изучение его свойств	1	19.02.2021	
44	Практическая работа 6. Получение оксида углерода. . Распознавание карбонатов	1	24.02.2021	
45	Кремний и его свойства. Оксид кремния (IV)	1	26.02.2021	
46	Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент	1	03.03.2021	
Металлы (12 ч.)				
47	Характеристика металлов	1	05.03.2021	
48	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения	1	10.03.2021	
49	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	12.03.2021	
50	Сплавы	1	17.03.2021	
51	Щелочные металлы	1	19.03.2021	
52	Магний. Щелочноземельные металлы	1	31.03.2021	

53	Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды	1	02.04.2021	
54	Алюминий	1	07.04.2021	
55	Важнейшие соединения алюминия	1	09.04.2021	
56	Железо	1	14.04.2021	
57	Соединения железа	1	16.04.2021	
58	Практическая работа 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1	21.04.2021	
Первоначальные представления об органических веществах (10 ч.)				
59	Органическая химия	1	23.04.2021	
60	Предельные (насыщенные) углеводороды	1	28.04.2021	
61	Промежуточная аттестация. Тест	1	30.04.2021	
62	Полимеры	1	05.05.2021	
63	Производные углеводородов. Спирты		07.05.2021	
64	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	1	12.05.2021	
65	Углеводы	1	14.05.2021	
66	Аминокислоты. Белки	1	19.05.2021	
67	Обобщение знаний по курсу органической химии. Итоговый тест	1	21.05.2021	
68	Обобщение знаний за основной курс химии	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В результате освоения курса химии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Система оценки планируемых результатов

Согласно Методическому письму «Направления работы учителей химии по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;

- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Система оценивания тестовых заданий:

- Отметка «2» – от 0 до 50 %
- Отметка «3» – от 51 % до 70 %
- Отметка «4» – от 71 % до 85 %
- Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «31» августа 2020 г. протокол № 1