

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская СОШ»
В.В.Исакова



Подпись

приказ № 87 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

8 класс

История России

Всеобщая история

Количество часов - 68

Учитель Фатеев А.Г.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории России и авторской программы Н.М. Арсентьева. М.: Просвещение, 2016, История средние века, В.А.Ведюшкина, В.И.Уколова

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного

материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

УМК: учебники - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XIX в. М.: Просвещение, 2010.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История Нового времени. 1800-1913 гг. М.: Просвещение, 2009.

Цели:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

- **овладение умениями** разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- **развитие умения** передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- **развитие умения** самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; **формирование ценностных ориентаций** в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира XIX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX В.	34	<p>Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.</p> <p>Русская культура первой половины XIX в.</p> <p>Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>Россия конце XIX в.</p> <p>Общественные движения 70-90-х гг. XIX в.</p> <p>Внешняя политика во второй половине XIX в.</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определение</p>

				<p>понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
2	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В.	34	<p>Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на</p>

				<p>основе переговоров;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
	Итого	68		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
		8 класс	8 класс
1.	История России	34	4
2.	Всеобщая История	34	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю __2__, всего __68__.

№ п/п урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
1 четверть			
1.	Россия и Европа в конце XVII в.	02,09	
2.	Предпосылки петровских реформ.	07,09	
3.	Начало правления Петра I.	09,09	
4.	Великая Северная война 1700-1721 гг	14,09	
5.	Реформы управления.	16,09	
6.	Экономическая политика.	21,09	
7.	Российское общество в петровскую эпоху	23,09	
8.	Контрольная работа	28,09	
9.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	30,09	
10.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	06,10	
11.	Наука: создание научной картины мира	08,10	
12.	19 век –в зеркале художественных исканий Литература	12,10	
13.	Искусство: в поисках новой картины мира	14,10	
2 четверть			
14.	Искусство: в поисках новой картины мира	02,11	
15.	Контрольная работа	09,11	
16.	Церковная реформа	16,11	
17.	Социальные и национальные движения	18,11	
18.	Перемены в культуре России в эпоху Петра I	23,11	
19.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	25,11	
20.	Значение петровских преобразований	30,11	
21.	Эпоха дворцовых переворотов	02,12	
22.	Эпоха дворцовых переворотов	07,12	
23.	Контрольная работа	09,12	
24.	Либералы, консерваторы и социалисты	14,12	
25.	Либералы, консерваторы и социалисты	16,12	
26.	Образование наполеоновской империи	21,12	
27.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	23,12	
28.	Контрольная работа	28,12	
3 четверть			
29.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	11,01	
30.	Франция бурбонов и Орлеанов	13,01	
31.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	18,01	
32.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	20,01	
33.	Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг	25,01	
34.	Россия в системе международных отношений	27,01	
35.	Внутренняя политика Екатерины 2	01,02	
36.	Экономика при Екатерине 2	03,02	
37.	Контрольная работа	08,02	
38.	Франция революция 1848 г	10,02	
39.	Германия на пути к единству	15,02	
40.	Национальное объединение Италии.	17,02	

41.	Война изменившая карту Европы Франко-прусская война.	22,02	
42.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	24,02	
43.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	01,03	
44.	Италия время реформ и колониальных захватов	03,03	
45.	Контрольная работа.	08,03	
46.	Благородные и подлые: социальная структура общества 18 век	10,03	
47.	Восстание Е.Пугачева	15,03	
48.	Народы России.Национальная и религиозная политика Екатерины2	17,03	
49.	Контрольная работа	22,03	
4 четверть			
50.	Внешняя политика Екатерины 2	29,03	
51.	Начало освоения Новороссии и Крыма	31,03	
52.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	31,03	
53.	США в XIX в. Латинская Америка в XX веке	05,04	
54.	Япония на пути модернизации	07,04	
55.	Китай: революции и реформы	12,04	
56.	Индия: разрушение традиционного общества	12,04	
57.	Африка: континент в эпоху перемен	14,04	
58.	Международные отношения в конце XIX – начале XX	19,04	
59.	Промежуточная аттестация. Тест	21,04	
60.	Общественная мысль, публицистика, пресса, литература	26,04	
61.	Образование в России в 18 веке	26,04	
62.	Российская наука и техника в 18 веке	28,04	
63.	Русская архитектура 18 века	05,05	
64.	Живопись и скульптура	05,05	
65.	Музыкальное и театральное искусство	12,05	
66.	Народы России в 18 веке	17,05	
67.	Итоговая контрольная работа.	19,05	
68.	Резерв	24,05	

Система оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

(каждый учитель вставляет по своему предмету согласно ФГОС и ООП лицея-интерната)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...

2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...

3. Оценка работы с картой...

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /
31.08.2020 г.

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 31 » августа 2020 года
Протокол № 1

