

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова

Приказ от 31.08.2020г. № 87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности
7 класс

Количество часов - 34

Учитель Аксенов Ю.В.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности» МП. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. М. Астрель. 2006. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов М.Просвещение. 2007. Журналы ОБЖ. 2009-2010 гг.

2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 5 – 11 классов» Авторы программы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов ; Б. О.Хренников. Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях. Он направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях. Учащиеся приобретают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи и знания о здоровом образе жизни. Программа состоит из двух разделов: «Опасные и ЧС техногенного характера, безопасность и защита человека»; «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

УМК:

- 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
- 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- 3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/programma-tehnologiya-tehnologii-vedeniya-doma-klass-fgos-248487.html>
2. http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page>
4. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-5-8-klassa-po-fgos>

Цель: формирование у учащихся основ безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.

Задачи:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ

| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|--------------|--|---|
| 1 | Опасные и ЧС природного характера, и защита населения от их последствий | 20 | <p>Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</p> <p>Наводнения и причина их возникновения. Поражающие факторы наводнений и их последствия.</p> <p>Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений</p> <p>Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения</p> <p>Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.</p> <p>Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений, действие населения при угрозе и во время наводнения ураганов, бури, смерча.</p> <p>Землетрясения и причины их возникновения</p> <p>Поражающие факторы землетрясений и их последствия</p> <p>Мероприятия по защите от землетрясений.</p> <p>Действия населения</p> | <p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>при угрозе и во время землетрясения Цунами и причины их возникновения Поражающие факторы цунами и их последствия Мероприятия по защите от цунами, действия населения при угрозе и во время цунами. Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений, действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, и селей и во время их проявлений. Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.</p> | <p>личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p> |
| 2 | Опасные и экстремальные ситуации социального | 2 | <p>Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и</p> | <p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|---|
| | <p>характера и безопасность человека</p> | | <p>безопасность человека</p> | <p>угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p> |
|--|--|--|------------------------------|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 3 | Дорожное движение и безопасность человека | 3 | Дорога и её элементы. Участники дорожного движения. Дорожно – транспортные происшествия Движение во дворах и жилых зонах | <p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p> |
| 4 | Оказание первой помощи | 6 | <p>Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах Первая помощь при переломах Тепловые и солнечные удары, обморожение</p> | <p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p> |
| 5 | Основы здорового образа жизни | 2 | Человек и его здоровье Факторы, разрушающие здоровье | <p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Предметные результаты:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p> |
|--|--|--|--|---|

Тематическое планирование

| <i>№</i> | <i>Разделы</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Опасные и ЧС природного характера, и защита населения от их последствий | 20 |
| 2. | Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека | 2 |
| 3. | Дорожное движение и безопасность человека | 3 |
| 4. | Оказание первой помощи | 6 |
| 5. | Основы здорового образа жизни | 2 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 1 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № темы | Тема | Кол-во часов | Дата факт | Дата план |
|---|---|--------------|-----------|-----------|
| 1. Опасные и ЧС природного характера, и защита населения от их последствий | | 20 | | |
| 1 | Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 1 | 2.09 | |
| 2 | Наводнения и причина их возникновения. | 1 | 09.09 | |
| 3 | Поражающие факторы наводнений и их последствия. | 1 | 16.09 | |
| 4 | Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений | 1 | 23.09 | |
| 5 | Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения | 1 | 30.09 | |
| 6 | Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. | 1 | 07.10 | |
| 7 | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений, действие населения при угрозе и во время наводнения ураганов, бури, смерча. | 1 | 14.10 | |
| 8 | Землетрясения и причины их возникновения | 1 | 21.10 | |
| 9 | Поражающие факторы землетрясений и их последствия | 1 | 11.11 | |
| 10 | Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения | 1 | 18.11 | |
| 11 | Цунами и причины их возникновения | 1 | 25.11 | |
| 12 | Поражающие факторы цунами и их последствия | 1 | 02.12 | |
| 13 | Мероприятия по защите от цунами, действия населения при угрозе и во время цунами. | 1 | 09.12 | |

| | | | | |
|---|--|----------|-------|--|
| 14 | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. | 1 | 16.12 | |
| 15 | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. | 1 | 23.12 | |
| 16 | Мероприятия по защите от опасных геологических явлений, действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, и селей и во время их проявлений. | 1 | 13.01 | |
| 17 | Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения | 1 | 20.01 | |
| 18 | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия | 1 | 27.01 | |
| 19 | Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. | 1 | 03.02 | |
| 20 | Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. | 1 | 10.10 | |
| 2.Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека | | 2 | | |
| 1 | Основы безопасного поведения в толпе. Паника. | 1 | 17.02 | |
| 2 | Терроризм и безопасность человека | 1 | 24.02 | |
| 3.Дорожное движение и безопасность человека | | 3 | | |
| 1 | Дорога и её элементы. | 1 | 03.03 | |
| 2 | Участники дорожного движения. Дорожно – транспортные происшествия | 1 | 10.03 | |
| 3 | Движение во дворах и жилых зонах | 1 | 17.03 | |
| 4.Оказание первой помощи | | 6 | | |
| 1 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. | 1 | 31.03 | |
| 2 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. | 1 | 07.04 | |
| 3 | Первоначальная обработка раны. Правила | 1 | 14.04 | |

| | | | | |
|---|--|----------|-------|--|
| | наложения повязок. | | | |
| 4 | Первая помощь при переломах | 1 | 21.04 | |
| 5 | Первая помощь при переломах | 1 | 28.04 | |
| 6 | Промежуточная аттестация | 1 | 05.05 | |
| 7 | Тепловые и солнечные удары, обморожение | 1 | 12.05 | |
| 5. Основы здорового образа жизни | | 2 | | |
| 1 | Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. | 1 | 19.05 | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Критерии оценки знаний учащихся:

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
Оценка «2» ставится, если учащийся:
- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 31 » августа 2020 г. пр. № 1