

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова



Приказ от 31.08.2020 г. № 87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по основам безопасности жизнедеятельности
10 класс**

Количество часов - 34

Учитель Аксенов Ю.В.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» С.В. Ким, В.А. Горский. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс» С.В. Ким М.Вентана-Граф. 2019.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 10 – 11 классов»
Авторы

программы: кандидат педагогических наук С.В. Ким ; В. А. Горский.

Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях. Он направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях. Учащиеся приобретают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи и знания о здоровом образе жизни. Программа состоит из трех разделов: «Основы безопасности личности, общества и государства»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Военная безопасность государства».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

УМК:

«Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» С.В. Ким, В.А. Горский.
Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс» С.В. Ким М.Вентана-Граф. 2019.

:

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/programma-tehnologiya-tehnologii-vedeniya-doma-klass-fgos-248487.html>
2. http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page>

4. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-10-11-klassa-po-fgos>

Цель: формирование у учащихся основ безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.

Задачи:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	4	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности Экологические основы жизнедеятельности человека в среде обитания Медико-биологические основы жизнедеятельности	<i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

			<p>человека в среде обитания</p> <p>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p>основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5	<p>Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Защита национальной безопасности</p>	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p>

			<p>государства от военных угроз Защита личности, общества, государства от угроз социального характера Противодействие экстремизму Противодействие терроризму, наркотизму в РФ</p>	<p>защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
--	--	--	--	--

3	<p>Организационные основы обеспечения безопасности личности, общества в ЧС.</p>	5	<p>РСЧС Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения и территории в ЧС Защита населения и территории от ЧС природного характера. Защита населения и территории от ЧС техногенного характера. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование</p>	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости</p>
---	---	---	--	---

				безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
4	ЧС военного характера и безопасность	4	<p>Защита населения и территории от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</p> <p>Защита населения и территории от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Защита населения и территории от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p>	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,</p>

				<p>аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
5	ВС РФ на защите государства от военных угроз	4	<p>ВС РФ</p> <p>организационные основы. Состав ВС.</p> <p>Воинская обязанность и военная служба</p> <p>Права и обязанности военнослужащих</p> <p>Боевые традиции и ритуалы ВС РФ</p>	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>

				<p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
6	Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5	<p>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p>Инфекционные заболевания</p> <p>Факторы риска неинфекционных и меры профилактики</p> <p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации</p>

				<p>опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5	<p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</p> <p>Правила оказания первой помощи при травмах</p> <p>Правила оказания первой помощи при травмах</p> <p>Первая помощь при</p>	<p><i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно</p>

			<p>кровотечениях ранениях Первая помощь: сердечно легочная реанимация Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо- заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де- лать выводы; <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <i>Предметные результаты:</i> формирование современной культуры безопасности жиз- недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
2.	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5
3.	Организационные основы обеспечения безопасности личности, общества в ЧС.	5
4.	ЧС военного характера и безопасность	4
5.	ВС РФ на защите государства от военных угроз	4
6	Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5
7.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5
8.	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5.		
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	03.09	
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	2	10.09	
3	Экологические основы жизнедеятельности человека в среде обитания	3	17.09	
4	Медико-биологические основы жизнедеятельности человека в среде обитания	4	24.09	
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	5	01.10	
2.	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5.		
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	6	08.10	
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	7	15.10	

8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	8	22.10	
9	Противодействие экстремизму	9	05.11	
10	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	10	12.11	
3.	Организационные основы обеспечения безопасности личности, общества в ЧС.	5.		
11	РСЧС	11	19.11	
12	Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения и территории в ЧС	12	26.11	
13	Защита населения и территории от ЧС природного характера.	13	03.12	
14	Защита населения и территории от ЧС техногенного характера.	14	10.12	
15	ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	15	17.12	
4.	ЧС военного характера и безопасность	4		
16	Защита населения и территории от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	16	24.12	
17	Защита населения и территории от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	17	14.01	
18	Защита населения и территории от биологической и экологической опасности.	18	21.01	
19	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	19	28.01	
5.	ВС РФ на защите государства от военных угроз	4.		
20	ВС РФ организационные основы. Состав ВС.	20	4.02	
21	Воинская обязанность и военная служба		11.02	
22	Права и обязанности военнослужащих		18.02	
23	Боевые традиции и ритуалы ВС РФ		25.02	
6.	Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5.		
24	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья		04.03	
25	Здоровый образ жизни и его составляющие		11.03	
26	Инфекционные заболевания		18.03	
27	Факторы риска неинфекционных и меры профилактики		01.04	
28	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем		08.04	
7.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5		
29	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок		15.04	
30	Промежуточная аттестация		22.04	

31	Правила оказания первой помощи при травмах		29.04	
32	Первая помощь при кровотечениях ранениях		06.05	
33	Первая помощь: сердечно легочная реанимация		13.05	
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.		20.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Критерии оценки знаний учащихся:

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 31 » августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 31 » августа 2020 г. пр. № 1

