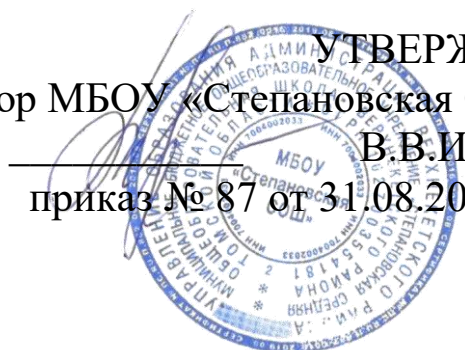


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исакова
приказ № 87 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

10 класс
История России
Всеобщая история

Количество часов - 68

Учитель Фатеев А.Г.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по Истории с древнейших времен до конца 19 века, А.Н.Сахаров, И.В.Загладин, Русское слово, 2017

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (2004), Примерной программы основного общего образования по истории (2008).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

задачи:

- **овладение умениями и навыками** поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **развитие умения** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **формирование исторического мышления** – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

10 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (с древнейших времен до конца XIX в.)
ИСТОРИЯ РОССИИ. IX –XIX ВВ.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	68
1	Аудиторные занятия	68
2	Лекции	12
3	Контрольные работы	8
4	Практические занятия	15
5	Итоговый контроль	1

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 9 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	1. Пути и методы познания истории. 2. От первобытной эпохи к цивилизации. 3. Русь, Европа и Азия в средние века 4. Россия и мир на рубеже нового времени. 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. 6. Россия и мир в конце 18 – 19 вв.	68	Этапы развития исторического знания Основы исторической науки Россия во всемирной истории У истоков рода человеческого Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация Культурно-религиозное наследие Европа в эпоху раннего средневековья Рождение исламской цивилизации Славяне в раннем средневековье Образование древнерусского гос-ва Рассвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Политическая раздробленность Руси Культура Руси начала 17 века Католический мир на подъеме Государства Азии в период европейского средневековья Монгольское нашествие на Русь Русь между Востоком и Западом. Политика А. Невского Контрольная работа Западная Европа 14-15 века Европейская культура, наука и техника в средние века Мир за пределами Европы в средние века	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие исторических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

			<p>Возвышение новых русских центров, соби́рание земель вокруг Москвы Эпо́ха Куликовской битвы Междоусобная война на Руси На заре новой эпохи</p> <p>Западная Европа, новый этап развития Тридцатилетняя война Образование русского централизованного государства Правление Ивана 4 Грозного Культура и быт России в 14-15 века Смута Россия при первых Романовых Экономическое и общественное развитие Россия накануне преобразований Культура и быт России в 17 век Контрольная работа Промышленный переворот в Англии Эпо́ха Просвещения и просвещенный абсолютизм</p>	<p>следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
	Итого	68		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
		10 класс	10 класс
1.	История России	34	4
2.	Новейшая история	34	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю 2 , всего 68 .

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1 семестр			
1.	Этапы развития исторического знания	03,09	
2.	Основы исторической науки	08,09	
3.	Россия во всемирной истории	10,09	
4.	У истоков рода человеческого	13,09	
5.	Государства Древнего Востока	16,09	
6.	Культура стран Древнего Востока	20,09	
7.	Цивилизация Древней Греции	23,09	
8.	Древнеримская цивилизация	27,09	
9.	Культурно-религиозное наследие	30,09	
10.	Контрольная работа	04,10	
11.	Европа в эпоху раннего средневековья	07,10	
12.	Рождение исламской цивилизации	13,10	
13.	Славяне в раннем средневековье	15,10	
14.	Образование древнерусского гос-ва	03,11	
15.	Рассвет Древней Руси	05,11	
16.	Контрольная работа	10,11	
17.	Социально-экономическое развитие	12,11	
18.	Политическая раздробленность Руси	11,11	
19.	Культура Руси начала 17 века	17,11	
20.	Католический мир на подъеме	19,11	
21.	Государства Азии в период европейского средневековья	24,11	
22.	Монгольское нашествие на Русь	26,11	
23.	Русь между Востоком и Западом. Политика А.Невского	01,12	
24.	Контрольная работа	03,12	
25.	Западная Европа 14-15 века	08,12	
26.	Европейская культура, наука и техника в средние века	10,12	
27.	Мир за пределами Европы в средние века	15,12	
28.	Возвышение новых русских центров, собирание земель вокруг Москвы	17,12	
29.	Эпоха Куликовской битвы	22,12	
30.	Междоусобная война на Руси	24,12	
31.	На заре новой эпохи	29,12	
2 семестр			
32.	Западная Европа, новый этап развития	10,01	
33.	Тридцатилетняя война	13,01	
34.	Образование русского централизованного государства	17,01	
35.	Правление Ивана 4 Грозного	20,01	
36.	Культура и быт России в 14-15 века	24,01	
37.	Смута	27,01	
38.	Россия при первых Романовых	31,01	

39.	Экономическое и общественное развитие	03,02	
40.	Россия накануне преобразований	07,02	
41.	Культура и быт России в 17 век	10,02	
42.	Контрольная работа	14,02	
43.	Промышленный переворот в Англии	17,02	
44.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	21,02	
45.	Государства Азии в 17-18вв	24,02	
46.	Россия при Петре 1	28,02	
47.	Россия в период дворцовых переворотов	02,03	
48.	Расцвет дворянской империи	06,03	
49.	Могучая внешнеполитическая поступь империи	09,03	
50.	Экономика и население России во второй половине 18 в	13,03	
51.	Культура и быт России в 18 веке	16,03	
52.	Культура и быт России в 18 веке	20,03	
53.	Контрольная работа	23,03	
54.	Война за независимость в Северной Америке	03,04	
55.	Великая французская революция	06,04	
56.	Европа и наполеоновские войны	10,04	
57.	Россия в начале 19 века. Отечественная война 1812 г	13,04	
58.	Россия и Священный союз	17,04	
59.	Реакция и революции в Европе	20,04	
60.	Контрольная работа	24,04	
61.	Европа: облик и противоречие промышленной эпохи	27,04	
62.	Страны западного полушария в 19 веке. Колониализм и кризис традиционного общества на Востоке	04,08	
63.	Россия при Николае 1. крымская война Воссоединение Италии и объединение Германии	08,05	
64.	Промежуточная аттестация Тест.	11,05	
65.	Россия в эпоху реформ Александра 2 Правление Александра 3	15,05	
66.	Общественно-политическое развитие стран Запада Власть и оппозиция России в середине 19 века	18,05	
67.	Наука и искусство в 18-19 века	22,05	
68.	Золотой век русской культуры	23,05	

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

(каждый учитель вставляет по своему предмету согласно ФГОС и ООП лицея-интерната)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...

2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...

3. Оценка работы с картой...

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /
« 31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 31» августа 2020 года
Протокол № 1