

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



**Индивидуальная программа адаптации  
молодого специалиста Федосеевой Яны Олеговны,  
учителя начальных классов МБОУ «Степановская СОШ»**

**на 2020-2022 учебные годы**

Наставник:  
Силаева И.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Степановка  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации общего образования Томской области.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряет знания, полученные в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта.

Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Начиная свою педагогическую деятельность, молодой учитель испытывает трудности в вопросах организации и дисциплины на уроке, знаниях и использовании методических приёмов, в оформлении школьной документации, организации работы с родителями обучающихся, осуществлении классного руководства. У Федосеевой Яны Олеговны такие проблемы возникли в связи с тем, что она на сегодняшний день не имеет

законченное педагогическое образование, учится заочно в ТГПК на 4 курсе. В сентябре 2019 года принята учителем индивидуального обучения, а с сентября 2020 года начала работать в 1 классе учителем начальных классов.

Таким образом, возникла необходимость создания условий для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

**Цель программы:** организовать работу с молодым учителем, оказать методическую помощь в его профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Оказать помощь молодому педагогу при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Оказать практическую помощь.
3. Обеспечить систему освоения современных образовательных технологий.
4. Обеспечить получение молодым педагогом опыта педагогической деятельности педагогов МБОУ «Степановская СОШ»
5. Оказать помощь в самообразовательной работе.
6. Создавать условия для саморазвития и самореализации.
7. Оказывать психологическую поддержку.
8. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

**2. Содержание программы:**

**Психологические основы адаптации в системе образования**

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога.

Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

*Планируемые результаты:*

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

*Планируемые результаты:*

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

**Школьная документация в работе учителя**

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.

*Планируемые результаты:*

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

**Методическое сопровождение молодого учителя**

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

*Планируемые результаты:*

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

**Организация воспитательной работы в классе**

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

*Планируемые результаты:*

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

**Социология образования. Ученик в социуме**

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.

*Планируемые результаты:*

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

Социально-психологическими и психолого - педагогическими условиями эффективного обучения молодого педагога являются следующие факторы:

- 1. Мотивация.** Каждый учитель должен ясно понимать цели, и то каким образом обучение повлияет на его работу, результаты обученности учащихся, а также скажется на его будущем личном благосостоянии.
- 2. Мероприятия по созданию «самообучающего» климата,** способствующего обучению, а это подразумевает активное участие педагогов в процессе обучения; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы тестов и анкет.
- 3. Поэтапность процесса обучения.** Процесс обучения разбит на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них.
- 4. Обратная связь:** похвала, одобрение, поощрение педагогов.

Исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом модели развития учительского потенциала являются основные принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности.
3. Принцип индивидуализации.

4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики.
5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.
6. Создание условий для активной деятельности педагога.

**Формы методического сопровождения педагога:**

1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон.

Это могут быть:

собеседования с заместителями директора по УР и ВР, с наставником индивидуального самообразования педагога;

ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;

выступления на заседаниях педагогического совета и методического объединения;

проведение открытых уроков;

защита методических или дидактических материалов, написание статей в профессиональный журнал, размещение материалов на электронных ресурсах и др.

2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами).

3. Организованное посещение и анализ уроков.

4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне района, области.

5. Организация обратной связи "учитель - наставник". Она может осуществляться в следующих формах:

индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;

предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;

анкетирование молодых педагогов.

**Диагностика затруднений молодых педагогов**

1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

общепедагогическими; психолого-педагогическими; методическими; научно-теоретическими; организационными.

2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

собеседования с учителем;

анкетирования учащихся;

анкетирования учащихся совместно с психологом школы;

анализа: уроков, журнала, поурочного планирования, планов и конспектов уроков, материалов к урокам, тетрадей учащихся, административных контрольных работ, тестов.

**3. Этапы реализации программы.**

| Этапы.                 | Мероприятия.   |
|------------------------|--|
| <b>Организационный</b> | Организация наставничества.<br>Организационные мероприятия.<br>Анализ целевых установок при создании программы развития;<br>разработка стратегии основных направлений работы.<br>Формирование плана действий по реализации стратегии.<br>Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями. |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Преобразующий</b>  | Работа с молодыми учителями по плану.<br>Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы.<br>Интерактивные формы работы.<br>Формирование профессиональных компетентностей. |
| <b>Заключительный</b> | Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.<br>Подведение итогов работы в рамках программы.  |

#### 4. Направления работы по сопровождению молодого учителя

Федосеевой Яны Олеговны на 2020/2021 учебный год

**Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»**

| Теоретическое сопровождение   |   |  | Практическое сопровождение                     |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| Изучение нормативных документов, рекламирующей деятельность учителя | Обучение введению школьной документации | Технология составления рабочих программ и поурочных планов | Посещение уроков педагога с подробным анализом | Посещение уроков и внеклассных мероприятий молодым педагогом в классе наставника | Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний.<br>Помощь в создании и реализации педагогического проекта. |

2021/2022 учебный год

**Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»**

| Теоретическое сопровождение  |   |   | Практическое сопровождение                     |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Составление индивидуального образовательного маршрута на новый учебный год | Обмен мнениями по проблемам, которые возникают в педагогической деятельности в связи с введением ФГОС | Изучение современных педагогических технологий с целью применения их на практике.<br>Помощь в создании и реализации | Посещение уроков педагога с подробным анализом | Применение современных технологий на практике | Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | педагогического<br>проекта по теме<br>самообразования |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

### 5.Предполагаемые результаты

В процессе сопровождения педагогической деятельности молодого учителя, у Федосеевой Яны Олеговны будут сформированы следующие компетенции:

| Компетентность  | Содержание компетентности   |
|---|---|
| Предметно-методологическая  | Знания в области преподаваемого предмета; владение компетентность. методиками преподавания предмета.  |
| Психолого-педагогическая компетентность.  | Умение использовать знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика в конструировании реального образовательного процесса.                           |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса.  | Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.   |
| Коммуникативная компетентность.   | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе "учитель-ученик".   |
| Исследовательская компетентность.   | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.   |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.   | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).   |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В.Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020г.



**План работы по сопровождению начинающего учителя  
Федосеевой Яны Олеговны  
на 2020-2021 учебный год**

(приложение к индивидуальной программе адаптации и  
сопровождения начинающего учителя  
Федосеевой Я.О. на 2020-2022 годы)

Наставник:  
Силаева И.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Степановка  
2020 год



## Сведения о начинающем учителе:

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество          | Федосеева Яна Олеговна  |
| Образование                     | Среднее   |
| Какое учебное заведение окончил | Томский Государственный Педагогический Колледж, студентка 4 курса |
| Место работы                    | МБОУ «Степановская СОШ»   |
| Должность                       | Учитель начальных классов   |
| Предмет                         | Русский язык, литература, математика, музыка, ИЗО                 |
| Учебная нагрузка                | 24 (из них 5 часов –индивидуальное обучение)                      |
| Классы                          | 1   |
| Классное руководство            | 1 класс- 16 учеников  |
| Квалификационная категория      | нет   |

### Цель работы:

Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

### Задачи работы:

1. формировать потребность в непрерывном самообразовании;
2. способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
3. ознакомить с нормативно-правовой документацией;
4. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

### Используемые формы и методы:

1. анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
2. анкетирование, микроисследование;
3. анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
4. теоретические выступления;
5. встречи с психологом, опытными учителями;
6. открытые уроки;
7. семинары;
8. собеседование.

## Планирование работы первого года работы

| № | Планируемые мероприятия  | Форма отчетности  | Срок          |
|---|--|---|---------------|
| 1 | -Изучение Устава МБОУ «Степановская СОШ»<br><br>- Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;<br>- Проведение инструктажа по оформлению классного журнала.<br><br>-Диагностика профессиональной компетентности и адаптационных | Календарно-тематическое планирование.<br>Памятка по заполнению классного журнала. | Сентябрь 2020 |

|   |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
|   | способностей учителя.  |  |                       |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор темы по самообразованию;</li> <li>- Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов;</li> <li>- Участие в оформлении учебного кабинета;</li> <li>- Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся.</li> </ul> <p>-Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»</p>                       | <p>Список учебно-дидактического материала.<br/>Паспорт кабинета.<br/>Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей.</p> | сентябрь-октябрь 2020 |
| 3 | -Посещение уроков наставника начинающим учителем   | Выработка рекомендаций   | 1 раз в неделю        |
| 4 | -Консультация "Современный урок: структура и конструирование"  | Выработка рекомендаций.  | Октябрь 2020          |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов;</li> <li>- Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</li> <li>-Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета.</li> </ul> <p>-Консультация по затруднениям, имеющимся у учителя.</p>   | <p>Выработка рекомендаций.<br/>Список литературы.</p>  | Ноябрь 2020           |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;</li> <li>- Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету;</li> <li>- Анализ работы за первое полугодие.</li> </ul> <p>-Наблюдения «Активизация способов деятельности учащихся»</p> <p>-Посещение уроков наставника начинающим учителем.</p> | <p>Выработка рекомендаций.<br/>Участие учащихся в школьном этапе.</p> <p>Промежуточный отчет</p>                               | Декабрь 2020          |
| 7 | -Мастер-классы: "Использование ИКТ на уроках в процессе обучения младших школьников»   | Использованием современных образовательных технологий  | Январь 2021           |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие положения портфолио педагога;</li> <li>- Структура содержания и порядок ведения портфолио;</li> </ul>   | Портфолио учителя.   | Февраль 2021          |

|    |  |   |                      |
|----|--|---|----------------------|
|    | начинающим учителем  |   |                      |
| 9  | -Использование технологии ИКТ (интерактивной доски) в урочное время.   |   | Март 2021            |
| 11 | - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).  | Памятка.<br>Подбор примеров - ситуаций (информационный лист). | Апрель 2021          |
| 12 | - Отчет молодого специалиста о проделанной работе;   | Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе. | Май 2021             |
| 13 | -Консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в педагогических советах, методических совещаниях, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп |   | июнь -август<br>2021 |
| 14 | Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий год   |   | Август 2021          |