

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В. В. Исакова
Приказ № 87 31.08.2020 г.



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на ступени начального общего образования
1-4 классы
«Я, ТЫ, МЫ»**

Педагог – психолог:
Аксенова Н.В.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начально ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
	<i>Изучение свойств внимания</i> (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Корректурная проба (тест Бурдона)
	<i>Изучение свойств памяти</i> (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика «Исключение лишнего»
	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	«Эмоциональные лица»

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в

соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Описание места программы в учебном плане

Объем программы составляет 136 часов, занятия проводятся 4 раза в неделю. Занятия проводятся по подгруппам. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Планируемые результаты

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Календарно-тематическое планирование

1-4 классы

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ЗПР.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
1-8	Диагностическое изучение	2	Диагностика познавательной сферы ребенка			

	ребенка	2	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти.			
		4	Изучение эмоционально-волевой сферы.			
9-26	Развитие предметно-практической деятельности .	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности;			Коррекция памяти и внимания
		2	Вырезание по контуру фигур из бумаги;			Развивать память и навыки аналитического мышления.
		3	Раскрашивание и штриховка,			Коррекция графомоторных функций
		3	Прохождение лабиринтов;			Развивать память и навыки аналитического мышления.
		4	Выполнение фигурок из пальцев рук;			Развивать память и навыки аналитического мышления.
		4	Психогимнастика .			Развитие предметно-практической деятельности
		27-42	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации	4	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано»,	
4	«Графический					Развитие

	и, переключени я.		диктант», «Корректурная проба»,			графомоторных фнкции
		4	«Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов;			Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.
		4	«Какое время года?»			Коррекция временных представлений
43- 50	Развитие памяти с использован ием различных анализаторов .	8	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик- семицветик».			Развитие произвольной опосредованной памяти.
51- 54	Развитие произвольно й опосредован ной памяти.	4	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.			Развитие произвольной опосредованной памяти.
55- 72	Развитие памяти, мышления.	4	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы.			Развитие памяти
		2	Группировка.			Развитие памяти, мышления.
		4	Пространственна я ориентация – игра			Развитие памяти, мышления.
		4	«Электронная муха»;			Развитие памяти, мышления.
		4	«Я знаю пять названий».			Развитие памяти, мышления.

73-76	Развитие памяти, применение качеств внимания	4	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».			Развитие памяти, применение качеств внимания
77-88	Развитие элементов логического мышления.	6	Игра «Что сначала, что потом»; Логические задачи «Сходство. Отличие.			Развитие элементов логического мышления.
		4	Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки».			Развитие элементов логического мышления.
		2	«Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»			Развитие элементов логического мышления.
89-100	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.			Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.
		2	Сказкотерапия,			Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.
		4	Драматизация, моделирование проблемных ситуаций.			Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.
101-102	Развитие творческих способностей	2	Развитие умения видеть в нарисованных			Развитие творческих способностей.

	й. Развитие воображения		фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки»			Развитие воображения
--	-------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.