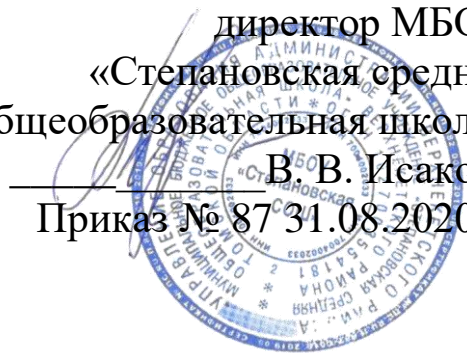


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ В. В. Исакова  
Приказ № 87 31.08.2020 г.



**Рабочая программа по развитию эмоционально-волевой сферы  
учащихся 3-5 классов с задержкой психического развития**

Педагог – психолог:  
Аксенова Н.В.

2020 год

## Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и

полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

### **Характеристика программы**

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей: - умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

**Цель программы:** создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Задачи:**

- мотивирование обучающихся к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;

- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера обучающихся и их поведения.

### **Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.

3. Максимальное использование игровых методов обучения.

4. Психологическая безопасность.

**Направления работы:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

**Организация занятий:** На реализацию программы отводится 2 часа в неделю по 40 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога.

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий  
для 3-5-го класса**

№ занятия	Содержание занятия	Кол - во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	2		

	Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.			
3-4	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2		
5-6	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	2		
7-8	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	2		
9-10	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств.	2		
11-12	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.	2		
13-14	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	2		
15-16	Развитие мышления (установление). Рефлексия собственных личностных качеств.	2		
17-18	Развитие мышления (установление). Рефлексия собственных личностных качеств.	2		
19-20	Развитие вербального мышления. дифференцировать чувства.	2		
21-22	Развитие вербального мышления. дифференцировать чувства.	2		
23-24	Развитие вербального мышления Эмоциональные состояния.	2		
25-26	Развитие внимания (устойчивость). различать виды вербальных реакций.	2		
27-28	Развитие мышления (установление) Развитие умения различать виды поведения.	2		
29-30	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	2		

31-32	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	2		
33-34	Развитие внимания (устойчивость коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	2		
35-36	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	2		
37-38	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	2		
39-40	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	2		
41-42	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	2		
43-44	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.	2		
45-46	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	2		
47-48	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	2		
49-50	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Перцептивно-эмоциональной сферы.	2		
50-51	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2		
52-53	Развитие пространственных представлений. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2		
54-55	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2		

56-57	Тренировка внимания (распределение). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	2		
58-59	Развитие мышления (установление). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	2		
60-61	Развитие пространственных представлений. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	2		
62-63	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия собственных личностных качеств.	2		
64-66	Развитие мышления (установление). Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации.	3		
67-68	Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2		
Всего:		68 часов		

**Ожидаемый результат:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований среднего школьного возраста, произвольности;
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.



