

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В. В. Исакова
Приказ № 87 31.08.2020 г.



**Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе
с обучающимся 3 класса
с расстройством акустического спектра**

Педагог-психолог:
Аксенова Н.В.

2020 г.

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. АООП НОО для обучающихся с УО вариант 2 МБОУ «Белоярская СОШ №1»

Актуальность программы. Богдан. Ш. - ребенок инвалид. Имеет низкий уровень развития всех познавательных процессов. Внимание слабоустойчиво. Низкий уровень познавательной активности, мотивация к учению несформированная. Богдан не говорит, лишь произносит выборочно отдельные звуки. Также не развита мелкая моторика, это способствует трудностям при работе с предметами и ручкой, письмом не владеет. При этом знает основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый. Логика и мышление развиты очень слабо. Невербальный словарный запас развит достаточно неплохо. Работоспособность ребёнка низкая. Для того чтобы удержать внимание на занятиях, требуется постоянная смена видов деятельности.

Цель данного курса: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Задачи образовательные:

- учить выполнять правильно и аккуратно действия с предметами в многообразных видах деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.)

Задачи воспитательные:

- формирование мотивации к обучению;
- формировать положительное отношение к педагогу и к сверстникам;
- воспитывать интерес к самостоятельной работе.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Характеристика курса:

Формирования элементарных специфических манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между

отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Место курса в учебном плане:

Курс «Предметно – практические действия» входит в коррекционно – развивающий модуль учебного плана для обучающихся по ФГОС для детей с УО (вариант 2). Занятия будут проходить 2 раза в неделю по 35 минут, всего 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание:

Блок 1. Элементарное конструирование – 31 час. Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

- открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;
 - называние более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
- Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов.

Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник

Величина. Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции.

Блок 2. Предметные действия – 37 часов. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции. Выполняет упражнения на поиск двух одинаковых половинок. Выполняет упражнения на поиск двух предмета по образцу. Выполняет упражнения и обводит по точкам. Выполняет упражнения на расставление значков по образцу. Выполняет упражнения на прохождение лабиринта. Выполняет упражнения на закрашивание предметов по образцу. Выполняет упражнения на поиск, спрятанной картинки. Выполняет упражнения на подбор тени. Собирает пазл. Выполняет упражнения штриховку предметов. Выполняет упражнения на подбор картинок подходящих друг к другу по смыслу. Выполняет упражнения на продолжение ряда. Обводит по точкам. Собирает мозаику. Повторяет движения по образцу. Выполняет упражнения на поиск половинок.

Структура занятий:

Коррекционно – развивающее занятие имеют определенную структуру. В каждом занятии имеются три обязательных этапа:

2. *Установочный этап* - его основные задачи: вызвать у воспитанника положительный эмоциональный настрой, помочь ему войти в контакт с педагогом, сосредоточить внимание на деятельности. Для их реализации используются разнообразные приемы арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, коммуникативные игры, мимическая, пальчиковая гимнастики, игры и упражнения на распознавание эмоций.

3. *Основной этап* - задачи этого этапа определены исходя из индивидуальной коррекционно - развивающей программы согласно темы занятия.

3. *Завершающий этап* - основные задачи: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности. Применяются игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения, элементы музыкотерапии, дыхательная гимнастика, упражнения на выход из контакта, ритуалы окончания занятия.

Специфика проведения занятия: В каждом занятии помимо новой информации есть повторы. Занятия с повторами становятся близкими и понятными для обучающегося.

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во	Тема занятия	Характеристика деятельности	Дата по	Дата
---	--------	--------------	-----------------------------	---------	------

	часов		обучающегося	плану	по факту
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ 16 Ч <i>Элементарное конструирование– 31час.</i>					
1.	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Выполняет упражнения на развитие мелкой моторки рук, штриховка, шнуровка, мозаика.		
2.	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Выполняет упражнения на развитие мелкой моторки рук, штриховка, шнуровка, мозаика.		
3.	1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Обводит по контуру.		
4.	1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Обводит по контуру.		
5.	1	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Обводит по трафарету и штрихует.		
6.	1	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Обводит по трафарету и штрихует.		
7.	1	Работа в технике рваной аппликации.	Делает аппликацию из рваных салфеток.		
8.	1	Сгибание бумаги.	Делает по образцу фигуры сгибая бумагу.		
9.	1	Определение на ощупь величины предмета.	Определяет на ощупь величину предмета.		
10.	1	Определение на ощупь величины предмета.	Определяет на ощупь величину предмета.		
11.	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Определяет на ощупь, что находится в мешочке, показывает нужный предмет.		
12.	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Определяет на ощупь фигуры и предметы.		
13.	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Определяет на ощупь фигуры и предметы.		
14.	1	Упражнения в раскатывании пластилина.	Раскатывает пластилин.		
15.	1	Упражнения в раскатывании пластилина.	Раскатывает пластилин составляет картинку.		

16.	1	Игры с крупной мозаикой.	Собирает мозаику.		
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ 16 Ч					
17.	1	Группировка предметов по форме.	Учится группировать предметы по форме.		
18.	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Подбирает к фигурам подходящие предметы.		
19.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Выполняет упражнения с геометрическим конструктором.		
20.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	Определяет в процессе игры, какой фигуры не стало в ряду.		
21.	1	Различение предметов по величине (большой — маленький).	Учится различать предметы по величине.		
22.	1	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Учится сравнивать предметы по высоте и длине.		
23.	1	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Учится сравнивать предметы по ширине и толщине.		
24.	1	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Собирает фигуры из частей.		
25.	1	Основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Знакомится с основными цветами.		
26.	1	Основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Знакомится с основными цветами.		
27.	1	Дидактическая игра «Цвет предмета».	Подбирает к предмету нужный цвет.		
28.	1	Дидактическая игра «Цвет предмета».	Подбирает к предмету нужный цвет.		
29.	1	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	Формирует группы по цветам.		
30.	1	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	Учится конструировать объемные предметы.		
31.	1	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—	Учится конструировать объемные предметы.		

		3 детали).			
32.	1	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	Учится составлять картину из частей.		
		ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ 20 Ч <i>Предметные действия –37 часов.</i>			
33.	1	Половинки.	Выполняет упражнения на поиск двух одинаковых половинок.		
34.	1	Два одинаковых.	Выполняет упражнения на поиск двух одинаковых предметов.		
35.	1	Найди такой же.	Выполняет упражнения на поиск двух предмета по образцу		
36.	1	Один лишний.	Выполняет упражнения на поиск лишнего предмета.		
37.	1	Обведи по точкам.	Выполняет упражнения и обводит по точкам.		
38.	1	Штриховка.	Выполняет упражнения на штриховку предметов.		
39.	1	Значки по образцу.	Выполняет упражнения на расставление значков по образцу.		
40.	1	Лабиринт.	Выполняет упражнения на прохождение лабиринта.		
41.	1	Закрась по образцу.	Выполняет упражнения на закрашивание предметов по образцу.		
42.	1	Половинки.	Выполняет упражнения на поиск двух одинаковых половинок.		
43.	1	Найди картинку.	Выполняет упражнения на поиск, спрятанной картинки.		
44.	1	Подбери тень.	Выполняет упражнения на подбор тени.		
45.	1	Пазл.	Собирает пазл.		
46.	1	Штриховка.	Выполняет упражнения штриховку предметов.		
47.	1	Один лишний.	Выполняет упражнения на поиск лишнего предмета.		
48.	1	Что к чему.	Выполняет упражнения на подбор картинок подходящих друг к другу по смыслу.		
49.	1	Продолжи ряд.	Выполняет упражнения на продолжение ряда.		
50.	1	Закрась по образцу.	Закрашивает предметы по образцу.		
51.	1	Обведи по точкам.	Обводит по точкам.		
52.	1	Лабиринт.	Выполняет упражнения на прохождение лабиринта.		
		ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ 16 Ч			
53.	1	Соедини одинаковые.	Выполняет упражнения на соединение линиями одинаковых предметов.		
54.	1	Значки по образцу.	Выполняет упражнения на расстановку значков по образцу.		
55.	1	Продолжи ряд.	Продолжает ряд, дополняя его картинками и значками.		

56.	1	Что к чему.	Выполняет упражнения на соотнесение.		
57.	1	Найди картинку.	Выполняет упражнения на поиск заданной картинки.		
58.	1	Пазл.	Собирает пазл.		
59.	1	Мозаика.	Собирает мозаику.		
60.	1	Повтори движение.	Повторяет движения по образцу.		
61.	1	Один лишний.	Выполняет упражнения на поиск лишнего.		
62.	1	Половинки.	Выполняет упражнения на поиск половинок.		
63.	1	Чего не хватает.	Выполняет упражнения на дополнение.		
64.	1	Кто где живёт.	Выполняет упражнения на соотнесение зверей и их домиков.		
65.	1	Кто что кушает.	Выполняет упражнения на соотнесение предметов.		
66.	1	Штриховка.	Штрихует картинки.		
67.	1	Продолжи ряд.	Выполняет упражнения на продолжение ряда.		
68.	1	Подбери тень.	Выполняет упражнения на подбор тени.		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.