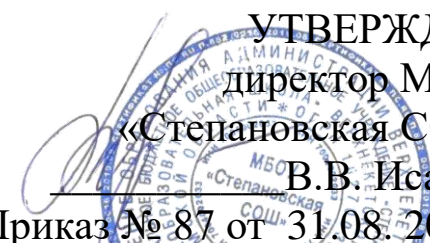


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская СОШ»
В.В. Исакова
Приказ № 87 от 31/08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы православной культуры»)
для обучающихся с задержкой психического развития

4 класс

Количество часов - 34

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры») для обучающихся 4 класса с ОВЗ (ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.; Просвещение, 2010 г.; примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (под редакцией А.Я.Данилюк) – М.; Просвещение, 2010 г.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (под редакцией А.Я.Данилюк) – М.; Просвещение, 2010 г.

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

УМК:

- Учебник А. В.Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс.- М., Просвещение 2010 г.;
- Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» - М., Просвещение 2010 г.;
- Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». -М., Просвещение, 2010 г.;
- «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.-М., Просвещение, 2010 г.;
- «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. - М., Просвещение, 2010 г.;
- Интернет ресурсы - <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения основ религиозных культур и светской этики в 4 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цель: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Развивать представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
2. Формировать готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
3. Познакомить с основными нормами светской и религиозной морали, пониманием их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
4. Формировать первоначальные представления:
 - о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
 - об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
 - о ценности человеческой жизни; воспитании нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - о внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

Коррекционные задачи:

- Развивать логическое мышление, связную речь, умение рассуждать и делать выводы.

- Формировать навыки анализа.
- Развивать навыки сравнения, умение выявлять сходства и различия, делать выводы.
- Учить внимательно слушать вопрос, понимать его содержание, отвечать полным ответом.
- Развивать зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, давать устное описание тому, что на них изображено.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Россия – наша Родина.	1	<p>Понятия и термины: Россия, Отечество, Родина. Духовные традиции.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: выставка книг о России, флаг, герб, карта России, портреты государственных деятелей, героев и великих людей России, видеоролик «Великая страна – Россия».</p>	<p>Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России.</p>
2	Культура и религия.	1	<p>Понятия и термины: культура, религия, православие.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с</p>	<p>Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и</p>

			<p>иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p> <p>Понятия и термины: культура, религия, православие.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
3	Человек и Бог в	1	Понятия и термины:	Знать: Кого православная

	православии.		<p>Бог, Творец, свобода, разум, совесть, доброта, любовь.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди</p> <p>Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию.</p>
4	Православная молитва.	1	<p>Понятия и термины: молитва, благодать, святые, Священное Писание.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка</p>	<p>Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p>Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера.</p>

			материалов рабочей тетради к уроку.	
5	Библия и Евангелие.	1	<p>Понятия и термины: Библия, Евангелие, христиане, завет, пророки, откровение.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях.</p>
6	Проповедь Христа.	1	<p>Понятия и термины: Нагорная проповедь, Иисус Христос, завет Христа.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку,</p>	<p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p>Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>

			иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.	
7	Христос и Его крест.	1	<p>Понятия и термины: Боговоплощение, Рождество Христово, Голгофа, Распятие, символика креста.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.</p> <p>Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию.</p>
8	Пасха.	1	<p>Понятия и термины: Пасха Христова, празднование Пасхи.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы</p>	<p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального</p>

			с членами семьи. Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.	гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.
9	Православное учение о человеке.	1	Понятия и термины: тело, душа, внутренний мир человека. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.
10	Совесьть и раскаяние.	1	Понятия и термины: добро, зло, грех, совесть, раскаяние (или покаяние). Виды деятельности:	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как

			<p>беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть».</p> <p>Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».</p> <p>Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы.</p>
11	Заповеди.	1	<p>Понятия и термины: Заповеди.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Что такое «заповедь», «скрижали».</p> <p>Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея».</p> <p>Рассказать, что общего у воровства и убийства.</p> <p>Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе</p>

			тетради к уроку.	обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность.
12	Милосердие и сострадание.	1	Милосердие и сострадание. Понятия и термины: милосердие, милостыня. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия. <i>Регулятивные:</i> оценканравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.
13	Золотое правило этики.	1	Понятия и термины: главное правило человеческих отношений, неосуждение. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: презентация к	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.

			уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.	<i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <i>Личностные:</i> осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие.
14	Храм.	1	<p>Понятия и термины: православный храм, иконостас, Царские врата, алтарь, благословение.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p>
15	Икона.	1	Понятия и термины: икона, нимб, лик.	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной

			<p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога.</p> <p>Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
16-17	Подведение итогов.	2	<p>Выбор тем для индивидуальных творческих работ: «Основы православной культуры – Библия и Евангелие», «Учение Христа», «Жертва и воскресение», «Забота о чистоте своей души и пользе ближнего», «Милосердные дела и героические поступки христиан», «Величественные храмы», «Прекрасные иконы», «Молитвы христиан о себе и о других», «Как я понимаю золотое правило этики?»</p> <p>Защита творческих работ.</p>	<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p> <p>Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Аргументировать свой ответ.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

				<p>саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>
18	Как христианство пришло на Русь.	1	<p>Понятия и термины: церковь, крещение Руси.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение.</p> <p>Как Русь стала христианской страной.</p> <p>Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p> <p>Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера.</p>
19	Подвиг.	1	<p>Понятия и термины: подвиг, жертвенность, подвижник.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным</p>	<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность.</p> <p>Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.</p> <p>Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи.</p> <p>Различать ценности, ради которых люди жертвуют</p>

			<p>материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России.</p>
20	Заповеди блаженств.	1	<p>Понятия и термины: Нагорная проповедь Христа, вера.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
21	Зачем творить добро?	1	<p>Понятия и термины: самоотверженность, святой.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный</p>	<p>Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые</p> <p>Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.</p>

			<p>рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Правильно употреблять в речи слово «смирение».</p> <p>Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><i>Личностные:</i> настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.</p>
22	Чудо в жизни христианина.	1	<p>Понятия и термины: Троица, добродетель, вера, надежда, любовь.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются</p> <p>Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность».</p> <p>Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
23	Православие о Божием суде.	1	<p>Понятия и термины: Божий суд, бессмертие души.</p> <p>Виды деятельности: беседа,</p>	<p>Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие творению добра.</p>

			<p>комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p>Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
24	Таинство Причастия.	1	<p>Понятия и термины: причастие, христианские таинства, литургия, Тайная Вечеря.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.</p> <p>Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p>Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового.</p> <p>Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p>
25	Монастырь.	1	<p>Понятия и термины: монастырь, монах, монахиня,</p>	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет</p>

			<p>послушание, монашеские обеты.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p> <p>Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.</p>
26	Отношение христиан к природе.	1	<p>Понятия и термины: милосердие, ответственность человека за сохранение природы.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка</p>	<p>Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.</p> <p>заботится о нём.</p> <p>Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.</p>

			материалов рабочей тетради к уроку.	
27	Христианская семья.	1	<p>Понятия и термины: семья, венчание, обручальное кольцо, тактичность.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p>Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?».</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность).</p>
28	Защита Отечества.	1	<p>Понятия и термины: святые защитники Родины.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.</p> <p>Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> знание важнейших страниц священной истории</p>

			обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.	Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России.
29	Христианин в труде.	1	<p>Понятия и термины: первый грех людей, пост.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.</p>	<p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p>
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	<p>Понятия и термины: Отечество, Родина, традиции.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Средства наглядности: презентация к уроку, материалы</p>	<p>Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой</p>

			электронного пособия к уроку, иллюстрации в пособии для обучающихся, распечатка материалов рабочей тетради к уроку.	информации. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
31-33	Подготовка творческих проектов.	3	Понятия и термины: подвиг, жертвенность, подвижник. Выбор тем для индивидуальных творческих работ: «Моё отношение к людям», «Моё отношение к Родине», «Моё отношение к золотому правилу этики», «Православные храмы России», «Праздник Пасхи», «Моё отношение к законам православной семьи», «Как я отношусь к природе?», «Проявление милосердия и сострадания в жизни православного человека».	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	Выступление обучающихся со своими творческими работами.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Россия – наша Родина.	1	
2	Культура и религия.	1	
3	Человек и Бог в православии.	1	
4	Православная молитва.	1	
5	Библия и Евангелие.	1	
6	Проповедь Христа.	1	
7	Христос и Его крест.	1	
8	Пасха.	1	
9	Православное учение о человеке.	1	
10	Совесть и раскаяние.	1	
11	Заповеди.	1	
12	Милосердие и сострадание.	1	
13	Золотое правило этики.	1	
14	Храм.	1	
15	Икона	1	
16 -17	Подведение итогов.	2	
18	Как христианство пришло на Русь.	1	1
19	Подвиг.	1	
20	Заповеди блаженств.	1	
21	Зачем творить добро?	1	
22	Чудо в жизни христианина.	1	
23	Православие о Божием суде.	1	
24	Таинство Причастия.	1	
25	Монастырь.	1	
26	Отношение христианина к природе.	1	
27	Христианская семья.	1	
28	Защита Отечества.	1	
29	Христианин в труде.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31-33	Подготовка творческих проектов.	3	1
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Россия – наша Родина.	1	03.09	
2	Культура и религия.	1	10.09	
3	Человек и Бог в православии.	1	17.09	
4	Православная молитва.	1	24.09	
5	Библия и Евангелие.	1	01.10	
6	Проповедь Христа.	1	08.10	
7	Христос и Его крест.	1	15.10	

8	Пасха.	1	22.10	
9	Православное учение о человеке.	1	05.11	
10	Совесть и раскаяние.	1	12.11	
11	Заповеди.	1	19.11	
12	Милосердие и сострадание.	1	26.11	
13	Золотое правило этики.	1	03.12	
14	Храм.	1	10.12	
15	Икона	1	17.12	
16 -17	Подведение итогов.	2	24.12 14.01	
18	Как христианство пришло на Русь.	1	21.01	
19	Подвиг.	1	28.01	
20	Заповеди блаженств.	1	04.02	
21	Зачем творить добро?	1	11.02	
22	Чудо в жизни христианина.	1	18.02	
23	Православие о Божием суде.	1	25.02	
24	Таинство Причастия.	1	04.03	
25	Монастырь.	1	11.03	
26	Отношение христианина к природе.	1	18.03	
27	Христианская семья.	1	01.04	
28	Защита Отечества.	1	08.04	
29	Христианин в труде.	1	15.04	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	22.04	
31-33	Подготовка творческих проектов.	3	29.04 06.05 13.05	
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	20.05	

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными возможностями основной образовательной программы начального общего образования

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ;

способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none">- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся;- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,- изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none">- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
Педагог дополнительного образования	- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной
------------------	---

	<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - психологическое сопровождение обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
Учитель- предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и

	другим вопросам.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - развитие компетенций, необходимых для получения общего образования следующего уровня.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель -предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений.
Социальный педагог/классный	консультативную помощь семье в вопросах

руководитель	выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Педагог дополнительного образования	консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формы и места обучения в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный	- информационную поддержку образовательной

руководитель	<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Педагог дополнительного образования	<p>информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p>
Медицинский работник	<p>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Основы православной культуры» учащиеся должны **знать и понимать:**

- традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
- значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы
- историю возникновения и распространения православной культуры,
- роль православной культуры в истории России
- основы духовной традиции православия,
- определения основных понятий православной культуры,
- взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,

- описание основных содержательных составляющих священных книг,
- описание священных сооружений,
- описание религиозных праздников и святынь православной культуры,

уметь:

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить сообщение по wybranым тема.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование:

- **личностных** результатов обучения:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
 - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
 - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **предметных** результатов обучения:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективным элементом контроля в системе **безотметочного обучения** является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

В преподавании модуля «Основы православной культуры» **оценка усвоения знаний и умений** в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа

контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт». В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 4 класса, являются следующие показатели:

- 1) эмоционально-чувственный (нравственные чувства);
- 2) когнитивный (нравственная позиция);
- 3) эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях **безотметочного обучения** целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень.

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических,	Позитивно относится к базовым ценностям общества.	Сформировано осознанное ценностное

	<p>духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.</p>	<p>Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные</p>	<p>отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.</p>
<p>Нравственная позиция</p>	<p>Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе. При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других</p>	<p>Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками</p>

	источниках.	нравственной тематики.	воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п.
Нравственное поведение	В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.	Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания	Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

- 1) «карту знаний» учащихся;

- 2) способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-5-х классов;
- 3) личные достижения учащихся и класса в целом;
- 4) самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
- 5) работу ученика в паре, малой группе детей;
- 6) заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
- 7) творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

Формы фиксации достижений ученика:

- 1.«Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
3. Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
4. Анкеты для учащихся.
5. Тест.

Таблица самооценки.

Рекомендации по использованию:

1. каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
2. использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

- использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
- заполнять таблицу один раз в месяц;
- при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-«, «/») для отслеживания развития учащихся.

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ

Ф.И. учащихся	Работа на уроке	Самостоятельная работа	Творческая деятельность
------------------	-----------------	------------------------	----------------------------

	Устные ответы	Участие в работе группы	Участие в обсуждениях, дискуссиях	Активность	Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.)	Подбор иллюстративного материала	Подготовка презентаций	Выполнение творческих работ (написание сочинений, стихов, выполнение иллюстраций)	Выполнение проектов
Иванов	- //	+ + + +	- / +	- //	- - /	- //	- - -	- / +	- - +
Петров	+ +	+ +	- /	+ +	- /	+ +	- -	+ +	- -

«-» никогда «/» иногда «+» часто

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предьявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий:

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся.

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата, который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых исследовательских работ учащихся:

«Как христианство пришло на Русь»

«Христианское отношение к природе»
«Святые в отношении к животным»
«Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского и других)»
«Православные традиции русской семьи»

Примерные темы сочинений:

«Как я понимаю православие»
«Значение религии в жизни человека и общества»
«Православный храм как произведение архитектуры»
«Экскурсия в православный храм»
«Православные святыни»
«Православные праздники»
«Крещение Руси как начало великой русской культуры»
«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
«Возможен ли подвиг в мирное время?»
«Мое отношение к людям»
«Мое отношение к России»
«С чего начинается Родина»
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
«Мой дедушка – защитник Родины»
«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____/
«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г