

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В. В. Исакова
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 4 «А» класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету русский язык
на 2020 - 2021 учебный год**

Общее количество часов по плану на учебный год: 136 часов

Программу составил педагог-психолог Аксенова Н.В.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку. Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 4 класс. В 2 частях, М. «Просвещение», 2018 г.

2020 г.

Пояснительная записка

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2018;

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал должно способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

При организации **обучения русскому языку** умственно отсталых детей нужно исходить из особенностей их психофизического состояния.

Перед ребенком необходимо ставить четкие задачи и цель. Задания должны быть алгоритмизованы, должна даваться пошаговая инструкция по выполнению заданий. При организации беседы учителю необходимо помнить, что его речь, являясь образцом для подражания, должна быть правильной, неторопливой, не слишком громкой, не слишком тихой. При очень тихой речи учащиеся напрягают слух, к громкой – быстро привыкают, перестают слушать.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью

У обучающегося с легкой умственной отсталостью учебно-познавательная мотивация развита слабо. Ограничен объём знаний об окружающем мире. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Недостаточное восприятие

картинки и текста. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. На занятиях быстро устаёт, начинает зевать, отвлекается, наступает состояние охранительного торможения. Испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память;

Выполняет несложные задания по образцу. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе;

Речь невнятная, страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Не сформирован звуко-буквенный анализ и синтез. Имеются дефекты речи: значительно нарушена артикуляция, с трудом усваивает значения слов, недостаточно развит фонематический слух, затруднен звуковой анализ слова, имеются значительные дефекты произношения, бедность словаря, аграмматичное построение фраз, трудности формулирования мыслей, овладения грамматическим строем.

УМК:

1. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 4класс. Учебник для 4 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва: «Просвещение», 2018г.

2. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 4класс, Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2018г.

Цель

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения русского языка в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	Повторение	10	<p>Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.</p>	<p>Предметные УУД: различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Личностные УУД: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ</p>	<p>1.Коррекция грамматического строя речи 2.Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия 3.Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении 4.Развитие связной устной и письменной речи. 5.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p>

				<p>их возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Метапредметные УУД: Знать о природе осенью, о подготовке животных к зиме, уметь осознанно и правильно читать текст</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; -понимать фактическое содержание текста; -выделять события, видеть их последовательность в произведении; <p>Коммуникативные УУД:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>-воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;</p> <p>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</p> <p>-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
2	Звуки и буквы	65	<p>Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.</p> <p>Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове.</p> <p>Знак ударения.</p> <p>Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение значений слов.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Составление схемы.</p> <p>Буквы е,ё, ю, я в начале слова или</p>	<p>Предметные УУД:</p> <p>различение гласных и согласных звуков и букв;</p> <p>- ударных и безударных согласных звуков;</p> <p>- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>- деление слов на слоги для переноса;</p> <p>- списывание по слогам и целыми словами с</p>	<p>1.Коррекция зрительного внимания и восприятия;</p> <p>развитие самоконтроля</p> <p>2.Развитие связной устной и письменной речи.</p> <p>3.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>4.Коррекция зрительного внимания и восприятия;</p> <p>развитие самоконтроля</p> <p>5.Развитие фонематическог</p>

			<p>слога. Буквенная схема слов. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е,ё,ю,я.</p>	<p>рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>Личностные УУД: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Метапредметные УУД: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств</p> <p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться</p>	<p>о слуха и восприятия</p> <p>6.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>я в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</p> <p>-понимать фактическое содержание текста;</p> <p>-выделять события, видеть их последовательность в произведении;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>-воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;</p> <p>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</p> <p>-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
3	Слово	55	Работа с учебником и в рабочих тетрадях. Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова,	<p>Предметные УУД:</p> <p>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений</p>	1.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении и

			<p>обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный ь знак. Выделение в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Выполнение упражнений на определение предлогов, работа со словарем. Предлоги. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов.</p>	<p>собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Личностные УУД: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные УУД: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств</p> <p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -принимать и</p>	<p>2.Коррекция фонематического слуха 3.Развитие самоконтроля; произвольного внимания 4.Коррекция слухового восприятия и внимания; 5.Коррекция слухового восприятия и внимания 6.Коррекция фонематического слуха и восприятия 7.Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>понимать алгоритм выполнения заданий;</p> <p>Познавательные УУД: Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
4	Предложение.	23	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке,	<p>Предметные УУД: Осознание безошибочного</p>	1.Коррекция связной письменной речи;

			<p>по вопросу, по теме, по образцу. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.</p>	<p>письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Личностные УУД: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные УУД: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств</p> <p>Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу и следовать</p>	<p>2.Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении</p> <p>3.Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе</p> <p>4.Коррекция связной письменной речи; коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>5.Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> <p>6.Коррекция грамматического строя речи</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; Познавательные УУД: Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения. Коммуникативные УУД: -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
--	--	--	--	---	--

5	Повторение	16		<p>Предметные УУД: Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Личностные УУД: - положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Метапредметные УУД: работа с информацией, работа с учебными</p>	<p>1.Коррекция слухового восприятия и внимания; 2.Коррекция фонематического слуха 3.Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе 4.Коррекция связной письменной речи 5.Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция звукопроизношения 6.Развитие связной письменной речи;</p>
---	------------	----	--	---	--

моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Регулятивные УУД:

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных,

Коммуникативные УУД:

-использовать доступные

				речевые средства для передачи своего впечатления;	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	65	1
3	Слово	55	1
4	Предложение	23	1
5	Повторение	16	
	Итого за год:	136 часов	

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Повторение	8 ч		
1	Выделение предложения из текста.	1		
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по сюжетной картине.	1		
8	Составление предложений по предметной картине.	1		
	Звуки и буквы			
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		
10-11	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	2		
12-	Различение ударных и безударных	4		

15	гласных.			
16-17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2		
18-21	Проверка безударной гласной в слове.	4		
22-23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2		
24	Контрольный диктант «В норе».	1		
25-28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	4		
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
30-31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2		
32-34	Различение твёрдых и мягких согласных.	3		
35-36	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2		
37	Различение правил правописания в словах.	1		
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
40-41	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
43-45	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	3		
46	Разделительный мягкий знак.	1		
47-49	Различение звонких и глухих согласных в словах.	3		
50-51	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2		
52-54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3		
55-56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2		
57-60	Правила правописания в слове.	4		
	Слово			
61-	Названия предметов, действий,	5		

65	признаков.			
66-67	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	2		
68-69	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	2		
70-71	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	2		
72-73	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	2		
74-75	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	2		
76-80	Выделение названий предметов в предложении.	5		
81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
82-83	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2		
84	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
85-88	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	4		
89-92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	4		
93-95	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	3		
96	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
97-99	Определение предмета по его признакам.	3		
100-103	Различение названий предметов, действий, признаков.	4		
104-109	Постановка вопросов к словам в предложении.	6		
110	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
111	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1		
112	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1		
113	Предлог ИЗ со словами.	1		
114	Предлог ЗА со словами.	1		
115	Предлог БЕЗ со словами.	1		

116	Предлог ДО со словами.	1		
117	Предлог ПРО со словами.	1		
118- 119	Предлоги. Закрепление знаний.	2		
120	Выделение предложений из текста.	1		
121- 122	Деление текста на предложения.	2		
123- 124	Завершение начатого предложения.	2		
125- 126	Порядок слов в предложении.	2		
127- 128	Связь слов в предложении.	2		
129	Контрольный диктант «Дружба животных»	1		
130	Вопросительные предложения.	1		
131	Восклицательные предложения.	1		
132	Разные по интонации предложения.	1		
133	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
134	Названия предметов, действий, признаков.	1		
135- 136	Предложение.	2		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %	<ul style="list-style-type: none">– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;– задание выполнено по требованию;– правильно даны определения;– ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %	<ul style="list-style-type: none">– раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;– задание выполнено с незначительными ошибками;– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.– ответ почти самостоятельный;
Отметка «3» - выполнение заданий до 50 %	<ul style="list-style-type: none">– усвоено основное содержание материала;– определения понятий не четкие;– в заданиях допущены ошибки;– допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте *не считаются*:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

— единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.