

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.В. Исакова  
Приказ №87 от 31.08.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося 4 «А» класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по предмету чтение  
на 2020 - 2021 учебный год**

Количество часов - 136

Учитель Аксенова Надежда Викторовна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению. Рабочая программа ориентирована на учебник: Чтение. 4 класс в 2-х частях: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Ильина С.Ю., М.: Просвещение, 2014

2020 г

## Пояснительная записка

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
  - Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
  - Основная образовательная программа начального общего образования;
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2018;
- Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения чтения в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю.

Характеристика учащегося 3 «А» класса З.Д.

З.Д. учебно-познавательная мотивация развита слабо. Ограничен объём знаний об окружающем мире. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. На занятиях быстро устаёт, начинает зевать, отвлекается, наступает состояние охранительного торможения. Испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память; Выполняет несложные задания по образцу. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не применяет

приемов самоконтроля в учебной деятельности. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе; Речь невнятная, страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Не сформирован звуко-буквенный анализ и синтез. Имеются дефекты речи: значительно нарушена артикуляция, с трудом усваивает значения слов, недостаточно развит фонематический слух, затруднен звуковой анализ слова, имеются значительные дефекты произношения, бедность словаря, аграмматичное построение фраз, трудности формулирования мыслей, овладения грамматическим строем.

#### **УМК:**

- учебник «Чтение» 4класс в 2-х частях: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Ильина С.Ю. Москва: Просвещение, 2014

**Цель** – формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи:**

1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Федеральный базисный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для изучения предмета «Чтения» в 4 классе отводит 136 часа из расчёта 4 часа в неделю.

### Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	Школьная жизнь	9	Составлять предложения по сюжетной картинке на данную тему. Обогащать речь определениями. Пересказывать с опорой на графический план, предметные картинки. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Рассказывать по собственным наблюдениям.	<p><b>Предметные УУД:</b> Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознание себя как ученика.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; -принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; -понимать фактическое содержание текста;</p>	<p>1. Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря</p> <p>2. Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения</p>

				<p>-выделять события, видеть их последовательность в произведении;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>-воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;</p> <p>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</p> <p>-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
2	Время листьям опадать.	13	<p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Отгадывать загадки, подбирать отгадки.</p> <p>Выразительно читать.</p>	<p><b>Предметные УУД.</b></p> <p>Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.</p> <p>Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.</p> <p>Правильное чтение текста.</p> <p>Самостоятельно работать с учебником.</p> <p><b>Личностные УУД.</b></p> <p>Осознание себя как ученика.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков смыслового чтения.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <p>-принимать учебную задачу и следовать</p>	<p>1.Коррекция связной устной речи</p> <p>2.Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>3.Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики</p>

			<p>Пересказывать прочитанное. Участвовать в беседе.</p>	<p>инструкции учителя;          -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;          -принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.  <b>Познавательные УУ</b>          Д. ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;          -понимать фактическое содержание текста;          -выделять события, видеть их последовательность в произведении;  <b>Коммуникативные УУД.</b>          -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;          -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;          -понимать содержание вопросов и высказываний учителя;          -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
3	Делу время, потехе – час!	6	<p>Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Предметные УУД.</b>          Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.          Уметь работать с книгой, слушать</p>	<p>1.Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и</p>

			<p>Словесно рисовать.          Читать по ролям.          Оценивать поступки героев.          Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку.          Полно и правильно отвечать на вопросы (1-2 предложениями).</p>	<p>учителя, работать по инструкции.          Правильное чтение текста.          Самостоятельно работать с учебником.  <b>Личностные УУД.</b>          Осознание себя как ученика.  <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков смыслового чтения.  <b>Регулятивные УУД.</b>          -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;          -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;          -принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.  <b>Познавательные УУД.</b>          ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;          -понимать фактическое содержание текста;          -выделять события, видеть их последовательность в произведении;  <b>Коммуникативные УУД.</b>          -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;          -воспринимать мнение о прочитанном произведении</p>	<p>воспроизведени и          2.Коррекция связной устной речи          3.Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>сверстников;          -понимать содержание вопросов и высказываний учителя;          -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
4	В мире животных.	14	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.          Отгадывать загадки.          Выразительно читать.          Составлять высказывания по сюжетной картинке.          Оценивать поступки героев. Читать по ролям.          Словесно рисовать.          Пересказывать. Выборочно пересказывать.          Пересказывать по картинно-графическому плану и серии сюжетных картинок.</p>	<p><b>Личностные УУД.</b>          Знать правила поведения на уроке.  <b>Предметные УУД.</b>          Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь работать с книгой.          Уметь пересказывать рассказ по вопросам          Правильное чтение текста.  <b>Метапредметные УУД:</b> Умение планировать неречевое и речевое поведение.  <b>Познавательные УУД.</b> ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;          -понимать фактическое содержание текста;          -выделять события, видеть их последовательность в произведении;  <b>Коммуникативные УУД.</b>          -использовать доступные речевые средства для передачи</p>	<p>1. Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения          2. Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи          3. Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания          4. Развитие устной связной речи, творческих способностей.</p>



				<p>своего впечатления;  -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;  -понимать содержание вопросов и высказываний учителя;  -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
5	Зима наступила	19	<p>Составлять предложения по сюжетной картинке.  Отвечать на вопросы.  Словесно рисовать.  Пересказывать по ролям.  Оценивать поступки героев.  Выборочно пересказывать с опорой на сюжетную картинку.  Выборочно пересказывать по вопросам.  Активно участвовать в беседе.</p>	<p><b>Личностные УУД.</b>  Знать правила поведения на уроке.  <b>Предметные УУД.</b>  Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь работать с книгой.  Уметь пересказывать рассказ по вопросам  Правильное чтение текста.  <b>Метапредметные УУД:</b> Умение планировать неречевое и речевое поведение.  <b>Познавательные УУД.</b> ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;  -понимать фактическое содержание текста;  -выделять события, видеть их последовательность в произведении;  <b>Коммуникативные</b></p>	<p>1.Коррекция связной монологической речи;  обогащение активного словаря  2.Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения  3.Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи  4.Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания  5.Развитие устной связной речи, творческих способностей.</p>

				<p><b>УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</li> <li>-воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;</li> <li>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</li> <li>-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</li> </ul>	
6	Веселые истории	8	<p>Беседовать по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с синонимами и сравнениями.</p> <p>Участвовать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Пересказывать по картинно-графическому плану.</p>	<p><b>Личностные УУД.</b> Знать правила поведения на уроке.</p> <p><b>Предметные УУД.</b> Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь работать с книгой. Уметь пересказывать рассказ по вопросам</p> <p><b>Правильное чтение текста.</b></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков смыслового чтения.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать фактическое содержание текста;</li> <li>-выделять события, видеть их</li> </ul>	<p>1.Коррекция связной устной речи</p> <p>2.Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики</p> <p>3.Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе</p>

				<p>последовательность в произведении;</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>-воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;</p> <p>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</p> <p>-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
7	Полюбуйся, весна наступает	12	<p>Отвечать на вопросы по прочитанному .</p> <p>Пересказывать по картинно-графическому плану.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p> <p>Пересказ близко к тексту.</p> <p>Заучивать наизусть.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям .</p>	<p><b>Личностные УУД.</b></p> <p>Знать правила поведения на уроке.</p> <p><b>Предметные УУД.</b></p> <p>Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь работать с книгой.</p> <p>Уметь пересказывать рассказ по вопросам</p> <p>Правильное чтение текста.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков смыслового чтения.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</p> <p>-понимать</p>	<p>1.Коррекция связной монологической речи;</p> <p>обогащение активного словаря</p> <p>2.Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения</p> <p>3.Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>4.Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания</p>

				<p>фактическое содержание текста;  -выделять события, видеть их последовательность в произведении;  <b>Коммуникативные УУД.</b>  -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;  -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;  -понимать содержание вопросов и высказываний учителя;  -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	<p>5.Развитие устной связной речи, творческих способностей.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе  6.Развитие творческих способностей, воображения</p>
8	Родная земля	20	<p>Отвечать на вопросы.  Определять настроение стихотворения . Читать наизусть, выразительно.  Составлять предложения по сюжетным картинкам.  Пересказывать по картинно-графическому плану.  Пересказывать близко к тексту.  Выразительно</p>	<p><b>Личностные УУД.</b>  Знать правила поведения на уроке.  <b>Предметные УУД.</b>  Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь работать с книгой.  Уметь пересказывать рассказ по вопросам  Правильное чтение текста.  <b>Метапредметные УУД:</b> Умение четко устанавливать сферы известного и неизвестного.  <b>Познавательные УУД.</b> ориентироваться в</p>	<p>1.Коррекция связной устной речи  2.Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;  3.Коррекция связной монологической речи;  эмоциональной стороны речи, мимики</p>

			<p>читать.</p>	<p>речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</p> <p>-понимать фактическое содержание текста;</p> <p>-выделять события, видеть их последовательность в произведении;</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>-воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников;</p> <p>-понимать содержание вопросов и высказываний учителя;</p> <p>-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
9	Лето пришло	7	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Определять настроение произведения.</p> <p>Выборочно читать.</p> <p>Составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Пересказывать содержание прочитанного</p>	<p><b>Личностные УУД.</b></p> <p>Знать правила поведения на уроке.</p> <p><b>Предметные УУД.</b></p> <p>Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь работать с книгой.</p> <p>Уметь пересказывать рассказ по вопросам</p> <p>Правильное чтение текста.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Умение четко устанавливать сферы</p>	<p>1.Коррекция связной устной речи</p> <p>2.Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>3.Коррекция связной монологической речи;</p> <p>эмоциональной стороны речи, мимики</p>

			<p>по готовому плану. Выразительно читать.</p>	<p>знаемого и незнаемого. <b>Познавательные УУД.</b> Д. ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; -понимать фактическое содержание текста; -выделять события, видеть их последовательность в произведении; <b>Коммуникативные УУД.</b> -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Тематическое планирование

№	Темы разделов.	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Листьям время опадать	17
3	Делу-время, потехе час	7
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8

4	Зима наступила	20
5	Веселые истории	11
6	Полюбуйся, весна наступает	15
7	В мире волшебной сказки	12
8	Родная земля	10
9	Лето пришло	9
10	Внеклассное чтение	2
Итого		136

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Школьная жизнь</b>		<b>12 ч.</b>		
1	Снова в школу. По Н. Носову	1		
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1		
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1		
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1		
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1		
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1		
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1		
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1		
9	Читалочка. В. Берестов	1		
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1		
11	Загадки	1		
12	Обобщающий урок	1		
<b>Время листьям опадать</b>		<b>17ч.</b>		
13	Жёлтой краской кто-то...Н.Антонова	1		
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1		
15	Подарки осени. Е. Благинина	1		

16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1		
17	Лес осенью. А. Твардовский	1		
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1		
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов	1		
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1		
21	Осень. К. Бальмонт	1		
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1		
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1		
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	1		
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1		
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1		
27	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1		
28	Загадки	1		
29	Обобщающий урок	1		
	<b>Делу – время, потехе- час</b>	<b>7ч</b>		
30	Пекла кошка пирожки...	1		
31	Сенокос	1		
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1		
33	Прятки. Н.Носов.	1		
34	Считалки.	1		
35	Жмурки. По М. Булатову	1		
36	Обобщающий урок	1		
	<b>В мире животных</b>	<b>12ч</b>		
37	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	1		
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1		
39	Пушок. По. В. Гаранжину	1		



40	Томка. По Е.Чарушину.	1		
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1		
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1		
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1		
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1		
45	Гостья. По. А. Дорохову.	1		
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1		
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1		
48	Загадки.	1		
49	Обобщающий урок.	1		
	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>7 ч</b>		
50	Миша мастер. Г. Ладонщиков	1		
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1		
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	1		
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1		
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1		
55	Котенок. Е. Благинина.	1		
56	Птичка. В. Голявкин.	1		
57	Обобщающий урок	1		
	<b>Зима наступила</b>	<b>19ч</b>		
58	Снег идет. По Л. Воронковой.	1		
59	Снегурочка. А. Слащев	1		
60	Зима. И. Суриков.	1		
61	Декабрь. С. Маршак.	1		
62	Елка. По В. Сутееву	1		
63	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1		
64	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	1		
65	На горке. По Н. Носову	1		

66-67	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	2		
68	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1		
69	Зимняя сказка. П. Головкин	1		
70-71	Митины друзья. Г. Скребицкий	2		
72	Снежная шапка. В. Бирюков.	1		
73	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1		
74	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1		
75	Зимние приметы. По А. Спирина.	1		
76	Загадки.	1		
77	Обобщающий урок.	1		
	<b>Веселые истории</b>	<b>11ч</b>		
78-79	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	2		
80	Одни неприятности. Г. Остер.	1		
81	Однажды утром. М. Пляцковский	1		
82	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1		
83	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1		
84	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1		
85-86	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок	2		
87-88	Внеклассное чтение	2		
	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>	<b>14 ч</b>		
89	Март. В. Алферов.	1		
90	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1		
91	Забота. Е. Благинина.	1		
92	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1		
93-94	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.	2		

95	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1		
96	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1		
97	Полубуйся, весна наступает. И. Никитин.	1		
98	Внеклассное чтение	1		
99	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1		
100	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1		
101	Загадки.	1		
102-103	Обобщающий урок.	2		
	<b>В мире волшебной сказки</b>	<b>12 ч</b>		
104-105	Хаврошечка (русская народная сказка)	2		
106-107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	2		
108-109	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	2		
110-111	Подарки феи. По Ш. Перро.	2		
112	Горшочек каши. Братья Гримм.	1		
113-114	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	2		
115	Обобщающий урок.	1		
	<b>Родная земля</b>	<b>10 ч</b>		
116	Царь-колокол. М. Ильин.	1		
117	Город на Неве. С. Васильева	1		
118	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1		
119	Сочинение на тему. С. Вербова.	1		
120	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1		
121	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1		
122	Защита. А. Усачев.	1		
123	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1		

124	День Победы. Т. Белозеров.	1		
125	Обобщающий урок	1		
	<b>Лето пришло</b>	<b>9 ч</b>		
126	Тучка. Г. Граубин. Ливень. С. Козлов.	1		
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1		
128	Одуванчик. Е. Благинина.	1		
129	Встреча со змеей.	1		
130	Летний снег. А. Бродский.	1		
131	После зимы будет лето. В. Голявкин	1		
132	Загадка. Хозяюшка.	1		
133	Летние приметы. По А. Спирина.	1		
134	Обобщающий урок.	1		
135-136	Внеклассное чтение.	2		
	<b>Общее кол-во</b>	<b>136 ч</b>		

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверки техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс – 10 слов, 2 класс – 15 – 20 слов, 3 класс – 25 – 30 слов, 4 класс – 35 – 40 слов.

В первом классе учащиеся данной категории не оцениваются.

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.