



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности

# **«Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего»**

Возраст обучающихся: 10–11 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

*Разработана специалистами АНО ДПО «ОМУ» по заказу ОГБОУ ДО «ОЦДО»  
в рамках регионального проекта «Территория интеллекта».*

*Только для образовательных учреждений г. Томска и Томской области*

г. Томск, 2019

Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего. Дополнительная образовательная программа / под ред. Н. Г. Коновой. — Томск : АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2019. — 26 с.

### **Пояснительная записка**

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, определяющая, какие именно специалисты будут востребованы завтра на рынке труда, какие технологии будут использоваться на предприятиях и как изменится экономика, изложена в государственной программе «Цифровая экономика». Такая экономика нуждается в кадрах — квалифицированных специалистах, обладающих набором компетенций, готовых адаптироваться под новые условия труда, выстраивать общение с коллегами по новым правилам, готовых к творчеству и инновациям и не боящихся изменений.

В этих условиях усилия школы как центра управления дополнительными образовательными программами должны быть нацелены как на развитие «мягких» навыков (коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект, системное и творческое мышление и др.), так и на **вовлечение детей в конкретную профессиональную деятельность в сфере новых технологий.**

Инструментами для достижения данных целей в Томской области являются специализированная платформа для выстраивания образовательных траекторий (региональный проект «Территория интеллекта»), а также программа дополнительного образования «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего» как одна из точек входа детей в сферу современных технологий через проектирование индивидуальных образовательных треков.

Программа предназначена для погружения детей в такие профессиональные направления, как «Креативная экономика», «Киберэкономика», «Новый технологический сектор», «Научно-производственная сфера», «Экологическая сфера», знакомства с перспективными профессиями настоящего и ближайшего будущего и повышения осознанности в выборе пути развития собственных компетенций с помощью специализированной образовательной платформы.

**Актуальность** программы обусловлена общественной необходимостью погружения детей в сферы современных технологий и связанных с ними профессиональных направлений, предоставления детям возможности участия в проектной, исследовательской, экспериментальной, изобретательской деятельности и раскрытия индивидуальных способностей и интересов, что в конечном итоге приведёт к формированию поколения молодёжи цифровой экономики как базового ресурса развития региона и страны. Профессиональные направления, указанные в программе, были сформированы на основе

подробного изучения и анализа докладов, составленных по результатам цикла форсайтов и экспертных встреч, посвящённых развитию человеческого капитала, образу рабочих мест в цифровой экономике будущего и стратегии социально-экономического развития России до 2024 года с перспективой до 2035 года. Кроме того, программа ориентируется на современные потребности регионального рынка в специалистах в Томской области.

**Новизна.** В полной мере программа реализуется при использовании цифровой платформы, на которой собраны образовательные ресурсы региона. Такой подход позволяет учитывать запросы личности и способствовать её развитию с помощью индивидуальной образовательной траектории, включающей в себя ресурсы (проекты, дополнительные образовательные курсы, мероприятия партнёров цифровой платформы и т.д.), выходящие за рамки урока и школы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Возраст обучающихся:** занятия проводятся в разновозрастных группах с детьми в возрасте 10–11 лет.

**Рекомендуемое количество обучающихся в группе:** до 20 человек.

**Срок обучения:** 1 год.

**Режим работы:** один раз в неделю по одному академическому часу. Режим обусловлен наличием проектных форматов работы.

**Формы деятельности на занятиях:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Виды деятельности:** совместная проектная деятельность с педагогом; командная работа; игровая деятельность.

## **Цель и задачи**

**Целью** программы является профессиональное просвещение и профнавигация по наиболее актуальным профессиональным направлениям современного рынка труда, вовлечение обучающихся в активную исследовательскую, творческую и проектную деятельность в сфере новых технологий.

**Задачи:**

*Образовательная:*

1. Формирование представлений о современных профессиональных направлениях (технологии дополненной и виртуальной реальности, Game-дизайн, цифровая журналистика, обработка

видеоизображения, Data mining, интернет вещей, искусственный интеллект, программная инженерия, робототехника, биоинформатика, мобильные технологии и инновации для здоровья, автономные транспортные системы, промышленный дизайн, промышленная электроника, технологии освоения космоса, агробιοтехнологии, атомная (ядерная) энергетика, рациональное природопользование, инфраструктура управления отходами), о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Томской области.

*Развивающая:*

2. Содействие в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий.

*Воспитательная:*

3. Побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Форма контроля	Дата
1	Старт (вводное занятие)	1	Игра. Работа с карточками	02.09
2	Башня из жидкостей	1	Практическая работа	09.09
3	Аномальная гравитация и другие свойства воды	1	Групповая практическая работа	16.09
4	Как мы дышим	1	Групповая практическая работа	23.09
5	Data mining и Искусственный интеллект	1	Практическая работа	30.09
6	Природные явления в банке	1	Групповая практическая работа	07.10
7	Растущие бобы	1	Групповая практическая работа	14.10
8	Секреты мыльных пузырей	1	Внеклассное мероприятие	21.10
9	Как «работает» свет	1	Индивидуальная работа	11.11
10	Самораскрашивающаяся открытка	1	Групповая практическая работа	18.11
11	Основы аэродинамики	1	Групповая практическая работа	25.11

12	3Д – эффект на бумаге	1	Индивидуальная работа	02.12
13	Балансирующий попугай	1	Групповая оценка работы	09.12
14	Можно ли ходить по воде?	1	Внеклассное мероприятие	16.12
15	Куклы на нитях	1	Игра. Групповая оценка работы	23.12
16	Левитирующий куб или как обмануть зрение	1	Групповая практическая работа	13.01
17	Подвижная игрушка	1	Групповая практическая работа	20.01
18	Шарикомобиль	1	Индивидуальная работа	27.01
19	Хамелеон – гений маскировки	1	Групповая практическая работа	03.02
20	Магические лабиринты	1	Групповая практическая работа	10.02
21	Объёмный мир	1	Индивидуальная работа	17.02
22	Метательная машина	1	Групповая практическая работа	24.02
23	Ракета-парашют со спусковым механизмом	1	Индивидуальная работа	03.03
24	Что внутри калейдоскопа?	1	Внеклассное мероприятие	10.03
25	Экологическая система	1	Внеклассное мероприятие	17.03
26	Летающий стаканчик	1	Индивидуальная работа	31.03
27	Почему северным животным не холодно?	1	Групповая практическая работа	07.04
28	Бывают ли колёса квадратными?	1	Игра. Групповая оценка работы	14.04
29	Мерцающая маска	1	Индивидуальная работа	21.04
30	Телескопический механизм	1	Групповая практическая работа	28.04
31	Мембрафон	1	Групповая практическая работа	05.05
32	Может ли наука помочь найти друзей?	1	Групповая практическая работа	12.05

33	ЗД с помощью смартфона	1	Индивидуальная работа	19.05
34	Подведение итогов года	1	Игра. Решение проблемных задач	24.05

## **Планируемые образовательные результаты обучения и система мониторинга**

### **Образовательные**

В результате освоения данной программы обучающиеся имеют представление о современных профессиональных направлениях (технологии дополненной и виртуальной реальности, Game-дизайн, цифровая журналистика, обработка видеоизображения, Data mining, интернет вещей, искусственный интеллект, программная инженерия, робототехника, биоинформатика, мобильные технологии и инновации для здоровья, автономные транспортные системы, промышленный дизайн, промышленная электроника, технологии освоения космоса, агроботехнологии, атомная (ядерная) энергетика, рациональное природопользование, инфраструктура управления отходами), о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Томской области.

*Диагностический материал:* тест на цифровой платформе.

### **Развивающие:**

На основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий обучающиеся готовы определять, каких инструментальных средств или способов деятельности не достаёт для решения поставленной перед собой задачи, для самостоятельного выстраивания индивидуального образовательного плана с помощью открытых информационных и образовательных ресурсов региона.

### **Воспитательные:**

Результат выражается в наличии интеллектуальной инициативы — продолжении познавательной деятельности по собственному желанию, в самостоятельном выборе интересующих профессиональных направлений и треков, тем проектов и мероприятий, поиске, систематизации и оформлении информации на цифровой платформе.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплочённости; позитивная динамика эмоционального развития ребёнка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

## Мониторинг реализации программы

В программе заложено две формы мониторинга: текущий (экспертиза результатов деятельности, практические упражнения) и итоговый (презентация проекта).

Система оценки качества реализации программы:

Качественные показатели	Критерии	Методы мониторинга
Информированность о современных профессиональных направлениях, о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Томской области	Может назвать профессиональную область, её задачи, основные требования к специалисту и его результаты деятельности	Тестирование на цифровой платформе в конце учебного года
Наличие представления о собственных качествах и возможностях, а также дефицитах	Осознаёт и может назвать свои личностные качества, имеющиеся на данный момент навыки, а также желаемые для приобретения навыки	Карта наблюдений
Наличие профессиональных предпочтений, целевых установок	Осознаёт профессиональную область, которая наиболее интересна для собственного развития на данный момент. Может назвать действия, которые с большой долей вероятности приведут его к желаемому образу будущего	Анализ карты компетенций на цифровой платформе
Самооценка процесса своего участия, работы в классе	Осознаёт и может оценить свою роль в работе группы	Карта наблюдения педагога.
Опыт работы над проектом с наличием продукта	Имеет опыт работы над индивидуальным или командным проектом по одному из направлений программы	Реализация и защита индивидуального или командного проекта (проектов), в конце учебного года
Эмоциональная включённость в занятие	Эмоционально включён, проявляет активность / равнодушен к происходящему	Карта наблюдения педагога
Общая удовлетворённость от занятия и своей работы на нём	Полностью удовлетворён / совсем не удовлетворён	Карта наблюдения педагога

<p>Наличие интеллектуальной инициативы — продолжение познавательной деятельности по собственному желанию, работа на цифровой платформе</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия: действие выполняет самостоятельно или с небольшой помощью педагога (наставника), требуется непосредственная поддержка педагога (наставника), действие не выполняется даже после непосредственной поддержки педагога (наставника)</p>	<p>Карта наблюдения педагога. В зачёт также принимается участие в конкурсах, научно-практических конференциях и иных профильных мероприятиях</p>
--	--	--

Мониторинг результатов обучения, осуществляемый в текущем режиме, позволяет отслеживать движение и активность каждого обучающегося и оказывать своевременную индивидуальную консультационную поддержку.

### Ресурсы для реализации программы

Информационное обеспечение: Сайты:

<http://tintel.ru/> и <http://proftintel.tilda.ws/>

<https://view.joomag.com>

Оборудование:

- компьютер педагога, подключённый к сети Интернет;
- монитор с разрешением не менее 1280×720;
- проектор или интерактивная доска с разрешением экрана не менее 1280×720 (подключается к компьютеру учителя).

Установка программного обеспечения не требуется.

### Нормативные документы

1. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность». — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
2. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ, ст. 15, 16, 28 и др.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и разъяснения к нему.



5. Метод. рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ от 18.11.15.
6. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.14 № 1726-р и план мероприятий по её реализации от 24.04.15 № 729-р.
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.214 №41)

### **Список литературы и других ресурсов для педагога**

1. Сайт проекта «Территория интеллекта». — URL: <http://tintel.ru/>
2. Банк проектов естественно-научной и технической направленности для учащихся 5–7 и 8–11 классов, разработанных АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» в рамках проекта по развитию дополнительного образования «Территория интеллекта».
3. Кейсы мероприятий по естественно-научной и технической направленностям для проведения в 5–11 классах, разработанные АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» в рамках проекта по развитию дополнительного образования «Территория интеллекта».
4. Гин А. Приёмы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2005. — 112 с.  
Источники материалов, используемых на занятии, а также список дополнительных ресурсов для педагога к каждому занятию указаны в сценариях занятий.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по МР  
Силаева И.В. /\_\_\_\_\_/

«31» августа 2020 г.

**ПРИНЯТО**  
Решением педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
протокол №1 от «31» августа 2020г.