

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В. В. Исакова
Приказ №87 от 31.08.2020 г.



**План работы педагога-психолога
с родителями (законными представителями)
несовершеннолетних детей
по основам детской психологии и педагогики**

Составил педагог-психолог
МБОУ «Степановская СОШ»
Аксенова Н.В.

2020 год

Пояснительная записка

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы школьного психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями:

- встречи,
- анкетирование,
- консультации,
- беседы,
- лектории,
- дискуссии,
- практикумы,
- тематические психологические консультации и др.

Цель: повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

Задачи:

- познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;
- дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

Этапы психологического сопровождения родителей (консультирования)

1. Подготовительный (диагностический). На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Такая работа особенно актуальна при работе с родителями трудных подростков. Используются следующие диагностические методики:

- Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках? На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку?
- Анализ семейного воспитания и причин его нарушения в семьях, где есть подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении («Анализ семейных взаимоотношений» АСВ, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
- Выявление родительского отношения к детям («Опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин).
- Определение стиля семейного воспитания (С.С.Степанов «Стратегия семейного воспитания»).

2. Основной этап. Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Задача индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка. Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Психолого-педагогический лекторий нацелен также на улучшение детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

3. Заключительный этап. Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

1. Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы.

1 класс

- Ребёнок идёт в первый класс.
- Здоровье ребёнка перед школой.
- Трудности первоклассника.
- Как научить младшего школьника общаться с другими и принимать критику.

2 класс

- Как помочь ребёнку в приготовлении уроков.
- Важность общения.
- Цена слова.

3 класс

- Воспитание дисциплины.
- Поощрение и наказание.
- Ребёнок и деньги: за и против.

4 класс

- Переход ученика в среднюю школу.
- В какой семье я расту?

4. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Примечание: работа с родителями первоклассников и пятиклассников строится в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения учащихся в адаптационный период.

В работе с родителями используются групповые и индивидуальные формы и методы работы. Самая универсальная форма при проведении родительского всеобуча – это **классные родительские собрания**.

Примерная, наиболее актуальная тематика для организации родительского всеобуча в школе:

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка

1. Семья и ее роль в воспитании детей

- Воспитательный потенциал семьи.
- Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
- Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
- Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
- Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.

- Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.

- Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.

- Диалог в семейном общении.

- Принципы творческой педагогики в семье.

2. Уклад жизни в семье

- Современная семья: возможности; и проблемы ее уклада.

- Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.

- Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.

- Место традиций в современном семейном укладе.

- Этика и эстетика семейного быта.

- Возможности воспитания трудом в современной семье.

- Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.

- Искусство создания детского праздника.

- Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.

- О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.

- Традиция семейного чтения.

II. Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка

- Школа как открытая социально-педагогическая система.

- Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).

- Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).

- Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.

- Модель работы социального педагога с семьей.

- Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

III. Здоровый ребенок — здоровое общество

- Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.

- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

- Влияние на здоровье; ребенка негативной теле- и видеоинформации.

- Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.

- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

- Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

IV. Особенности детской и подростковой психологии

- Что такое личность? Иерархическое строение личности.

- Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.

- О развитии самосознания у детей и подростков.

- Нравственные чувства человека и особенности их формирования.

- Психология потребностей: разумные потребности и псевдо потребности.
- Нравственный облик и поведение человека.
- Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.
- Педагогическая запущенность подростка, ее причины.
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей

- Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.
- Правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Проблема воспитания правовой культуры у детей.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.