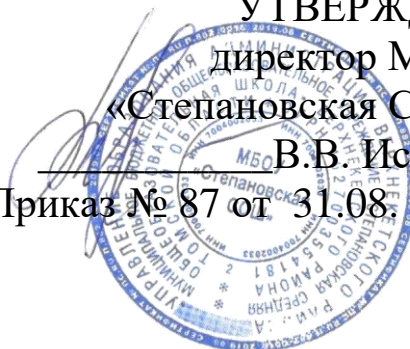


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08. 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для обучающихся с задержкой психического развития

5 класс

Количество часов - 170

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе рабочей программы по математике. 5 - 6 классы (по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда)/ авт.-сост. Т.А. Лопатина; под ред. Л.Н. Бобровской – М.: Планета, 2011. – 80 с. – (Образовательный стандарт).

Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Ч. 1, Ч. 2 – 37-е издание, стереотипное. –М.: Мнемозина, 2019.

2020 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с задержкой психического развития составлена в соответствии с правовыми нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. (Стандарты второго поколения).

### ***Пояснения к адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития.***

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая её пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Изучение математики в 5 классе основывается на математической подготовке, полученной в начальной школе. Основной задачей обучения математике в интегрированных классах, как и в общеобразовательных, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. Учитывая психологические особенности и возможности таких детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят и собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать её кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности

учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы 5 класса можно изъять без дальнейшего ущерба для изучения курса математики. Можно не останавливаться на изучении тем: *«Равные фигуры»*, *«Столбчатые диаграммы»*, *«Шар»*. Тема *«Масштаб»* будет подробно изучаться в курсе географии, тема *«Графика»* - в курсе алгебры, темы *«Длина окружности»*, *«Площадь круга»* - в курсе геометрии.

Некоторые темы рекомендуется давать как ознакомительные. К таким относятся в 5 классе: *«Куб»*, *«Прямоугольный параллелепипед»*, *«Среднее арифметическое число»*. Следует уменьшить количество часов на следующие темы: *«Длина отрезка»*, *«Шкалы»*, *«Переместительный и сочетательный законы умножения»*, *«Запись произведения с буквенными множителями»*; *«Равные углы»*, *«Развернутый и прямой угол»*.

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и в конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в 5 классе – на решение уравнений, закрепление знаний единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения математики в 5 классе из расчета 5 часов в неделю.

**Цели** обучения математики для детей с ЗПР следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Задачи:**

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

## УМК

1. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, -М.: Мнемозина, 2019.
2. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Н.Я.Виленкина. 5 класс-М.: ВАКО, 2017.
3. В.Н. Рудницкая Тесты по математике.
4. В.И.Жохов, В.Н.Погодин. Математический тренажер. 5класс. Пособие для учителей и учащихся.-М.: Мнемозина, 2018.
5. Дидактические материалы по математике для 5 класса. - А.С. Чесноков, М.: Классикс Стиль, 2017. – 144с.: ил.
6. М.А.Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина. -М.: Экзамен, 2018.
7. М.Н. Каратанова. Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. 2017.
8. И.Ф. Шарыгин. Задачи на смекалку. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин./–11-е изд.–М.: Просвещение, 2017.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Повторение.	3	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4 классов.	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Предметные:</b> Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p>
2	Натуральные числа и шкалы.	15	<p>Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание, натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление на целое, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач.</p> <p><b>Цель</b> - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах: об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении, добиться осознанного овладения учащимися приемами вычислений с</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Знать:</b> понятия натурального числа, прямая, луч, отрезок, координатный луч, единичный отрезок, начало отсчета.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и записывать многозначные числа, складывать и вычитать натуральные числа; строить прямую, луч, отрезок; откладывать отрезки заданной длины; отмечать на координатном луче натуральные числа; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча; переходить из одной единицы измерения к другой; вычислять периметр треугольника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>

			<p>применением законов сложения и умножения, развивать навыки вычислений с натуральными числами.</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.</p>
3	Сложение и вычитание натуральных чисел.	21	<p>Сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения.</p> <p><b>Цель</b> – систематизировать и обобщить сведения о сложении и вычитании, добиться осознанного овладения учащимися приемами вычислений с применением законов сложения, развивать навыки вычислений с натуральными числами.</p>	<p><b>Личностные:</b> Понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности. Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.</p> <p><b>Предметные:</b> Ученик научится: складывать натуральные числа, используя свойства сложения; использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения; вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ; решению текстовых задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> Умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств достижения. Работают по составленному плану, используют основные</p>

				<p>дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>
4	<b>Умножение и деление натуральных чисел.</b>	24	<p>Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.</p> <p><b>Цель</b> – закрепить и развить Навыки арифметических действий натуральными числами.</p>	<p><b>Личностные:</b>          Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Ученик научится:</i>          находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений; самостоятельно выбирать способ решения задачи; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком; планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>          Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

				<p>Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>
5	Площади и объемы.	12	<p>Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Цель</b> – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения о единице измерения.</p>	<p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; объясняют себе свои наиболее заметные достижения.</p> <p><b>Предметные:</b> Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозировать результаты вычислений; описывать явления и события с использованием буквенных выражений; моделировать изученные зависимости; разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать способ решения задачи; переходить от одних единиц измерения к другим; распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры; описывать свойства геометрических фигур; наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия; группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; планировать решение задачи; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные</p>



				<p>средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>
6	<b>Обыкновенные дроби.</b>	25	<p>Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p><b>Цель</b> – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.</p>	<p><b>Личностные:</b>          Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b>          Изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи; складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; складывать и вычитать смешанные числа; выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби.</p>

				<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств достижения. Работают по составленному плану, используют основные дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел. <b>Цель</b> – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	<p><b>Личностные:</b>  Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Ученик научится:</i>  читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов), сравнивать числа по классам</p>

				<p>и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b>  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>
8	Умножение и деление десятичных дробей.	26	<p>Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.</p> <p><b>Цель</b> – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.</p>	<p><b>Личностные:</b>  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Ученик научится:</i>  умножать десятичную дробь на натуральное число;  прогнозировать результат вычислений;  делить десятичную дробь на натуральное число;</p>

				<p>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания; самостоятельно выбирать способ решения задания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>
9	<b>Инструменты для вычислений и измерений.</b>	17	<p>Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. <b>Цель</b> – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности. Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Ученик научится:</i> Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды</p>

				<p>углов; строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b>  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>
10	<b>Итоговое повторение курса математики 5.</b>	14	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс математики 5 класс).	<p><b>Личностные:</b>  Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><b>Предметные:</b>  Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе математики 5 класса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять</p>

				ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество контрольных работ</i>
1	Повторение курса математики начальной школы.	3	1
2	Натуральные числа и шкалы.	15	1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел.	21	2
4	Умножение и деление натуральных чисел.	24	2
5	Площади и объемы.	12	1
6	Обыкновенные дроби.	25	2
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	1
8	Умножение и деление десятичных дробей.	26	2
9	Инструменты для вычислений и измерений.	17	2
10	Повторение курса математики 5 класса.	14	1

### Календарно тематическое планирование

<i>№</i>		<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
<b>1. Повторение (3 ч.)</b>				
1	1	Повторение. Примеры на все действия.	01.09	
2	2	Повторение. Решение задач.	02.09	
3	3	<b>Входной тест за начальную школу.</b>	03.09	
<b>2. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)</b>				

4	1	Обозначение натуральных чисел.	04.09	
5	2	Обозначение натуральных чисел. Решение задач.	07.09	
6	3	Обозначение натуральных чисел. Решение задач.	08.09	
7	4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	09.09	
8	5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	10.09	
9	6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	11.09	
10	7	Плоскость, прямая, луч.	14.09	
11	8	Плоскость, прямая, луч. Решение задач.	15.09	
12	9	Шкалы и координаты.	16.09	
13	10	Координатный луч. Координаты.	17.09	
14	11	Шкалы и координаты. Решение задач.	18.09	
15	12	Меньше или больше.	21.09	
16	13	Меньше или больше.	22.09	
17	14	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа».	23.09	
18	15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».</b>	24.09	
<b>3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)</b>				
19	1	Сложение натуральных чисел и его свойства.	25.09	
20	2	Сложение натуральных чисел и его свойства.	28.09	
21	3	Сложение натуральных чисел и его свойства.	29.09	
22	4	Сложение натуральных чисел и его свойства.	30.09	
23	5	Вычитание натуральных чисел.	01.10	
24	6	Вычитание натуральных чисел.	02.10	
25	7	Вычитание натуральных чисел.	05.10	
26	8	Вычитание натуральных чисел.	06.10	
27	9	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».</b>	07.10	
28	10	Анализ контрольной работы.	08.10	
29	11	Числовые и буквенные выражения.	09.10	
30	12	Числовые и буквенные выражения.	12.10	
31	13	Числовые и буквенные выражения.	13.10	
32	14	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	14.10	

33	15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	15.10	
34	16	Уравнение.	16.10	
35	17	Уравнение.	19.10	
36	18	Уравнение.	20.10	
37	19	Уравнение.	21.10	
38	20	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение».</b>	22.10	
39	21	Анализ контрольной работы.	23.10	
<b>4. Умножение и деление натуральных чисел (24 ч.)</b>				
40	1	Умножение натуральных чисел и его свойства.	05.11	
41	2	Умножение натуральных чисел и его свойства.	06.11	
42	3	Умножение натуральных чисел и его свойства.	09.11	
43	4	Умножение натуральных чисел и его свойства.	10.11	
44	5	Деление.	11.11	
45	6	Деление.	12.11	
46	7	Деление.	13.11	
47	8	Деление.	16.11	
48	9	Деление.	17.11	
49	10	Деление.	18.11	
50	11	Деление с остатком.	19.11	
51	12	Деление с остатком.	20.11	
52	13	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».</b>	23.11	
53	14	Упрощение выражений.	24.11	
54	15	Упрощение выражений.	25.11	
55	16	Упрощение выражений.	26.11	
56	17	Упрощение выражений.	27.11	
57	18	Упрощение выражений.	30.11	
58	19	Порядок выполнения действий.	01.12	
59	20	Порядок выполнения действий.	02.12	
60	21	Степень числа. Квадрат и куб числа.	03.12	
61	22	Степень числа. Квадрат и куб числа.	04.12	
62	23	Степень числа. Квадрат и куб числа.	07.12	



63	24	<i>Контрольная работа № 5 по темам «Упрощение выражений. Степень числа. Квадрат и куб числа».</i>	08.12	
<b>5. Площади и объемы (12 ч.)</b>				
64	1	Формулы.	09.12	
65	2	Формулы.	10.12	
66	3	Площадь. Формула площади прямоугольника.	11.12	
67	4	Площадь. Формула площади прямоугольника.	14.12	
68	5	Единицы измерения площадей.	15.12	
69	6	Единицы измерения площадей.	16.12	
70	7	Прямоугольный параллелепипед.	18.12	
71	8	Прямоугольный параллелепипед.	21.12	
72	9	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	22.12	
73	10	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	23.12	
74	11	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	24.12	
75	12	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы».</i>	25.12	
<b>6. Обыкновенные дроби (25 ч.)</b>				
76	1	Окружность и круг.	28.12	
77	2	Окружность и круг.	29.12	
78	3	Доли. Обыкновенные дроби.	11.01	
79	4	Доли. Обыкновенные дроби.	12.01	
80	5	Доли. Обыкновенные дроби.	13.01	
81	6	Доли. Обыкновенные дроби.	14.01	
82	7	Сравнение дробей.	15.01	
83	8	Сравнение дробей.	18.01	
84	9	Сравнение дробей.	19.01	
85	10	Правильные и неправильные дроби.	20.01	
86	11	Правильные и неправильные дроби.	21.01	
87	12	Правильные и неправильные дроби.	22.01	
88	13	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби».</i>	25.01	
89	14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	26.01	
90	15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	27.01	
91	16	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	28.01	

92	17	Деление и дроби.	29.01	
93	18	Деление и дроби.	01.02	
94	19	Смешанные числа.	02.02	
95	20	Смешанные числа.	03.02	
96	21	Сложение и вычитание смешанных чисел.	04.02	
97	22	Сложение и вычитание смешанных чисел.	05.02	
98	23	Сложение и вычитание смешанных чисел.	08.02	
99	24	Сложение и вычитание смешанных чисел.	09.02	
100	25	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел».</b>	10.02	
<b>7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)</b>				
101	1	Десятичная запись дробных чисел.	11.02	
102	2	Десятичная запись дробных чисел.	12.02	
103	3	Сравнение десятичных дробей.	15.02	
104	4	Сравнение десятичных дробей.	16.02	
105	5	Сравнение десятичных дробей.	17.02	
106	6	Сложение и вычитание десятичных дробей.	18.02	
107	7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	19.02	
108	8	Сложение и вычитание десятичных дробей.	22.02	
109	9	Сложение и вычитание десятичных дробей.	23.02	
110	10	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	24.02	
111	11	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	25.02	
112	12	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	26.02	
113	13	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	01.03	
<b>8. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)</b>				
114	1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	02.03	
115	2	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	03.03	
116	3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	04.03	
117	4	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	05.03	
118	5	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	08.03	
119	6	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	09.03	

120	7	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	10.03	
121	8	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	11.03	
122	9	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	12.03	
123	10	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».</b>	15.03	
124	11	Умножение десятичных дробей.	16.03	
125	12	Умножение десятичных дробей.	17.03	
126	13	Умножение десятичных дробей.	18.03	
127	14	Умножение десятичных дробей.	19.03	
128	15	Умножение десятичных дробей.	29.03	
129	16	Деление десятичных дробей.	30.03	
130	17	Деление десятичных дробей.	31.03	
131	18	Деление десятичных дробей.	01.04	
132	19	Деление десятичных дробей.	02.04	
133	20	Деление десятичных дробей.	05.04	
134	21	Среднее арифметическое.	06.04	
135	22	Среднее арифметическое.	07.04	
136	23	Среднее арифметическое.	08.04	
137	24	Среднее арифметическое.	09.04	
138	25	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</b>	12.04	
139	26	Анализ контрольной работы.	13.04	
<b>9. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)</b>				
140	1	Микрокалькулятор.	14.04	
141	2	Проценты.	15.04	
142	3	Проценты.	16.04	
143	4	Проценты.	19.04	
144	5	Проценты.	20.04	
145	6	<b>Промежуточная аттестация.</b>	21.04	
146	7	Проценты.	22.04	
147	8	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты».</b>	23.04	
148	9	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	26.04	

149	10	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	27.04	
150	11	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	28.04	
151	12	Измерение углов. Транспортир.	29.04	
152	13	Измерение углов. Транспортир.	30.04	
153	14	Измерение углов. Транспортир.	03.05	
154	15	Круговые диаграммы.	04.05	
155	16	Круговые диаграммы.	05.05	
156	17	<b>Контрольная работа № 13 по теме «Измерение углов. Транспортир».</b>	06.05	
<b>10. Повторение (14 ч.)</b>				
157	1	Повторение. Уравнение.	07.05	
158	2	Повторение. Все действия с натуральными числами.	10.05	
159	3	Повторение. Упрощение выражений.	11.05	
160	4	Повторение. Формула площади прямоугольника.	12.05	
161	5	Повторение. Объем прямоугольного параллелепипеда.	13.05	
162	6	Повторение. Сравнение дробей.	14.05	
163	7	Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел.	17.05	
164	8	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.	18.05	
165	9	Повторение. Деление десятичных дробей.	19.05	
166	10	Повторение. Деление десятичных дробей.	20.05	
167	11	Повторение. Решение задач.	21.05	
168	12	Повторение. Решение задач.	24.05	
169	13	<b>Итоговая контрольная работа №14.</b>	25.05	
170	14	Итоговое занятие.	25.05	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

## Оценка предметных результатов

### Проверка знаний и умений по математике для детей с ОВЗ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### 1. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения,

способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### 3. **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.





