


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для обучающихся с задержкой психического развития

3 класс

Количество часов - 136

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса на разработана на 2020 – 2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программы по математике 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; Москва: Просвещение, 2018г.

2020 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Томской области от 14 июня 2016 года № 61-03 «Об образовании в Томской области»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 г. № 57-1354 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Программа по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР-обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании усвоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены**.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит **136 часов** для образовательного изучения математики в 3 классе из расчёта **4 учебных часа в неделю**.

### **УМК: «Школа России»**

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2018. ФГОС
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018. ФГОС
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

### **Цели:**

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

### **Коррекционно–образовательные задачи:**

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

### **Коррекционно–развивающие задачи:**

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

### **Коррекционно–воспитательные задачи:**

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

| № п/п | Наименование раздела/темы                           | Кол-во часов | Содержание                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Сложение и вычитание.</b> | 9            | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | <b>Личностные:</b><br>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.<br><b>Предметные:</b><br>Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счетная единица. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. Образование и запись чисел. Совершенствовать вычислительный навык. Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Регулятивные:</b><br>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br><b>Познавательные:</b><br>Ориентироваться в своей системе |

|   |                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | <b>Табличное умножение и деление.</b> | 55 | <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Образование и запись чисел. Совершенствовать вычислительный навык. Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> |

|   |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                |    | <p>деления на 0.<br/> Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.<br/> Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий<br/> определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг.<br/> Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.<br/> Доли(половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.<br/> Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> | <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | <p><b>Числа от 1 до 100.</b><br/> <b>Внетабличное умножение и деление.</b></p> | 30 | <p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>.<br/> Приемы умножения и деления для случаев <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>.<br/> Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math>. Вычисление их значений при заданных числовых</p>                                | <p><b>Личностные:</b><br/> Заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br/> <b>Предметные:</b><br/> Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица.<br/> Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Образование и запись чисел. Совершенствовать вычислительный навык. Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения.<br/> <b>Метапредметные:</b><br/> Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> Составлять план решения проблемы</p> |



|   |                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |    | <p>значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(задачи) совместно с учителем.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | <p><b>Числа от 1 до 1000.<br/> Нумерация.</b></p> | 13 | <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/> Заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br/> <b>Предметные:</b><br/> Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Образование и запись чисел. Совершенствовать вычислительный навык. Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения.<br/> <b>Метапредметные:</b><br/> <b>Регулятивные:</b><br/> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> |
| 5 | <p><b>Числа от 1 до</b></p>                       | 12 | <p>Устные приемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Личностные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>1000.</b><br/><b>Сложение и вычитание.</b></p>              |    | <p>сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.<br/>Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.<br/>Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.</p>                                                                                                                                          | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.<br/><b>Предметные:</b><br/>Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.<br/><b>Метапредметные</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.<br/><b>Познавательные:</b><br/>Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы.<br/>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.<br/>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>Участвовать в диалоге.<br/>Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>                                                      |
| 6 | <p><b>Числа от 1 до 1000.</b><br/><b>Умножение и деление.</b></p> | 17 | <p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.<br/>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.<br/>Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.<br/>Знакомство с калькулятором.<br/>Числа от 1 до 1000.<br/>Нумерация чисел.<br/>Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.<br/>Решение уравнений.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.<br/><b>Предметные:</b><br/>Выполнять операции умножения и деления над числами в пределах 1000.<br/>Использовать устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100.<br/>Применять письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.<br/>Выполнять запись умножения «в столбик», запись деления «уголком».<br/>Применять письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное.<br/><b>Метапредметные</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.<br/><b>Познавательные:</b><br/>Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы.<br/>Самостоятельно создавать алгоритм</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>деятельности при решении проблем различного характера.<br/> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Участвовать в диалоге.<br/> Слушать и понимать других,<br/> высказывать свою точку зрения.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №            | Наименование разделов и тем                          | Всего часов | Контрольные работы |
|--------------|------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1            | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.             | 9           | 1                  |
| 2            | Табличное умножение и деление.                       | 55          | 3                  |
| 3            | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 30          | 2                  |
| 4            | Числа от 1 до 1000. Нумерация.                       | 13          | 1                  |
| 5            | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.            | 12          | 2                  |
| 6            | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.             | 17          | 1                  |
| <b>Итого</b> |                                                      | <b>136</b>  |                    |

## Календарно-тематическое планирование

| №                                                     |    | Тема урока                                                                   | Дата план | Дата факт |
|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)</b> |    |                                                                              |           |           |
| 1                                                     | 1  | Повторение. Нумерация чисел.                                                 | 01.09     |           |
| 2                                                     | 2  | Повторение. Нумерация чисел.                                                 | 03.09     |           |
| 3                                                     | 3  | Выражение с переменной.                                                      | 04.09     |           |
| 4                                                     | 4  | Решение уравнений.                                                           | 07.09     |           |
| 5                                                     | 5  | Решение уравнений.                                                           | 08.09     |           |
| 6                                                     | 6  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.                 | 10.09     |           |
| 7                                                     | 7  | Решение уравнений. Странички для любознательных.                             | 11.09     |           |
| 8                                                     | 8  | <b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> | 14.09     |           |
| 9                                                     | 9  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                              | 15.09     |           |
| <b>Табличное умножение и деление (55 ч.)</b>          |    |                                                                              |           |           |
| 10                                                    | 1  | Связь умножения и сложения.                                                  | 17.09     |           |
| 11                                                    | 2  | Четные и нечетные числа.                                                     | 18.09     |           |
| 12                                                    | 3  | Таблица умножения и деления с числом 3.                                      | 21.09     |           |
| 13                                                    | 4  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».                | 22.09     |           |
| 14                                                    | 5  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».                            | 24.09     |           |
| 15                                                    | 6  | Порядок выполнения действий                                                  | 25.09     |           |
| 16                                                    | 7  | Порядок выполнения действий                                                  | 28.09     |           |
| 17                                                    | 8  | Порядок выполнения действий                                                  | 29.09     |           |
| 18                                                    | 9  | Табличное умножение и деление.                                               | 01.10     |           |
| 19                                                    | 10 | <b>Контрольная работа по теме «Табличное</b>                                 | 02.10     |           |

|                                                                    |    |                                                                    |       |  |
|--------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                    |    | <b>умножение и деление».</b>                                       |       |  |
| 20                                                                 | 11 | Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4.                 | 05.10 |  |
| 21                                                                 | 12 | Закрепление изученного.                                            | 06.10 |  |
| 22                                                                 | 13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                        | 08.10 |  |
| 23                                                                 | 14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                        | 09.10 |  |
| 24                                                                 | 15 | Задачи на уменьшение в несколько раз.                              | 12.10 |  |
| 25                                                                 | 16 | Решение задач.                                                     | 13.10 |  |
| 26                                                                 | 17 | Таблица умножения и деления с числом 5.                            | 15.10 |  |
| 27                                                                 | 18 | Задачи на кратное сравнение.                                       | 16.10 |  |
| 28                                                                 | 19 | Задачи на кратное сравнение.                                       | 19.10 |  |
| 29                                                                 | 20 | Решение задач.                                                     | 20.10 |  |
| 30                                                                 | 21 | Таблица умножения и деления с числом 6                             | 22.10 |  |
| 31                                                                 | 22 | Решение задач.                                                     | 23.10 |  |
| 32                                                                 | 23 | Решение задач.                                                     | 05.11 |  |
| 33                                                                 | 24 | Решение задач.                                                     | 06.11 |  |
| 34                                                                 | 25 | Таблица умножения и деления с числом 7.                            | 09.11 |  |
| 35                                                                 | 26 | Табличное умножение и деление.                                     | 10.11 |  |
| 36                                                                 | 27 | Решение задач.                                                     | 12.11 |  |
| 37                                                                 | 28 | <b>Контрольная работа по теме «Решение задач».</b>                 | 13.11 |  |
| 38                                                                 | 29 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                    | 16.11 |  |
| 39                                                                 | 30 | Площадь. Сравнение площадей и фигур.                               | 17.11 |  |
| 40                                                                 | 31 | Площадь. Сравнение площадей и фигур.                               | 19.11 |  |
| 41                                                                 | 32 | Квадратный сантиметр.                                              | 20.11 |  |
| 42                                                                 | 33 | Площадь прямоугольника.                                            | 23.11 |  |
| 43                                                                 | 34 | Таблица умножения и деления с числом 8.                            | 24.11 |  |
| 44                                                                 | 35 | Закрепление изученного.                                            | 26.11 |  |
| 45                                                                 | 36 | Решение задач.                                                     | 27.11 |  |
| 46                                                                 | 37 | Таблица умножение и деление с числом 9.                            | 30.11 |  |
| 47                                                                 | 38 | Квадратный дециметр.                                               | 01.12 |  |
| 48                                                                 | 39 | Таблица умножения.                                                 | 03.12 |  |
| 49                                                                 | 40 | Закрепление изученного.                                            | 04.12 |  |
| 50                                                                 | 41 | Квадратный метр.                                                   | 07.12 |  |
| 51                                                                 | 42 | Закрепление изученного.                                            | 08.12 |  |
| 52                                                                 | 43 | Единицы площади.                                                   | 10.12 |  |
| 53                                                                 | 44 | Закрепление.                                                       | 11.12 |  |
| 54                                                                 | 45 | Закрепление.                                                       | 14.12 |  |
| 55                                                                 | 46 | Умножение на 1.                                                    | 15.12 |  |
| 56                                                                 | 47 | Умножение на 0.                                                    | 17.12 |  |
| 57                                                                 | 48 | Умножение и деление с числами 1;0. Деление нуля на число.          | 18.12 |  |
| 58                                                                 | 49 | Закрепление изученного.                                            | 21.12 |  |
| 59                                                                 | 50 | Доли.                                                              | 22.12 |  |
| 60                                                                 | 51 | Окружность. Круг.                                                  | 24.12 |  |
| 61                                                                 | 52 | Решение задач.                                                     | 25.12 |  |
| 62                                                                 | 53 | Единицы времени                                                    | 28.12 |  |
| 63                                                                 | 54 | <b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b> | 29.12 |  |
| 64                                                                 | 55 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                    | 11.01 |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч.)</b> |    |                                                                    |       |  |
| 65                                                                 | 1  | Умножение и деление круглых чисел.                                 | 12.01 |  |
| 66                                                                 | 2  | Деление вида 80:20.                                                | 14.01 |  |
| 67                                                                 | 3  | Умножение суммы на число.                                          | 15.01 |  |
| 68                                                                 | 4  | Умножение суммы на число.                                          | 18.01 |  |

|                                                         |    |                                                                       |       |  |
|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 69                                                      | 5  | Умножение двузначного числа на однозначное.                           | 19.01 |  |
| 70                                                      | 6  | Умножение двузначного числа на однозначное.                           | 21.01 |  |
| 71                                                      | 7  | Закрепление изученного.                                               | 22.01 |  |
| 72                                                      | 8  | Деление суммы на число.                                               | 25.01 |  |
| 73                                                      | 9  | Деление суммы на число.                                               | 26.01 |  |
| 74                                                      | 10 | Деление двузначного числа на однозначное.                             | 28.01 |  |
| 75                                                      | 11 | Делимое. Делитель.                                                    | 29.01 |  |
| 76                                                      | 12 | Проверка деления.                                                     | 01.02 |  |
| 77                                                      | 13 | Случаи деления вида 87:29.                                            | 02.02 |  |
| 78                                                      | 14 | Проверка умножения.                                                   | 04.02 |  |
| 79                                                      | 15 | Решения уравнений.                                                    | 05.02 |  |
| 80                                                      | 16 | Решения уравнений.                                                    | 08.02 |  |
| 81                                                      | 17 | Закрепление изученного.                                               | 09.02 |  |
| 82                                                      | 18 | Закрепление изученного.                                               | 11.02 |  |
| 83                                                      | 19 | <b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b> | 12.02 |  |
| 84                                                      | 20 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                       | 15.02 |  |
| 85                                                      | 21 | Деление с остатком.                                                   | 16.02 |  |
| 86                                                      | 22 | Деление с остатком.                                                   | 18.02 |  |
| 87                                                      | 23 | Деление с остатком.                                                   | 19.02 |  |
| 88                                                      | 24 | Решение задач на деление с остатком.                                  | 22.02 |  |
| 89                                                      | 25 | Случаи деления, когда делитель больше делимого.                       | 23.02 |  |
| 90                                                      | 26 | Проверка деление с остатком.                                          | 25.02 |  |
| 91                                                      | 27 | Проверка деление с остатком.                                          | 26.02 |  |
| 92                                                      | 28 | Закрепление изученного.                                               | 01.03 |  |
| 93                                                      | 29 | <b>Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».</b>         | 02.03 |  |
| 94                                                      | 30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                       | 04.03 |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)</b>            |    |                                                                       |       |  |
| 95                                                      | 1  | Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.                     | 05.03 |  |
| 96                                                      | 2  | Запись трехзначных чисел.                                             | 08.03 |  |
| 97                                                      | 3  | Письменная нумерация в пределах 1000.                                 | 09.03 |  |
| 98                                                      | 4  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100.                        | 11.03 |  |
| 99                                                      | 5  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.     | 12.03 |  |
| 100                                                     | 6  | Письменная нумерация в пределах 1000.                                 | 15.03 |  |
| 101                                                     | 7  | Сравнение трехзначных чисел.                                          | 16.03 |  |
| 102                                                     | 8  | Письменная нумерация в пределах 1000.                                 | 18.03 |  |
| 103                                                     | 9  | Единицы массы. Грамм.                                                 | 19.03 |  |
| 104                                                     | 10 | Закрепление изученного.                                               | 29.03 |  |
| 105                                                     | 11 | Закрепление изученного.                                               | 30.03 |  |
| 106                                                     | 12 | <b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</b>    | 01.04 |  |
| 107                                                     | 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                       | 02.04 |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b> |    |                                                                       |       |  |
| 108                                                     | 1  | Прием устных вычислений вида 450+30, 620-200.                         | 05.04 |  |
| 109                                                     | 2  | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.                         | 06.04 |  |
| 110                                                     | 3  | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140                        | 08.04 |  |
| 111                                                     | 4  | Закрепление.                                                          | 09.04 |  |
| 112                                                     | 5  | Алгоритм сложения трехзначных чисел.                                  | 12.04 |  |
| 113                                                     | 6  | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>                  | 13.04 |  |
| 114                                                     | 7  | Виды треугольников.                                                   | 15.04 |  |
| 115                                                     | 8  | Закрепление изученного.                                               | 16.04 |  |

|                                                        |    |                                                                               |       |  |
|--------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 116                                                    | 9  | Что узнали. Чему научились.                                                   | 19.04 |  |
| 117                                                    | 10 | Что узнали. Чему научились.                                                   | 20.04 |  |
| 118                                                    | 11 | <b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».</b> | 22.04 |  |
| 119                                                    | 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                               | 23.04 |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч.)</b> |    |                                                                               |       |  |
| 120                                                    | 1  | Приемы устных вычислений.                                                     | 26.04 |  |
| 121                                                    | 2  | Приемы устных вычислений.                                                     | 27.04 |  |
| 122                                                    | 3  | Виды треугольников.                                                           | 29.04 |  |
| 123                                                    | 4  | Закрепление изученного.                                                       | 30.04 |  |
| 124                                                    | 5  | Приемы письменного умножения в пределах 1000.                                 | 03.05 |  |
| 125                                                    | 6  | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.                       | 04.05 |  |
| 126                                                    | 7  | Закрепление изученного.                                                       | 06.05 |  |
| 127                                                    | 8  | Закрепление изученного.                                                       | 07.05 |  |
| 128                                                    | 9  | Приемы письменного деления в пределах 1000.                                   | 10.05 |  |
| 129                                                    | 10 | Деление трехзначного числа на однозначное.                                    | 11.05 |  |
| 130                                                    | 11 | Проверка деления.                                                             | 13.05 |  |
| 131                                                    | 12 | Закрепление изученного.                                                       | 14.05 |  |
| 132                                                    | 13 | Закрепление изученного.                                                       | 17.05 |  |
| 133                                                    | 14 | <b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».</b>  | 18.05 |  |
| 134                                                    | 15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                               | 20.05 |  |
| 135                                                    | 16 | Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.                  | 21.05 |  |
| 136                                                    | 17 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики».                                 | 24.05 |  |

## Планируемые результаты освоения учебных предметов

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*

**называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;-  
числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

| <b>Нормы оценок по математике</b>                                   |                                      |                                                                                               |                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Работа, состоящая из примеров</b>                                | <b>Работа, состоящая из задач</b>    | <b>Комбинированная работа</b>                                                                 | <b>Контрольный устный счет</b> |
| «5» - без ошибок.                                                   | «5» - без ошибок.                    | «5» - без ошибок.                                                                             | «5» - без ошибок.              |
| «4»-2грубые и1-3 негрубые ошибки.                                   | «4»3-5негрубые ошибки.               | «4»-2грубая и2-3 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.             | «4»-3-4ошибки.                 |
| «3»-3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки. | «3» -2 грубые и 4-5 негрубые ошибки. | «3»- 3-4 грубые ошибки и 4-5 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 5-6 ошибок.              |
| «2»- 5и более грубые ошибки.                                        | «2»- 3и более грубые ошибки.         | «2»- 6грубые ошибки.                                                                          |                                |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.







