

Анализ методической работы МБОУ «Степановская СОШ» за 2019/2020 учебный год

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном пространстве школы, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития образовательного учреждения.

Методическая работа – это:

- систематическая и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства;
- система проводимых в школе мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов;
- комплекс мероприятий, проводимых посредством сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа школы в 2019/2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. Совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Исходя из поставленной цели, педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала через самообразование, участие в работе методических объединений, использование современных информационных технологий.
2. Создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс для повышения качества образования, реализации программы школы.
3. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в условиях действия профессиональных стандартов.
4. Развитие и совершенствование системы работы с разными категориями обучающихся: одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
5. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
6. Развитие системы непрерывного образования, преемственности уровней и ступеней образования.
5. Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Основные направления методической работы:

1. Работа с кадрами:
 - повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
 - аттестация педагогов;
 - обобщение и распространение опыта работы педагогов.
2. Методическое сопровождение инновационной деятельности.
3. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
4. Предметные олимпиады, конкурсы.
5. Работа с молодыми учителями.
6. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Эти направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют решать проблемы на всех уровнях управления, которые включены в организационную структуру методической службы в школе.

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
Педагогический совет; методический совет; методические объединения; семинар-практикум для молодых педагогов; внеклассные мероприятия по предмету; аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей; наставничество.	Самообразование; взаимопосещение уроков; самоанализ; наставничество; консультации; посещение уроков администрацией.

Руководство этой многогранной работой осуществляет **методический совет** школы, который руководствуется соответствующим Положением, Уставом школы и другими нормативными документами. Результатом деятельности МС можно считать создание **системы** методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

В течение последних лет методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы РМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами Методического совета являются:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

Возглавляет методическую службу школы – заместитель директора по МР Силаева И.В.

Методическое объединение– коллективный орган школы, объединяющий учителей-предметников и классных руководителей, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В течение учебного года функционировали 5 методических объединений. Каждое работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Таблица 1.

Школьные методические объединения

Методическое объединение	Тема работы МО на 2019-2020 учебный год	Руководитель
Методическое объединение учителей начальных классов	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».	Силаева Инга Владимировна, учитель высшей квалификационной категории
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	«Формирование базовых профессиональных умений и компетенций преподавателя предметов гуманитарного цикла как условие реализации ФГОС ООО».	Гаврилова Любовь Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	«Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения»	Колпашникова Людмила Александровна, учитель математики
Методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ и ИЗО	«Повышение качества образования на уроках технологии, физической культуры, ИЗО, ОБЖ в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»	Резвых Татьяна Петровна, заместитель директора по УР
Методическое объединение инклюзивного образования	«Формирование навыков смыслового чтения при работе с различными видами текстов у детей с особенностями развития в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Талаева Татьяна Владимировна, учитель логопед

Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

Основными направлениями и методической работы в рамках методических объединений были следующие:

- аналитическая работа
- информационная деятельность;
- Организация методической деятельности;
- Консультативная деятельность

Методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся; самообразование педагогов.

Заседания проводились регулярно, включали в себя обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в анализах работы руководителей.

МО	Показатели успешной работы членов МО	Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году
МО учителей гуманитарного цикла	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение положительной мотивации учащихся. -Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. -Профессиональная компетенция педагогов по применению инновационных технологий. -Систематическая работа по повышению квалификации педагогов. -Активно ведется работа по самообразованию учителей. <p><i>Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, района.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества знаний обучающихся. -Организация работы со «способными» учениками; -Пополнение банка методической копилки на сайте школы. -Работа по накоплению и обобщению передового педагогического опыта учителей; -Внедрение новых программ и технологий обучения; -Работа по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
МО учителей физической культуры, технологии, ИЗО и ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение работы со слабоуспевающими учащимися и с учащимися, мотивированными на учебу; -Использование на уроках разнообразных видов деятельности; -Применение интернет-технологий; -Участие в работе районных семинаров, МО, школьных и районных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях; - Проведение общешкольных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого потенциала и спортивных качеств учащихся, - Отсутствие взаимопосещений уроков, - Обобщение и трансляция педагогического опыта.
МО учителей начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования в начальной школе; -Обеспечение потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в профессиональных конкурсах; -Пополнение банка методической копилки на сайте школы.

	<p>интересами и возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Освоению учителями современных методик и технологий обучения. -Систематическая работа по повышению квалификации педагогов. -Активно ведется работа по самообразованию учителей. 	
МО учителей инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> -Участие специалистов в научной работе; -Сотрудничают со специалистами других образовательных учреждений района; -Качество коррекционно-развивающего процесса и обеспечение профессиональной помощью и поддержкой обучающихся. -Пополнение методической копилки образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение тематической недели (психологии, логопедии). -Обмен и обогащение профессионального опыта педагогов. -Дифференциальная диагностика, мониторинг
МО учителей естественно-научного цикла	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение положительной мотивации учащихся. -Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. -Профессиональная компетенция педагогов по применению инновационных технологий. -Систематическая работа по повышению квалификации педагогов. -Активно ведется работа по самообразованию учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Усиление аналитической деятельности Мо; -Преемственность среднего и начального звена⁴ -осуществление обмена опытом и создание условий для продуктивного профессионального общения между учителями МО ЕНЦ и учителями начальных классов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены **педагогические советы**.

В 2019-2020 учебном году было запланировано 6 педагогических советов из них 2 тематических, тематика педсоветов была выбрана следующая:

	Темы	Сроки
1	Итоги работы школы за прошедший год и основные задачи развития школы на новый учебный год. Обсуждение плана работы школы.	30 августа 2019г.
2	«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов».	6 ноября 2019 г.
3	«Итоги 2 четверти 1019-2020 учебного года»	14 января 2020 г.
4	«Повышение профессиональной компетенции педагогов»	27 марта 2020 г.
5	«О переводе обучающихся в следующий класс»	26 мая 2020 г.

6	«Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год»	6 июня 2020 г.
---	--	----------------

Кроме тематических, проведены августовский педсовет, на котором был сделан подробный анализ учебной работы за год, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсоветы о переводе обучающихся в следующий класс.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Состав педагогического коллектива.

Педагогический коллектив состоит из 29 человек.

Сводная информация об учителях

Год	Количество педагогов	Возраст				Стаж работы				Молодые специалисты
		Всего	до 30 лет	от 31 до 40	от 41 до 55	более 55 лет	до 5 лет	от 6 лет до 10 лет	от 11 лет до 20 лет	более 20 лет
2018	30	9 (30%)	7 (23%)	11 (37%)	3 (10%)	7 (23%)	5 (17%)	5 (17%)	13 (43%)	11 (37%)
2019	29	7 (24%)	5 (17%)	12 (41%)	5 (17%)	7 (24%)	3 (10%)	6 (21%)	13 (45%)	9 (31%)

Состав педагогических работников по категориям

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5 (17%)	4 (14%)	12 (41%)	8 (28%)

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Количество учителей
Высшее	18 (62%)
Среднее специальное	8 (28%)
Не законченное высшее /не законченное среднее специальное	3 (10%)

Анализ педагогического состава школы по возрастным характеристикам (стаж, возраст) свидетельствует о том, что в коллективе происходит омоложение кадрового состава: не изменилось количество педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет по сравнению с прошлым годом; от 5 до 10 лет снижение, вместе с тем увеличилось количество педагогов со стажем работы до 20 лет на 4%, а со стажем работы свыше 20 изменений нет.

На 4% увеличилось количество учителей старше 40 лет и на 7% увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

Молодые специалисты прошлых лет закрепились на своих рабочих местах, а также коллектив пополнился 1 молодым учителем.

Самообследование коллектива на начало учебного года показало, что образование всех педагогов школы соответствует профилю преподаваемых предметов, в течение прошлого учебного года были созданы условия для получения высшего педагогического образования (Аксёнов Ю.В. закончил ТГПУ по специальности учитель технологии и ОБЖ), для получения среднего специального образования (Коноплицкая Н.Е. закончила ТГПК по специальности преподавание в начальных классах) и переподготовки учителей (Ластовец А.Ф. прошла профессиональную переподготовку по программе “Учитель английского языка: Лингвистика и межкультурные коммуникации”, Митракова Л.А. прошла в ООО “Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов” по программе “Деятельность социального педагога с учётом ФГОС”, Резвых Т.П. по программе “Преподавание географии в образовательной организации”).

Три педагога являются студентами ТГПК: Решетникова Е.Ю, Арышева Е.К., Федосеева Я.О. по специальности – «Преподавание в начальных классах».

По количеству наград

Награды	Количество педагогов
Благодарность Управления образования Администрации Верхнекетского района	10
Почётная Грамота Управления образования Администрации Верхнекетского района	13
Почётный знак Управления образования Администрации Верхнекетского района	3
Благодарность Главы Верхнекетского района	2
Почётная Грамота Главы Верхнекетского района	10
Почётная Грамота ДОО ТО	3
Почётная Грамота Министерства Просвещения	3
Нагрудный знак “Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации”	1

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединениях.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства. Аттестацию проходили 4 педагога. Из них 1 человек аттестовался на высшую категорию, 1 –на первую, 2- на соответствие занимаемой должности.

Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
1.Семененко А.А.	Высшая
2.Берёзкина Н.В.	Высшая до сентября 2020г.

З.Овечкина Н.В.	Первая
1.Соболевская Н.М. 2.Фатеев А.Г.	Соответствие занимаемой должности

На 4% увеличилось количество учителей имеющих квалификационную категорию. На следующий учебный год запланирована аттестация 7 учителей школы на первую квалификационную категорию.



Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач

Таблица прохождения педагогами *прохождения курсов повышения квалификации:*

	Обучающая организация	Учебные годы		
		2017-2018 учебный год (32 педагога)	2018-2019 учебный год (30 педагогов)	2019-2020 учебный год (29 педагогов)
1	АНО ДПО «Академия образования «Атон»	23 человека (71%)	0	6 (21%)
2	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	7 человек (21%)	0	0
3	ТОИПКРО	7 человек (21%)	15 человек (50%)	5 (17%)
4	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»	0	3 человека (10%)	1(3%)
5	АНО «ЦНОКОУ» «Легион»	0	1человек (3%)	0
6	РЦРО	5 человек (16%)	1человек (3%)	1(3%)

7	ТГПУ	4 человека (12%)	1 человек (3%)	1(3%)
8	ТГУ	0	1 человек (3%)	0
9	ООО «Высшая школа делового администрирования»	11 человек (34%)	0	35 (121%)
10	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов			3(10%)
11	ООО «Столичный учебный центр», г.Москва			1(3%)
12	ООО «Издательство «Учитель»			1(3%)

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 29 педагогов, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Все педагоги проучены по программе “Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС”, учителя-предметники по программе “Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе”в

Полученные в ходе курсовой подготовки инновационные знания педагоги успешно используют в работе, что подтверждает анализ качества проводимых уроков. В 2019 - 2020 учебном году заместителем директора по МР было посещено 16 уроков: 4 урока с целью отследить процесс адаптации обучающихся 1 классе к условиям обучения в школе, 4 урока- 5 классе, 8 уроков с целью оказать методическую помощь молодым учителям, отследить использование инновационных технологий в педагогической работе по новым образовательным стандартам. Анализ посещённых занятий показал рост методической грамотности учителей в использовании ИКТ технологий, активных методов обучения, здоровьесберегающих технологий. Нужно отметить, что педагоги школы продвинулись в освоении индивидуализации образовательного процесса, применении технологий, способствующих развитию творческого мышления учащихся. По результатам посещения уроков проведены беседы с педагогами, даны адресные рекомендации, оказана необходимая методическая помощь.

В целях оказания помощи молодым педагогам, в школе создана программа методического сопровождения молодых и вновь прибывших учителей «Педагогические надежды». Приоритетными направлениями программы является обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов, оказание методической помощи в становлении их профессиональной компетентности.

Решением методического совета школы за молодыми специалистами были закреплены опытные наставники, курирующие их становление: Силаева И.В., учитель начальных классов- Решетникова Е.Ю., учитель начальных классов; Семенов А.А., заместитель директора – Арышева Е.К., учитель английского языка; Гаврилова Л.В., учитель русского языка и литературы – Коноплицкая Н.Е., учитель начальных классов; Талаева Т.В., учитель логопед – Федосеева Я.О., учитель начальных классов; Коробский А.В., учитель физкультуры – Мирошкин Т.А., учитель физкультуры; Коптыгина Н.В., учитель технологии – Аксёнов Ю.В., учитель технологии и ОБЖ; резвых Т.П., учитель географии – Митракова Л.А., учитель биологии и химии. Работа проводилась согласно планированию наставников, плана групповой работы с молодыми учителями.

В ходе реализации программы молодые специалисты получили консультации наставников, руководителей МО и администрации школы в вопросах ведения нормативной и плановой документации, Федосеева Я.О. изучили алгоритм работы по теме по самообразованию.

В течение учебного года молодые педагоги имели возможность повысить свою педагогическую компетентность, получили адресную методическую помощь со стороны педагогов, узких специалистов школы по совершенствованию педагогических навыков, связанных с использованием в работе инновационных технологий, обобщением и распространением педагогического опыта. С мониторингами реализации планов деятельности по сопровождению молодых учителей учителями – наставниками можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Наставничество».

Показателем результативности наставнической деятельности стала методическая активность молодых учителей: участие в работе районного КМУ, РМО, участие в методических конкурсах.

С достижениями молодых педагогов за 2018-2020 годы можно ознакомиться на сайте школы.

<https://ver-stepschool.ru/wp-content/uploads/2020/06/Obshhie-dostizheniya-molodyh-pedagogov.pdf>

Некоторые значимые результаты молодых педагогов:

13.12.2019 Решетникова Е.Ю., Коноплицкая Н.Е. участвовали в Межмуниципальная педагогическая научнопрактическая конференция «Грани педагогического мастерства» Доклад по теме «Использование документ-камеры на уроках в начальной школе», МАОУ «БСШ №2»

14.12.2019 команда учителей, в составе которой были молодые педагоги: Арышева, Решетникова, Аксёнов участвовали в Межмуниципальном конкурсе педагогического мастерства «Импульс-2019» (г.Колпашево) ОГБУ «РЦРО»,РВЦИ МАОУ «СОШ № 2» г.Колпашево; Диплом победителя в номинации «Новая волна»

В марте 2020 г Решетникова Е.Ю., Федосеева Я.О. приняли участие во II муниципальном дистанционном педагогическом фестивале «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» МБОУ «Катайгинская СОШ»;

В марте Коноплицкая Н.Е. вместе со своим наставником Гавриловой Л.В. приняли участие в межмуниципальном конкурсе «Педагогический союз»;

И стали известны результаты регионального открытого конкурса мастер-классов «Сотворчество». По результатам конкурса Гаврилова Л.В. и Коноплицкая Н.Е. вышли в очный этап конкурса .

Арышева Е.К. приняла участие в Региональный фестиваль-конкурс для педагогов и детей «Образование: шаг в будущее» и стала призёром конкурса;

6 ноября 2019г. Пшеничникова Т.А. выступила с докладом по теме «Проектная деятельность - как средство реализации ФГОС» на педагогическом совете «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов»;

8 мая и 6 июня молодые коллеги принимали участие в ОН-лайн мероприятие «КВИЗ №34» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.

Мониторинг «Учитель – учителю».

1.Содержание и доступность учебного материала

9 ответов

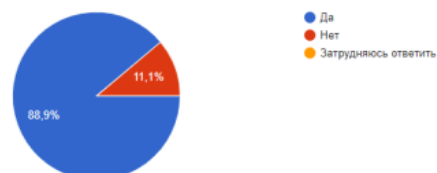


2.Организация практических занятий

9 ответов

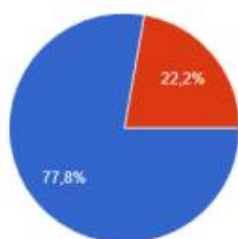
4.Оцените содержание процесса обучения (соответствовало ли содержание периода программе, Вашим ожиданиям)

9 ответов



3.Контакт с молодым учителем

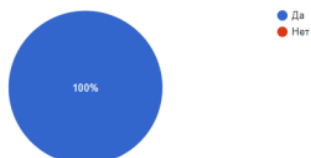
9 ответов



- Отлично (с наставником приятно работать, наставник не жалеет сил и времени на то, чтобы всё объяснить и показать, слушает и слышит молодого специалиста)
- Хорошо
- Средне
- Ниже среднего
- Плохо (наставник не налаживает контакта с молодым специалистом, не стремится сделать занятия интересными)

5.Обсуждали ли Вы предстоящее обучение со своим наставником?

9 ответов



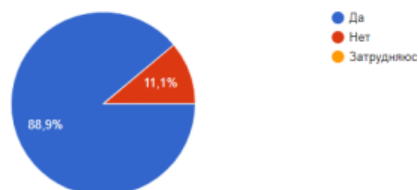
6.Какие проблемы возникали у Вас при прохождении обучения?

8 ответов

Никаких
Проблем не было
Проблемы с заполнением документации
-
Ни каких
Нет
Проблем не возникло

7.Считаете ли Вы, что пройденное обучение будет способствовать разит профессиональных навыков и повышению качества выполняемой Вами

9 ответов



Результаты свидетельствуют о том, что правильно, чётко и грамотно сформирована в школе наставническая деятельность.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

Педагоги нашей школы в 2019/2020 учебном году принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Межмуниципальный конкурс педагогического мастерства «ИМПУЛЬС-20192	Региональный	6	Диплом победителя в номинации «Новая волна»
II Межмуниципальная научно-практическая конференция среди молодых педагогов и педагогов-наставников «Учитель-учителю»	Областной	3	Сертификаты
Областной семинар –совещание по теме «Развитие патриотического воспитания и юнармейского движения на территории Томской области»	областной	2	Сертификаты
Региональный фестиваль-конкурс для педагогов и детей «Образование: шаг в будущее»	Региональный	1	Диплом призёра
II Педагогический фестиваль «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»	Муниципальный	4	Сертификаты
Спартакиада среди работников образовательных организаций	Муниципальный	7	Диплом 2 степени
Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	4	Грамота за 1 место (Силаева И.В.)
Конкурс-выставка творчества педагогов «Талантлив педагог-талантливы дети»	Районный	7	2победителя (Коптыгина Н.В., Митракова Л.А.): 1 призёр (Коноплицкая Н.Е.)
Региональный открытый конкурс мастер-классов «Сотворчество». РЦРО	Региональный	2	Выход в очный этап

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Динамика участия обучающихся МБОУ «ССОШ» во Всероссийской Олимпиаде школьников

Уровень	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (5-11 кл.- 131 уч.)		2019/2020 учебный год (5-11 кл.- 126 уч.)	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков) уч	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков) уч	Кол-во призовых мест
Школьный этап	152	55	189	79	246	61
Муниципальный этап	20	19	27 (21%)	4 (14,8%)	27(21%)	0
Региональный этап	0	0	1 (0,7%)	0	0	0

Прокопенко Олеся, ученица 11 класса показала хороший уровень подготовки по обществознанию, но и этого не хватило, чтобы выйти в следующий этап ВСОШ.

Этот факт говорит о недостаточной работе по подготовке участников олимпиады по всем предметам. Необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки учащимся, проявляющим интерес к изучению предмета.

Региональный центр развития образования информировал о проведении Благотворительным Фондом наследия Менделеева тренингов по подготовке к Всероссийской олимпиаде по 9 предметам в рамках проекта «Путь к Олимпу». Письмо от 28 мая 2020г.

ОГБУ «Региональный центр развития образования» информирует о проведении 4, 8 и 10 июня 2020 г. онлайн-занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в Центре олимпиадной подготовки.

Для подготовки к ВсОш предлагается пройти открытые курсы на платформе Центра "Сириус", посмотреть задачи школьных олимпиад в Москве.

Динамика участия обучающихся МБОУ «ССОШ» в интеллектуальных конкурсах

Уровень конкурсов	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (234 уч.)		2019-2020 учебный год (230 уч.)	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест

		мест		мест		
Муниципальный	59 (24%)	32	111 (47%)	63	108(47%)	68
Межмуниципальный	24 (10%)	3	8 (3%)	4	19 (8%)	5
Региональный	7 (3%)	5	101 (43%)	26	98 (43%)	49
Межрегиональный	2 (0,8%)	2	16 (6%)	14	9 (4%)	4
Всероссийский	74 (30%)	57	132 (56%)	105	95(41%)	74

С целью организованного проведения отдыха, занятости детей, участия в дополнительных образовательных программах в каникулярное время и в соответствии с бюджетной сметой Управления образования Администрации Верхнекетского района с 12 ноября по 16 ноября 2019 года на базе Клюквинской школы прошла осенняя сессия для обучающихся 6 классов муниципального олимпиадного центра. Обучающиеся 6 класса Мозгунова Мария и Кузнецов Вячеслав были зачислены слушателями профильного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиадный центр».

Коробская Ульяна и Ювкина Анна приняли участие в смене-интенсиве по направлению «Литературное творчество» с 15-21 ноября 2019 года и прошли обучение по образовательной программе в объёме 46 часов. Организатором смены являлся Департамент общего образования Томской области.

В декабре 2019 года обучающиеся 5-6 классов участвовали в 4 муниципальной устной математической олимпиаде «Формула успеха». Из 10 обучающихся 7 ребят получили призовые места (учитель Колпашникова Л.А.)

По итогам проведения районных инженерных соревнований наша команда стала победителем (учитель Берёзкина Н.В.)

31.01.2020г. 12 обучающихся 5-6 классов участвовали в районной предметной олимпиаде по русскому языку и математике. Воронова Жанетта заняла 3 место по математике (учитель Л.А.Колпашникова).

В этом учебном году ребята 7, 9а, 10 классов участвовали в муниципальной сетевой викторине по истории и заняли 6 призовых мест (учитель Фатеев А.Г.).

Митракова Алёна, обучающаяся 9 класса, повторно стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», вышла на региональный уровень, и стала лауреатом.

13.02.2020 Булышева Ирина стала победительницей 6 районной научно-исследовательской конференции дошкольников «Умники и умницы».

11.03 2020 проходила сетевая районная олимпиада обучающихся начальных классов. 22 обучающихся 2-4 классов представляли школу в районе. По итогам олимпиады наша школа в рейтинговой таблице была на 3 месте из 6 школ.

С 16.03 по 15.05.20 года ребята 1-4 классов участвовали в сетевом проекте «Воплощая слово», посвящённого Дню славянской письменности и культуры. В конкурсе стихотворений собственного сочинения «Мой родной русский язык» 5 человек награждены дипломами 1 и 2 степеней, в «Буквотворчестве-7 Дипломов 1 и 2 степеней.

С 27.05.20 по 29.05.2020 г. прошёл районный конкурс детского творчества Жемчужинки Верхнекетья-2020» для воспитанников образовательных организаций Верхнекетского района, реализующих программы дошкольного образования. Булышева Ирина стала победительницей в номинации «Самая романтичная»

ФГОСы начального общего и среднего общего образования устанавливают требования к метапредметным результатам обучающихся. Оценка метапредметных результатов может проводиться на основе оценки сформированности универсальных учебных действий. Результаты международных игр-конкурсов позволяют провести такую оценку.

Название	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (234 уч.)		2019/2020 учебный год (230 уч.)	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест
Русский медвежонок	64 (26%)	10 (16%)	39 (17%)	11 (28%)	28(12%)	10(36%)
Кенгуру	1 (0,4%)	0	34 (15%)	10 (29 %)	17(7%)	6(35%)
Пегас	10 (0,4%)	0	0	0	0	0
Британский бульдог	1 (0,4 %)	1(100%)	0	0	0	0
Человек и природа	9 (4%)	0	0	0	18 (8%)	9(50%)
КИТ	19 (8%)	8 (42%)	0	0	11(5%)	3(27%)
Астра					16(7%)	8(50%)

Вывод: расширяется круг муниципальных, региональных, межрегиональных конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы. В конкурсных мероприятиях были задействованы ребята всех звеньев. Участники добивались хорошего результата. В школьной копилке есть победители предметных олимпиад и творческих конкурсов районного, регионального, Всероссийского уровня, что явилось индикатором качества подобной деятельности в школе. Но вместе с тем выявился недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предложения:

- Проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
- Использовать в работе для подготовки обучающихся к ВСОШ платформу Центра "Сириус".

Общие выводы

Анализ работы школы в целом позволяет сделать вывод:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой в РМО.
2. Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
3. Методическая работа соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала лично ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей.
4. Продолжился рост профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

5. Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками, администрацией школы.

2. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

3. Низкий уровень результативности участия школьников в очных предметных олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде школьников.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Задачи методической работы на 2020/2021 учебный год:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, участие в работе методических объединений.

2. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

3. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

6. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.