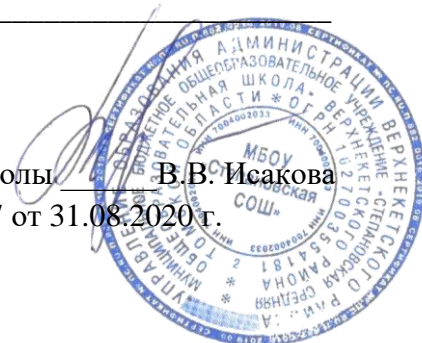


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

636516, Россия, Томская область, Верхнекетский район,
пос. Степановка, пер. Аптечный, дом 5
тел./факс: (8-382) 58-25-1-66;
E-mail: stepanovca@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы **В.В. Исакова**
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области
на 2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МОУ «Степановская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 218 человека, численность педагогического коллектива – 31 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Степановская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Степановка, Администрацией Степановского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Верхнекетского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МАУ ДО «Районного дома творчества», МЧС России по Томской области, ТГУ и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд Юного инспектора движения, волонтеров, Совет старшеклассников, отряд Юнармия. Работает школьный краеведческий музей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год: создать условия для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:

с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вне образовательной организации:

- социальные проекты;
- организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- сборы;
- общешкольные праздники;
 - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования;
 - театрализованные выступления педагогических работников, родителей;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями (*примечание: В реализации этих видов и форм деятельности классному руководителю важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;

- походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия посёлка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

-размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в заседаниях Совета по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы</p>

	жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>Развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

1. Работа с родителями

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организационные классные родительские собрания по классам (знакомство и встреча с родителями учащихся, обсуждение проблем и планов, анкетные опросы, составление социологической карты семей, нуждающихся в социальной и материальной поддержке; копилка проблемных вопросов, знакомство с планом работы школы, выборы родительских комитетов).	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольная родительская конференция «Школа и семья»	Октябрь	Администрация школы
3	Проведение классных родительских собраний по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости	Ноябрь	Классные руководители
4	Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Март, май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог
6	Общешкольная родительская конференция «Итоги работы школы за год».	Май	Администрация школы

Классные (в том числе параллельные) родительские собрания

Тема	Срок	Ответственный
Классные родительские собрания		
1 класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе»	1-я четверть	Классный руководитель Педагог-психолог
2 класс: «Система и критерии оценок во 2 классе»		Классный руководитель
1–4 классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»		Классные руководители 1–4-классов Инспектор ГИБДД (по согласованию)
5 класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе»		Классный руководитель Педагог-психолог

6 класс: «Культура поведения в конфликте»		Классные руководители Педагог-психолог
7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков»		Классный руководитель
8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»		Классный руководитель Педагог-психолог
9 и 11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»		Классные руководители
1–11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	2-я четверть	Классные руководители 1–11 классов
1–11 классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»		Классные руководители 1–11 классов Педагог-психолог
9 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»		Зам. директора по УР Классные руководители 9 и 11 классов
1–11 классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	3-я четверть	Классные руководители 1–11-го классов Педагог-психолог
4 класс: «Возрастные особенности учащихся»		Классные руководители Медсестра
5–9 классы: «Профилактика зависимостей детей»		Классные руководители 5–9-классов
10 класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»		Классный руководитель
9 и 11 классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		Классные руководители 9 и 11 классов
8–11 классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»	4-я четверть	Классные руководители 8–11 классов
7 и 8 классы: «Профилактика правонарушений»		Классный руководитель Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
9 класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»		Классный руководитель
1–11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»		Классные руководители 1-11-классов
9 и 11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		Классный руководитель
Параллельные классные родительские собрания		
4 «А» и 4 «Б» классы: «Подготовка к выпускному»	Май	Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников		
Организационное собрание для родителей будущих	Апрель	Директор

первоклассников		Классный руководитель
Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)	Июнь	Директор Классный руководитель Педагог-психолог
Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-м классе		Директор Классный руководитель

Диагностика:

- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений
- Оздоровление атмосферы семейного воспитания (выявление и учёт семей – групп социального риска, изучение и диагностика характера семейного неблагополучия, оказание необходимой социально-правовой и социально- педагогической помощи семье)
- Повышение уровня социально-правовых знаний родителей (знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами)

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
 - Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
 - Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
 - Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
 - Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
 - Система воспитательной работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/21 учебный год:

В течение года

Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)

Сентябрь

1 сентября - День знаний

2-8 сентября - Неделя безопасности

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

2 октября - День гражданской обороны

2 октября - День профессионально-технического образования

4 октября - Всемирный день защиты животных

5 октября - Международный день учителя

16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

26 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

29 октября - 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

Ноябрь

3 ноября - День народного единства (4 ноября)

20 ноября - День словаря (22 ноября)

24 ноября - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова

26 ноября - День матери в России

Декабрь

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - Международный день добровольца в России

9 декабря - День Героев Отечества:

- 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);
- 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);
- 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);
- 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)

11 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

Январь

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Февраль

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

19 февраля - Международный день родного языка (21 февраля)

23 февраля - День защитника Отечества

Март

1 марта - Всемирный день гражданской обороны

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

23 - 29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Юбилейные даты:

- Е.А. Баратынский (220)
- А.А. Фет (200)
- В.Н. Апухтин (180)
- А.П. Чехов (160)
- А.И. Куприн (150)
- А.С. Грин (140)
- А. Белый (140)
- А.А. Блок (140)
- С. Черный (140)
- Б.Л. Пастернак (130)
- О.Ф. Бергольц (110)
- А.Т. Твардовский (110)
- Ф.А. Абрамов (100)
- А.Г. Адамов (100)
- Ю.М. Нагибин (100)
- Д.С. Самойлов (100)
- В.М. Песков (90)
- Г.М. Цыферов (90)
- И.А. Бродский (80)
- И.А. Бунин (150)

23 - 29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Апрель

[12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"](#)

21 апреля - День местного самоуправления

30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Май

[7 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов \(9 мая\)](#)

13 мая - 800-летие со дня рождения князя Александра Невского

15 мая - Международный день семьи

21 мая - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

[4 июня - День русского языка - Пушкинский день России \(6 июня\)](#)

5 июня - Всемирный день окружающей среды

11 июня - День России (12 июня)

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Календарный план воспитательной работы:

СЕНТЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовно-нравственное	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители 1-11 классов	01.09.
		Интерактивный классный час «Экология-это все, что нас окружает»		
		Беседы (1-11 классы) о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме.		
		Творческая выставка работ «Мы помним Великую Победу», посвященная Всемирному Дню красоты (выставка-конкурс)	ЗДВР, творческая группа учителей, классные руководители 1-11 классов, родительский актив	09.09
		Праздник «Осенние посиделки»	Классные руководители (1-11 классов)	18.09
2	Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Белый журавль».	ЗДВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, учитель ОБЖ классные руководители 1-11 классов	03.09
		Неделя безопасности (проведение уроков безопасности дорожного движения, практикумов по ПБ)	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ	02.09 – 08.09
3	Здоровьесберегающее	Урок безопасности с приглашением сотрудников МЧС.	Организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 классов	по согласованию

		Соревнования по игре «Русская лапта», посвященные «Дню трезвости в России» (5-11 классы)	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители 5-11 классов.	11.09.
		Общешкольный субботник(уборка территории, цветника, заготовка земли для рассады)	ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов	18.09
		Организационные родительские собрания по классам (знакомство и встреча с родителями учащихся, обсуждение проблем и планов, анкетные опросы, составление социологической карты семей, нуждающихся в социальной и материальной поддержке; копилка проблемных вопросов, знакомство с планом работы школы, выборы родительских комитетов). Планирование работы органов школьного самоуправления.	ЗДВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог	02.09 – 16.09
4	Социальное	Общешкольная родительская конференция «Школа и семья»	Директор школы, заместители директора, классные руководители	30.09
		Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Утверждение рабочих программ воспитания. Составление расписание занятий ДО, внеурочной деятельности, классных часов	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	В течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом			

ОКТЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
---	--------------------------	------------	---------------	-------

1	Гражданско-патриотическое	Сдача нормативов ГТО (День гражданской обороны) День гражданской обороны. Акция «Нет терроризму и экстремизму!»	Педагог – организатор, классные руководители, Совет старшекласников, музей	02.10
2	Духовно-нравственное	Декада пожилого человека Мероприятия, посвященные дню старшего поколения: <ul style="list-style-type: none"> • Уроки общения, посвященные Международному дню пожилых людей (с приглашением и участием людей старшего поколения); • Операция «Забота» (помощь пожилым и престарелым жителям поселка). • Акция «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому). 	ЗДВР, Совет старшекласников, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, актив музея, юнармейцы	01.10-10.10.
		Празднование Дня учителя. Праздничный концерт «Успех учителя в успехе ученика» Акция «Поздравляем!» (Поздравление учителей, учителей-ветеранов школы)	ЗДВР, педагог-организатор, творческая группа, Совет старшекласников, учитель музыки, волонтеры.	05.10
		Праздник посвящения первоклассников в ученики «Мы школьниками стали!»	Классные руководители, Совет старшекласников, педагог-организатор	23.10
3	Здоровьесберегающее	Соревнования по шашкам и шахматам (школьный этап)	Фатеев А.Г., Коробский А.В.	вторая неделя
		Спортивные соревнования по футболу (2-11 классы)	Учителя физкультуры, классные руководители 2-11 классов.	15.10 – 17.10
		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Классные руководители 2-11 классов, учитель информатики	28.10 - 30.10
		Единая неделя профориентации школьников	ЗДВР, классные руководители 1-11 классов, музей	05.10-09.10

		Классные собрания по итогам четверти и правилам поведения во время каникул	Классные руководители 1-11 классов	Последняя неделя
		Акция «Родительский урок» (повышение информационного уровня родителей в вопросах, связанных с проблемами наркомании и сопутствующих социально опасных явлениях)	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 6-11 классов	01.10 – 31.10
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	День профилактики правонарушений.	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, КДН и ЗП	21.10
		Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, КДН и ЗП	Согласно плану в течение месяца
		Единый Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники	16.10
6	Экологическое	Оформление плана работы на каникулы(работа осеннего лагеря с дневным пребыванием детей)	ЗДВР, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники	Последняя неделя
7	Контроль за воспитательным процессом			

НОЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданско-патриотическое	Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства. Акция ко Дню народного единства 4 ноября «Мы один народ - у нас одна страна». Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства.	ЗДВР, педагог организатор, учитель истории, педагог – библиотекарь, музей, классные руководители 1-11 классов	05.11.

		День толерантности. Единый классный час «Урок толерантности» (Всероссийский урок Доброты)	ЗДВР, классные руководители 1-11 классов, психолог	11.11-15.11
2	Духовно-нравственное	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» (уроки общения, творческие конкурсы, классные семейные праздники) «Сюрприз для мамы» ОД. Общешкольная акция «Пятерка для мамы»,	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, классные руководители.	26.11
3	Здоровьесберегающее	Первенство школы по баскетболу (6-11 классы).	Учителя физкультуры, классные руководители 7-11 классов.	11.11-15.11
		Районные соревнования по шашкам и шахматам на базе МБОУ «Степановская СОШ»	Фатеев А.Г., Коробский А.В.	20.11
4	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Акция «Школа правовых знаний»	ЗДВР, социальный педагог	Согласно плану

ДЕКАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданско-патриотическое	Вечер памяти «Герои России моей» ко Дню Героя Отечества (5-11 классы)	Педагог-библиотекарь, учитель истории, музей	03.12
		Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	Классные руководители 1-11 классов, Учитель истории	11.12
2	Духовно-нравственное	Единый классный час - урок Доброты , посвященный Международному дню инвалидов. Библиотечный урок «Вместе мы можем больше!» (3-4 классы)	ЗДВР, классные руководители 1-11 классов Педагог-библиотекарь	Первая неделя 06.12

		<p>Новый год. Праздничная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс праздничного украшения классов «Новогодний класс»; • Оформления территории школы «Зимние фантазии» (в рамках районного смотра-конкурса); <p>Акция «Забота» - «Дед Мороз – в каждый дом» Новогодние утренники и вечера.</p>	<p>Педагог-организатор, творческая группа учителей, Совет старшеклассников, классные руководители 1-11 классов, родительские комитеты</p>	<p>В течение месяца</p> <p>29.12-30.12</p>
3	Социальное	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы с приглашением медицинских работников. Выпуск буклетов и стен - газет #СпидСтоп</p>	<p>ЗДВР, соц. педагог, классные руководители</p>	01.12.
		<p>Единый классный час по итогам учебной четверти, правилам поведения на новогодней елке, новогодних каникулах. Инструктажи по ПБ и ПДД. Акция «Чистый класс»</p>	<p>Классные руководители</p>	Последняя неделя
		<p>IV Районная семейная творчески-интеллектуальная олимпиада «Умка»</p>	<p>ЗДМР, ЗДВР, педагог-организатор, творческая группа учителей, Совет старшеклассников, классные руководители 1-11 классов, родительский актив</p>	17.12.
4	Здоровьесберегающее	<p>Открытие лыжного сезона. Спортивный праздник «Все на лыжи»</p>	<p>ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители 2-11 классов.</p>	01.12
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>День профилактики правонарушений</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители 1-11 классов, КДНиЗП</p>	21.12

		Организация работы родительского патруля. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители 1-11 классов, родительский актив	В течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы. Проверка журналов ДО	ЗДВР, педагоги доп.образования, классные руководители	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
2	Социальное	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ	В течение месяца
3	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	КТД «Старт в науку», приуроченное ко дню Российской науки	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь Классные руководители 5-11 классов, учителя-предметники	08.02
		Внеклассное мероприятие «Язык родной, дружи со мной», посвященное международному дню родного языка (5-7 классы) Классные часы, посвященные международному Дню родного языка	Учителя русского языка и литературы Классные руководители 1-11	19.02

			классов	
2	Гражданско-патриотическое	<p>Мероприятия в рамках празднования Дня защитника Отечества. Кругосветка «Слава Отечеству» (7-11 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Операция «Открытие» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных войн, проживающих на территории поселения) (1-6 классы) <p>Единый классный час – Урок Мужества «Горячее сердце», посвященный Дню защитника Отечества (1-11 классы)</p>	ЗДВР, педагог-организатор, школьный библиотекарь, музей, классные руководители	18.02-21.02
		«Солдат войны не выбирает» - тематический вечер памяти, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (9-11 классы)	ЗДВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители 7-11 классов, учитель истории, музей	15.02
		Районный смотр-конкурс юнармейских отрядов на базе МБОУ «Степановская СОШ»	Мирошкин Т.А.	по графику
3	Духовно-нравственное	День рождения школы «Наша школьная планета» (по плану)	ЗДВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников, классные руководители (1-11 классов)	05.02.
		Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (1-8 классы)	ЗДВР, учителя русского языка и литературы	первая неделя
4	Здоровьесберегающее	Акция «Думай до, а не после» (воспитание ответственного отношения обучающихся к своему	ЗДВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	01.02 – 28.02

		здоровью и развитию) (7-9 классы)	7-9 классов	
5	Социальное	Мероприятия по ПДД	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы Родительского патруля	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

МАРТ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданско-патриотическое	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню воссоединения Крыма с Россией	Учитель истории, географии, рисования	17.03-18.03
2	Духовно-нравственное	Классные семейные праздники, посвященные женскому дню «Великое чудо семья» (1-11 классы).	Классные руководители 1-11 классов, актив класса	06.03-07.03.
		Всероссийская неделя детской и юношеской книги. (1-11 классы) (по особому плану)	Учителя русского языка и литературы, педагог – библиотечарь, педагог-организатор	25.03-30.03
		Всероссийская неделя детской и юношеской книги (по особому плану)	Педагог-библиотечарь, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов	23.03-29.03
3	Здоровьесберегающее	Классный час- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	ЗДВР, классные руководители 7-11 классов, соц.педагог, педагог-психолог, педагог - библиотечарь	01.03
		Соревнования по волейболу, посвященные Всемирному Дню борьбы с наркотиками (5-11 классы).	Учителя физкультуры, классные	04.03

		Конкурсная программа к 8 Марта (5-11 класс)	руководители 5-11 класса, педагог-организатор ЗДВР, классные руководители 5-11 класса, педагог-организатор	
4	Социальное	Единая неделя профориентации	ЗДВР, классные руководители 1-11 классов	09.03-14.03
		Районный дистанционный конкурс «Все работы хороши – выбирай на вкус» на базе МБОУ «Степановская СОШ»	ЗДВР, ЗДМР	16.03-21.03
		Организация весенних каникул (по отдельному плану) Школа вожатского мастерства Классные часы по правилам поведения во время каникул	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классные руководители 1-11 классов	Последняя неделя Последняя неделя
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Месячник по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде ЗОЖ «Подросток и закон»	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 7-11 классов.	01.03-01.04

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданско-патриотическое	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов	10.04
2	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра	ЗДВР, отряд Юнармейцев, Совет старшеклассников, классные руководители 7-11 классов	Четвертая неделя

3	Здоровьесберегающее	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья (по плану). Минуты здоровья «Наше здоровое будущее» (1-11 классы).	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, соц. педагог, учителя физкультуры, классные руководители 1-11 классов	08.04-11.04
		«Веселые старты» 1-11 классы с родителями	Учителя физкультуры, классные руководители 1-11 классов	09.04-10.04
4	Социальное	Районная викторина «Профессия космонавт» на базе МБОУ «Степановская СОШ» (дистанционно)	ЗДВР, ЗДМР, учитель астрономии	06.04-11.04
		День местного самоуправления (по плану)	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов	21.04
		Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители 1-11 классов	В течение месяца
		День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Учитель ОБЖ, педагог организатор	30.04
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители	Согласно плану В течение месяца

МАЙ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (по плану) • Единый классный час – Урок мужества;	ЗДВР, классные руководители 1-11 классов, учителя физкультуры, музей, Совет старшеклассников, волонтеры	01.05 – 09.05

		Туристический поход	ЗДВР, учителя физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители 2-11 классов.	04.09
		<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство поселкового сквера и Обелиска Славы; • Акция «Время тёплого письма» (письма - поздравления ветеранам войны, вдовам, труженикам тыла); • Уборка территории обелиска. • Акция «Ветеран живёт рядом» - Дни добрых дел по оказанию помощи пожилым людям, ветеранам войны, труженикам тыла, вдовам участников войны; • Общепоселковый митинг <ul style="list-style-type: none"> - организация почетного караула; - выступление школьников на митинге; - возложение венков, гирлянд. 	Учителя физкультуры и ОБЖ	04.05
		Праздничное шествие (бессмертный полк) Митинг «Сохраним память на века!»	Работники ДК и сельской библиотеки	09.05
2	Духовно-нравственное	Праздник Последнего звонка	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители 9, 11 классов	25.05.
3	Здоровьесберегающее	Кросс « (1-11 классы)»	ЗДВР, учителя физкультуры	18-20.05.
		Учебно-полевые сборы	Учитель ОБЖ, физкультуры, классный руководитель 10 класса	Последняя неделя
4	Социальное	Родительские собрания по классам «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков» (1-10	Классные руководители 1-11 классов	20.05-25.05.

		классы) Классные часы по правилам поведения во время каникул. Инструктажи.		
		Общешкольный субботник (уборка территории школы)	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов	21.05
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Социальный педагог	В течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом	Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 учебный год	ЗДВР	Третья, четвертая неделя

ИЮНЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря Сдача нормативов ГТО	Начальник лагеря	Согласно плану
2	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	Классные руководители 9 классов, родительский актив ЗДВР, классный руководитель 11 класса	21.06-26.06. 26.06-29.06.
3	Здоровьесберегающее	Мероприятия школьного лагеря.	Начальник лагеря	Согласно плану
4	Социальное	Организация работы школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей	Начальник лагеря	В течение месяца
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация работы трудового лагеря «Территория чуда»	Социальный педагог, классный руководитель 10 класса	В течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год	Замдиректора по ВР	В течение месяца

		Составление плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год		
--	--	--	--	--

Заместитель директора по ВР

А. А. Семенов