Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа»

636516, Россия, Томская область, Верхнекетский район, пос. Степановка, пер. Аптечный, дом 5 тел./факс: (8-382) 58-25-1-66; E-mail: stepanovca@mail.ru

Отчёт

о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. (п.13 ч.3 ст.28);
- 2.Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);
- 3.Приказом Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

І.Показатели деятельности МБОУ «Степановская СОШ»

(утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица	
		измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	234	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 (30%)	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,8	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль- 54,7 База- 15.8	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0
	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (12%)
.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220(94%)
.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161 (73%)
.19.1	Регионального уровня	33
	Федерального уровня	105
	Международного уровня	0
.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30/13%
.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30(13%)
.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19(63%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16(53%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	7(23%)
	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	
	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	4(17%)
	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	педагогической направленности (профиля), в общей численности	
	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	8(27%)
	работников, которым по результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория в общей численности педагогических	
1.00.1	работников, в том числе:	4/12 50/
	Высшая	4(13,5%)
	Первая	4(13,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников в общей численности педагогических работников,	
	педагогический стаж работы которых составляет:	_
	До 5 лет	7
	Свыше 30 лет	7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	9(30%)
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	3 (10%)
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	3(10%)
	административно-хозяйственных работников, прошедших за	
	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	30(100%)
1.54	административно-хозяйственных работников, прошедших	30(10070)
	повышение квалификации по применению в образовательном	
	процессе федеральных государственных образовательных	
	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	
	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	стандартов в общей численности педагогических и	
	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура	0,3
2.1	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 26
2.1	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура	
2.1	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	
2.1 2.2	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической	26
2.1 2.2	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.1 2.2 2.3	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного	26
2.1 2.2 2.3 2.4	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	26 Да Да
2.1 2.2 2.3 2.4	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	26 Да
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных	26 Да Да Да
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой	26 Да Да Да Да
2. 2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	26 Да Да Да Да Да
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой	26 Да Да Да Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	234(100%)
	обеспечена возможность пользоваться широкополосным	
	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	1871,7кв.м
	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	(8,1 кв.м)

ІІ.Аналитическая часть

2.1.«Общие сведения об организации»

2.1.«Оощие сведения оо организации»	
Полное название в соответствии с	Муниципальное бюджетное общеобразовательное
Уставом	учреждение «Степановская средняя
	общеобразовательная школа» Верхнекетского района
	Томской области
Краткое название в соответствии с	МБОУ «Степановская СОШ»
Уставом.	
Учредитель	Управление образования Администрации
	Верхнекетского района
Юридический адрес	636516, Томская область, Верхнекетский район, п.
	Степановка, пер. Аптечный, д.5
Фактический адрес	636516, Томская область, Верхнекетский район, п.
	Степановка, пер. Аптечный, д.5
Лицензия на право ведения	Серия А № 0000539 от 10.10.2011 года, выдана
образовательной деятельности	Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в
	сфере образования Томской области
	Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной	серия 70АА № 000368 от 30.03.2012 года, выдано
аккредитации	Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в
	сфере образования Томкой области.
	Срок действия: до 30.03.2024 г.
Устав школы	Утвержден Управлением образования
	Администрации Верхнекетского района
	09.12.2015 г.
Директор школы	Исакова Валентина Васильевна
Контактный телефон, факс	телефон-факс 8(38258)25166, 8(38258)25292.
E-mail	stepanovca@mail.ru
Адрес сайта	https://ver-stepschool.ru/
Контингент обучающихся	Возраст 6.6 – 18 лет
Дата создания образовательного	01.09.1954r.
учреждения	
E	

2.2. «Система управления организацией» Органы управления, действующие в МБОУ «Степановская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, организует деятельность школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, обеспечения прав участников образовательного процесса, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, организует и контролирует административно- управленческий аппарат школы, утверждает штатное расписание школы, план ее финансово-хозяйственной деятельности, издает регламентирующие деятельность школы локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой

	и организационно - хозяйственной деятельностью образовательной организации.
Общее собрание работников	Согласует: основные направления деятельности школы, отчетный доклад директора о работе в истекшем году, коллективный договор, результаты самообследования, правила внутреннего трудового распорядка, локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. Избирает: представителей работников школы в Совет трудового коллектива, в Управляющий совет, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Решает иные вопросы в сфере трудовой деятельности школы.
Педагогический совет	Согласование и рекомендация к утверждению директором школы: плана (планов) учебной работы школы на год, образовательных программ, программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов, перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в школе, списка учебников, используемых в школе в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов регламентирующих образовательный процесс в школе. Принятие решения о (об):переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, переводе обучающихся на другие формы обучения, награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, отчислении обучающихся из школы. Рассмотрение итогов учебной работы школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.
Управляющий совет	государственной итоговой аттестации. Согласовывает и рекомендует к утверждению директором школы: программу развития, положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности. Согласовывает по представлению директора школы: стимулирующие выплаты педагогическим работникам Учреждения, внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам. Вносит предложений директору школы в части: материальнотехнического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), развития воспитательной работы в школе, мероприятий по охране и

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют Совет старшеклассников.

2.3.«Образовательная деятельность»

МБОУ «Степановская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами, в том числе основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), образовательной программой среднего общего образования, которые являются нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования, соответствующего уровням направленности, и характеризующим специфику образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в школе. (https://ver-stepschool.ru/osnovnye-obrazovatelnye-programmy/)

Информацию о годовом календарном учебном графике, режиме работы можно узнать на сайте https://ver-stepschool.ru/kalendarnyj-uchebnyj-grafik/

- МБОУ «Степановская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. В 2019 году МБОУ «Степановская СОШ»:
 - 1.Обеспечивала профильную подготовку в рамках социально-гуманитарного, физикоматематического профилей обучения.
 - 2.Внедряла в образовательный процесс электронные образовательные комплексы, новые методики и технологии обучения.

Школьники являются неоднократными победителями и призёрами предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов от муниципального уровня до Всероссийского.

Цель развития школы: обеспечение условий, необходимых для формирования конкурентоспособной личности выпускника, и содействие развитию и творческому саморазвитию его природного потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.

Задачи:

- 1. Оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.
- 2.Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
- 3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
- 4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
- 5. Создание условий для постоянного обновления профессионально личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов условиях действия профессиональных стандартов.
- 6.Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
- 7. Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
- 8.Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 9.Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Контингент обучающихся за последние два года можно проследить по таблице:

2018 уч. год	20	2018-2019 уч. год		
я численность Средняя	O	Общая Средняя	Средняя	
ющихся наполняемость	06	численность наполняемость		
классов		обучающихся классов		
	<u>-4</u>			
21	слассы 10	103		
	5 –9			
18	слассы 1	101 17		
13	0 -11 20	30 15		
	классы			
18	3 целом по 24 школе	234 17		
13 18	классы З целом по24	30 15 234 17		

Основная образовательная программа начального общего образования 23.1. (ООП НОО) школы реализуется в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования. Цель реализации ООП НОО- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых общественными, личностными, семейными, государственными потребностями возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основной задачей является достижение: 1) личностных результатов учащихся (готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей); 2) метапредметных результатов обучающихся (освоение универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных, коммуникативных); 3) предметных результатов (освоение опыта предметной деятельности по получению новых знаний, его преобразования и применения на основе элементарных знаний современной научной картины мира).

В начальной школе основной акцент в обучении делается на формирование универсальных учебных действий, способов деятельности, способствующих овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей и задач начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, уточнённых в Основной образовательной программе МБОУ «Степановская СОШ». Реализации заявленных в Основной образовательной программе целей и задач через УМК «Школа России». Учебники УМК «Школа России» входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых реализации имеющих государственную использованию при образовательных программ начального общего образования. Каждый учебник, входящий в комплекты, являются методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Для реализации основных целей ФГОС НОО организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- -создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- -выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- -обеспечение:
- а) выбора учащимися школы индивидуального образовательного пути;
- б) готовности учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- в) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- -создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- -содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- -приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана школы;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом:
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

Основными принципами организации внеурочной деятельности школы являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных $\Phi\Gamma$ OC, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей

Всего учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 8 часов в неделю — 1 класс и 9 часов — во 2-4 классах. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (для обучающихся 1-х- 4-х классов).

Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

232. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) школы реализуется в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования. ООП основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и нацелена на:

- подготовку школьников к обучению в старшей школе;
- -формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- -формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в

образовательном процессе;

- -поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- -развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- -сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- -овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Основной акцент в обучении делается на формирование универсальных учебных действий, способов деятельности, способствующих овладению учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Организация внеурочной деятельности в 5-8 классах.

Для реализации основных целей ФГОС в 5-8 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- -обеспечение выбора учащимися школы индивидуального образовательного пути и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- -обеспечение ранней профилизации обучающихся;
- -создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- -приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- -развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана школы;
- -духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- -формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- -оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 7 часов в неделю в 5 классе, 8 часов в 6 классе, 9 часов в 7 классе, 8 часов в 8 классах. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах реализуется по 5 направлениям (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальная деятельность).

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Направление	Количество	Количество	Количество		Общее количество
	часов	педагогов	обучающихся		обучающихся
			1-4 классы	5-8 классы	191
					(1-8 классы)
Спортивно- оздоровительное	6	2	0	48 (55%)	48 (25%)
Общекультурное	16,5	5	119 (114%)	69 (79%)	188 (98%)
Общеинтеллектуал	21	6	67 (64%)	11 (13%)	78 (41%)

ьное					
Социальное	11	5	24 (23%)	39 (45%)	63 (33%)
Духовно-	2	1	0	17 (19,5%)	17 (9%)
нравственное					
	56,5	19	104	87	

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

- -Занятость учащихся во внеурочной деятельности 100 %;
- -Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений во всех классах;
- -Занятия проходят в живой интересной форме;
- -Учителя оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- -100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.

2.3.3.Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам, включает профильные группы (10-11 класс) социально-гуманитарного и физикоматематического профиля.

2.4. «Методическая деятельность»

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Целью научно-методической работы в МБОУ «Степановская СОШ» является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Методическая работа школы в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

2.4.1.Состав педагогического коллектива.

Педагогический коллектив состоит из 30 человек.

Сводная информация об учителях

Количество педагогов	Возраст				Стаж	г работы		
	до 30 лет	от 31 до 40	от 41 до 55	более 55 лет	до 5 лет	от 6 лет до 10 лет	от 11 лет до 20 лет	более 20 лет
30	9(30%)	7(23%)	11(37%)	3(10%)	7(23%)	5(17%)	5(17%)	13(43%)

Состав педагогических работников по категориям

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4 (13,5%)	4 (13,5%)	12 (40%)	10 (33%)

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Количество учителей
Высшее	19 (63%)
Среднее специальное	6 (20%)
Не законченное высшее /не законченное	2/3 (17%)
среднее специальное	

Данные позволяют делать выводы, что 60 % педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 17 % педагогов имеют достаточный опыт работы.

По количеству наград

Награды	Количество педагогов
Благодарность Управления образования Администрации Верхнекетского района	10
Почётная Грамота Управления образования Администрации Верхнекетского района	12
Почётный знак Управления образования Администрации Верхнекетского района	3
Нагрудный знак "Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"	1
Благодарность Главы Верхнекетского района	2
Почётная Грамота Главы Верхнекетского района	10
Почётная Грамота ДОО ТО	3
Почётная Грамота Министерства Просвещения	3

МБОУ «Степановская СОШ» включена в Федеральный электронный реестр «Доска почёта России».

2.4.2.Методическая служба

Методическая служба школы — это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебновоспитательный процесс школы.

Руководство этой многогранной работой осуществляет **методический совет** школы, который руководствуется соответствующим Положением, Уставом школы и другими нормативными документами. Результатом деятельности МС можно считать создание **системы** методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование

учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

непосредственно в отношении учащихся — поддержка мотивации учения, формирование позитивной «Я — концепции»;

в отношении педагогического коллектива:

- работа педагогического совета и методического совета;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;

Формы работы:

- наставничество
- методические совещания
- курсовая переподготовка; курсы повышения квалификации;
- аттестация;
- методические недели;
- самообразование
- научно-практические конференции, семинары

Эти направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют решать проблемы на всех уровнях управления, которые включены в организационную структуру методической службы в школе.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана и была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Технология повышения методического мастерства: изучение передового педагогического опыта и основы педагогических технологий. От полученной информации – через обсуждение на МО и ТГ – к внедрению в практическую деятельность.

Работа методического совета была направлена на достижение цели:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Методический совет школы координировал методическую работу всех служб и творческих педагогов. Заседания методического Совета проводились один раз в четверть, в соответствии с годовым планом.

На методическом совете рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы: обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по

образовательным стандартам, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА, проводился обзор нормативно-правовых документов, профильное и предпрофильное обучение, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных образовательных стандартов.

В школе функционируют 5 МО:

- МО учителей гуманитарного цикла руководитель Гаврилова Л.В.;
- МО учителей начальной школы руководитель Силаева И.В.;
- МО учителей естественно-научного цикла руководитель Колпашникова Л.А.;
- МО учителей физической культуры и технологии руководитель Коптыгина Н.В.
- МО учителей инклюзивного образования руководитель Талаева Т.В. Каждое из МО работает над своей темой в рамках единой методической темы школы. Все МО имеют планирующую документацию, аналитические материалы. Каждое МО целенаправленно работает над методикой преподавания своих предметов, изучает и внедряет в этих рамках ФГОС и новые педагогические технологии.

2.4.3. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников ведётся целенаправленная работа с мотивированными и одарёнными обучающимися школы. В рамках программы «Одарённые дети» обучающиеся 1-11 классов вовлекаются в конкурсы, олимпиады, викторины разного уровня.

Сводная таблица участия детей в дистанционных олимпиадах и форумах различного уровня

Уровень	Количество участников	Количество побед
		(победители и призёры)
Муниципальный	51	33
Межмуниципальный	8	4
Региональный	15	7
Межрегиональный	14	12
Всероссийский	132	105

Динамика участия обучающихся МБОУ «ССОШ» в интеллектуальных конкурсах

Уровень конкурсов	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (234 уч.)	
	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-х	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-х мест
	и (% уч-ков)	мест	и (% уч-ков)	
Муниципальный	59 (24%)	32	111 (47%)	63
Межмуниципальный	24 (10%)	3	8 (3%)	4
Региональный	7 (3%)	5	101 (43%)	26
Межрегиональный	2 (0,8%)	2	16 (6%)	14
Всероссийский	74 (30%)	57	132 (56%)	105

Уровень	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (5-11 кл 131	
			уч.)	
	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-х	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-х мест
	и (% уч-ков)	и (% уч-ков) мест		
			уч	
Школьный этап	152	55	189	79
Муниципальный	20	19	27 (21%)	4 (14,8%)
этап				
Региональный этап	0	0	1 (0,7%)	0

ФГОСы начального общего и среднего общего образования устанавливают требования к метапредметным результатам обучающихся. Оценка метапредметных результатов может проводиться на основе оценки сформированности универсальных учебных действий. Результаты международных игр-конкурсов позволяют провести такую оценку.

Название	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (234 уч.)	
	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-х	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-х мест
	и (% уч-ков)	мест	и (% уч-ков)	
Русский медвежонок	64 (26%)	10 (16%)	39 (17%)	11 (28%)
Кенгуру	1 (0,4%)	0	34 (15%)	10 (29 %)
Пегас	10 (0,4%)	0	0	0
Британский бульдог	1 (0,4 %)	1(100%)	0	0
Человек и природа	9 (4%)	0	0	0
КИТ	19 (8%)	8 (42%)	0	0

Расширяется круг муниципальных, региональных, межрегиональных конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы. В конкурсных мероприятиях были задействованы ребята всех звеньев. Участники добивались хорошего результата. В школьной копилке есть победители предметных олимпиад и творческих конкурсов районного, регионального, Всероссийского уровня, что явилось индикатором качества подобной деятельности в школе. Но вместе с тем выявился недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2.4.4.Проектная деятельность

Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. На ступени основного общего образования защита индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов. Программы всех школьных предметов ориентированы на проектную деятельность.

Проектной деятельностью охвачены учащиеся 5-8 классов, 83 человека. В сентябре был составлен график защиты учебных проектов. В течение года обучающиеся 5-8 классов защищали свои проекты.

Результаты защиты проектов в 2019 году

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	качество
	обучающихся				
5	20	10	5	5	75%

6	15	7	2	6	60%
7	20	6	7	7	65%
8a	13	4	2	7	46%
86	15	7	2	6	60%
Итого		34(41%)	18(22%)	31(37%)	

Результаты защиты проектов в 2018 году

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	качество
	обучающихся				
5	20	12	4	4	80%
6	20	12	1	7	65%
7a	15	8	2	5	66%
7б	13	5	1	7	46%
Итого	·	37(54%)	8(11%)	23(34%)	

2.5.«Содержание и качество подготовки учащихся»

2.5.1.Качественная успеваемость по классам за 2019 год

No	класс	Качественная успеваемость
1	2a	63
2	26	45
3	3a	50
4	36	42
5	4	63
	1-4	52,56
6	5	45
7	6	67
8	7	45
9	8a	31
10	86	20
11	9	41
	5-9	42
12	10	38
13	11	67
	10-11	50
	1-11	47

Проведем сравнительный анализ результативности обучения обучающихся школы

Учебный год	Успеваемость/качество (в %)					
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого		
2016-2017 учебный год	100/76	100/38	100/47	51		
2017-2018 учебный год	100/55	100/41	100/26	44		
2018-2019 учебный год	100/53	100/42	97/50	47		

Таким образом, наблюдается положительная динамика качества знаний за два последних года. Если смотреть по ступеням обучения, то в начальной школе просматривается понижение качества обучения. В среднем и старшем звене повышение.

2.5.2.Анализ ГИА, ВПР, ЕККР за 2019 год

Деятельность школы в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Целью учебной работы было повышение качества обучения учащихся на основе анализа и совершенствования учебно-воспитательной работы школы. Задачи:

- -Создание наилучших условий для обеспечения высокой эффективности труда учащихся и педагогов.
- -Обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего И дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, интеграции, гуманизации практической направленности; совершенствование И компетентности педагогов обновления образования профессиональной В условиях (введение ФГОС в образовательный процесс), развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- -Применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- -Расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- -Создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);
- -Продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Управляющий совет, родители, общественность).

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- 1. Сформирован учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
- 2. Сформирован план ВШК.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был направлен на создание для формирования ключевых компетенций у обучающихся, функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального государственного компонентов образовательного стандарта классам

образовательным областям. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часы регионального и школьного компонентов были сохранены и соответствовали целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образований и Программой развития школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с потребностями учащихся, способствуя реализации личности в культурно - нравственном интеллектуальном плане. обеспечивая условия самовыражения самоопределения ДЛЯ учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического И психологического здоровья, обучающихся социально-трудовую адаптацию на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана программно – методическими комплектами: рабочими необходимыми программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Внутришкольный мониторинг в 2019 году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации; выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежугочной и итоговой аттестации;
- Проведение мониторинговых исследований.

Итоги единой комплексной контрольной работы в 1, 2, 3 классах 2018-2019 учебный год

Классы	Кол-во учеников	Уровень	Кол-во уч. / %
1	17	Высокий	3 / 18%
		Базовый	8 / 47 %
		Ниже базового	5/ 29%
		Недостаточный	1 / 6 %
2	19	Высокий	1/6%
		Базовый	9 / 47%
		Ниже базового	9/ 47%
		Недостаточный	0
3	20	Высокий	4 /20%
		Базовый	8 / 40%
		Ниже базового	7/ 35%
		Недостаточный	1/5%

Назначение ВПР в 5-7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями Φ ГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Цель проведения:

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7 классов, развитие

единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР 5, 6, 7 классов

	«5»	«4»	«3»	«2»	нество %
ВПР история 5кл.	0	0	7	8	0
ВПР биология 5 кл.	0	1	12	1	7
ВПР рус. язык 5 кл.	0	2	3	8	15
ВПР матем. 5 кл.	0	3	7	3	23
ВПР рус. язык 6 кл.	0	0	3	8	0
ВПР история 6 кл.	0	0	5	5	0
ВПР обществознание 6кл.	0	1	5	5	9
ВПР биология 6 кл.	0	4	7	2	31
ВПР география 6 кл.	0	2	8	2	17
ВПР математика 6 кл.	0	4	6	2	33
ВПР рус. язык 7 кл.	0	0	1	13	0

Мониторинговые исследования

В нашей школе согласно расписания мониторинговые исследования проводились с 04.04. -26.04.2019 г при помощи APM TECT Символ ИС «Портфолио».

Цель проведения мониторинговых исследований:

независимая оценка учебных достижений учащихся по общеобразовательным предметам.

• Оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 4-го класса В 4классе в мониторинге приняло участие 15 обучающихся.

Результаты: Высокий - 1

Повышенный уровень – 2 База –7

Пониженный - 5 Недостаточный - 0

• Оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 7-го класса В 7 классе в мониторинге приняло участие 11 обучающихся.

Результаты: Высокий - 0

Повышенный уровень – 1 База – 4

Пониженный - 6 Недостаточный - 0

• Оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 8-х классов В 8А классе в мониторинге приняло участие 6 обучающихся.

Результаты: Высокий - 0

Повышенный уровень – 1 База – 4

Пониженный - 1 Недостаточный - 0

В 8Б классе в мониторинге приняло участие 9 обучающихся. Результаты:

Высокий - 1 Повышенный уровень – 0

База – 5 Пониженный - 3 Недостаточный - 0

• Оценка уровня сформированности умений обучающихся 8-х классов по русскому языку В 8А классе (учитель Гаврилова Л.В.) в мониторинге приняло участие 10 обучающихся.

Результаты:

Высокий - 0 Повышенный уровень – 1 База – 3

Пониженный - 2 Недостаточный - 4

В 8Б классе (учитель Гаврилова Л.В.) в мониторинге приняло участие 9 обучающихся.

Результаты:

Высокий - 1 Повышенный уровень – 0 База – 3

Пониженный - 2 Недостаточный - 3

• Оценка уровня сформированности умений обучающихся 8-х классов по математике В 8А классе (учитель Колпашникова Л.А.) в мониторинге приняло участие 10 обучающихся. Результаты:

Высокий - 0 Повышенный уровень - 0 База - 3

Пониженный - 2 Недостаточный - 5

В 8Б классе (учитель Резвых Т.П.) в мониторинге приняло участие 9 обучающихся.

Результаты:

Высокий - 0 Повышенный уровень - 0 База - 4

Пониженный - 1 Недостаточный - 4

• Оценка уровня сформированности умений обучающихся 7-го класса по математике В 7 классе (учитель Резвых Т.П.) в мониторинге приняло участие 13 обучающихся. Результаты: Высокий - 0 Повышенный уровень – 0 База – 2 Пониженный- 3 Недостаточный - 8

• *Оценка уровня сформированности умений обучающихся 10-го класса по математике* В 10 классе (учитель Березкина Н.В.) в мониторинге приняло участие 14 обучающихся. Результаты:

«3» - 6 «2» - 8

В ходе анализа результатов участия в мониторинге и ВПР была выявлена нестабильность в знаниях обучающихся всех классов.

<u>Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса в 2019 году</u>

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 11 обучающихся 9 класса, в форме ГВЭ — 6 обучающихся. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. Так в начале учебного года в школе была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года в паспорте школы. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9- м классе, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-ых классах. В школе и классах были оформлены информационные стенды, информация на школьном сайте «ГИА - 2019».

Итоги ОГЭ по предметам

	бразовательное	Общий	Количество	Средний	Средняя
	учреждение	балл	сдававших	балл	оценка
ия	Степановская	61	3	20,3	4,0
ематика		187	11	17,0	3,9
орматика	СОШ	54	3	18,0	4,3
орматика	- СОШ	54	3	18,0	_

Итоги ГВЭ по предметам

No	бразовательное	Общий	Количество	Средний	Средняя
	учреждение	балл	сдававших	балл	оценка
русский язык	Степановская	67	6	11,2	3,7

биология	СОШ	62	2	31,0	4,0

В результате итоговой аттестации все обучающиеся 9-го класса успешно сдали экзамены.

1 место среди школ района школа занимает по информатике; 2 место по физике и биологии; 3 место по русскому языку, математике, химии; по географии 5 место и 6 место по обществознанию.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены 11 учащихся, имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Обязательной является аттестация по двум предметам — русскому языку и математике. Кроме этого на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании, форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

Итоги ЕГЭ по предметам

No	Образовательное учреждение	Общий	Количество	Средний балл	
		балл	сдававших		
химия	Степановская СОШ	47	1	47,0	
	РАЙОН	364	6	60,7	
обществознание	Степановская СОШ	296	7	42,3	
	РАЙОН	1853	34	54,5	
Математика	Степановская СОШ	383	7	54,7	
профиль	РАЙОН	2301	44	52,3	
Математика база	Степановская СОШ	79	5	15,8	
	РАЙОН	660	44	15,0	
Русский язык	Степановская СОШ	768	12	64,0	
	РАЙОН	5610	87	64,5	
Физика	Степановская СОШ	98	1	98,0	
	РАЙОН	539	11	49,0	
Литература	Степановская СОШ	101	2	50,5	
	РАЙОН	174	3	58,0	

Итоговая таблица участия общеобразовательных учреждений Верхнекетского района в EГЭ за 2018-2019 учебный год

ОУ	Средний балл по предметам								СБШ			
Предметы	Русс	Мате	Мате м. база	Инф.	Биол.	Физи ка	Хими я	Истори я	Обще ст.	Литер	Геогр.	
БСШ №1	69.7	43.4	15.8	_	57.5	42.7	68.0	56.3	57.3	73.0	59.0	53.4
БСШ №2	61.4	71.0	14.9	81.0	50.5	57.0	68.0	18.0	53.0	_	_	46.0
Катайгинская	59,8	49,6	15,4	55,0	-	44,0	-	49,0	66,0	-	-	47,6
Степановская	64,0	54,7	15,8	_	-	98,0	47,0	-	42,3	50,5	_	50,6
Клюквинская	58,7	63,0	13,7	_	63,0	41,0	45,0	-	_	_	_	42,8
Сайгинская	73,5	61,2	13,7	-	68,0	_	-	-	61,8	-	67,0	60,0
Ягоднинская	53,0	65,0	-	-	68,0	-	-	_	53,0	-	57,3	58,3
Средний районный балл		52,3	15,0	68,0	58,9	49,0	60,7	47,2	54,5	58,0	59,1	53.3

В результате итоговой аттестации все обучающиеся 11-го класса успешно сдали экзамены. 1 место среди школ района мы занимаем по математике (база), физике; 2 место по химии и литературе; 4 место по русскому языку, , химии; по математике(профиль) 5 место и 6 место по обществознанию. По среднему балу среди школ наша школа занимает 4 место. ЕГЭ показал, что большинство учащихся 11 класса добросовестно отнеслись к подготовке и сдаче экзамена.

Выпускники, набравшие 80-100 баллов на ЕГЭ в 2019 году

№	ФИ	Предмет	Баллы
1.	Григорьев Никита Романович	Математика	80
		Физика	98
2.	Новоселова Юлия Сергеевна	Русский язык	87
3.	Чентарицкий Андрей Антонович	Русский язык	80

2.5.3.Выполнение учебных планов и рабочих программ по уровням образования

Рабочие программы по всем предметам учебного плана 1-11 классов за 2019 год выполнены полностью согласно календарно-тематическому планированию.

2.6 « Воспитательная деятельность»

2.6.1. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Вопросы воспитания отражены в Уставе школы, концепции развития школы, программе воспитательной работы классного руководителя, программе работы с родителями, целевой программе по реализации отдыха, оздоровления и обеспечения занятости обучающихся в осенний и летний периоды, профилактической работе, а также в положениях и планах отражающих различные аспекты воспитательной работы в школе.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Целевая установка:

Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося — человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Организовывать такую работу способен тот классный руководитель, который обладает высоким профессиональным уровнем и педагогической культуры. В этой связи каждый классный руководитель школы составляет план воспитательной работы на новый учебный год опираясь на исследования итогов прошлого школьного года.

Значит, школа сегодня должна быть гибкой, реагировать на изменения внешней среды и изменятся внутри себя, при этом сохранить ценности и идеалы образования. Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- -Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- -Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- -Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка проектной деятельности;
- -Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- -Развитие ученического самоуправления;
- -Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- -Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основными направлениями деятельности воспитательной системы школы в 2019 году:

- духовно-нравственное;
- профилактическое;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- ученическое самоуправление;
- работа с семьёй;
- дополнительное образование.

Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется с учетом общешкольных и стоящих перед классными коллективами задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательнообразовательных программ и проектов разных направлений с использованием активных форм и методов работы.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2019 году в школе прошли традиционные мероприятия: праздник «Посвящение в первоклассники", неделя толерантности, День красоты «Когда цветущей станет вся Земля!». Значимым событием нашей школы стало празднование 65-летнего юбилея школы. Для успешной реализации поставленных целей духовно-нравственного воспитания были

проведены следующие классные часы и внеклассные мероприятия: «Давайте учиться жить», «Мир общения», «Как вести себя на улице», «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Самолюб — никому не люб», «Истоки нравственности, «Будем добрыми и человечными», «Планета добрых людей», «Быть добрым надо по привычке...», «Азбука нравственности», «Традиции нашей семьи, история России», «История моего села», «А как бы поступил я?», «Здравствуй друг, здравствуй мир!».

Результат: 1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне;

2. Активное участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.

Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется через изучение уровня воспитанности и корректировку планов воспитательной работы и условий, создаваемых для развития и воспитания обучающихся, а также через контроль за воспитательной деятельностью в рамках ВШК. Вопросы контроля отражены в должностных инструкциях директора, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по методической работе, заместителя директора по учебной работе.

Мониторинг деятельности и результативности классного руководителя осуществляется через следующие параметры:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений;
- -содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
- -гражданско-правовое воспитание;
- -формирование социальной компетентности обучающихся;
- -воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- -профориентационная деятельность;
- -профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений

Цели: Коррекция поведения детей «группы риска»;

- Снижение количества учащихся, совершающих правонарушения и состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШК.

Задачи: Выявление в контингенте учащихся «группы риска»;

- -Организация деятельности педагогического коллектива, направленной на эффективные способы профилактической работы с семьёй и учащимися;
- Выявление эффективных способов коррекции детей и подростков «группы риска»;
- -Организация и ведение мониторинга (дети «группы риска»).

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досут интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников. Работа по профилактике правонарушений проводилась в соответствии с утвержденной программой профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними, программой по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ несовершеннолетних «Будущее за тобой».

В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера, в том числе Дни профилактики, месячник по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ «Подросток и закон».

В течение 2019 года социально-психологическая служба школы функционировала как целостная система, осуществляющая деятельность в трех направлениях:

1. Научное, которое предполагало разработку и обследование психодиагностических, психокоррекционных методов работы с учащимися и их семьями (социально-

психологическое тестирование);

- 2. Определение и предоставление конкретных видов и форм социально-психологической помощи учащимся и их семьям, анализ и прогнозирование ситуации;
- 3. Профилактическая работа, направленная на устранение негативного отношения к обучению, пропаганда нормального отношения к здоровому образу жизни, своевременное выявление и предупреждение нарушения развития личности.

На протяжении года педагогом — психологом и социальным педагогом школы велась коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете КДН и ЗП, внутришкольном учете и семьями СОП. На каждого из них заведена личная карта, в которой фиксировались результаты диагностики и достижения в досуговой деятельности. В коррекционной работе психолог и социальный педагог школы опирались на индивидуальную программу развития, задачи которой заключались в следующем:

- Выявление причин деформации в поведении учащихся «группы риска»;
- -Поиск средств и способов устранения причин деформации поведения;
- -Оптимизация условий жизни и воспитания;

В работе с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ВНШ был выработан четкий последовательный алгоритм действий:

- -Определялась причина возникновения проблемы;
- -Составлялся комплексный план коррекции;
- -Проводилась работа в соответствии с планом;
- -Намечались ожидаемые результаты;
- -Систематически велось отслеживание результатов.

2.6.2. Развитие системы дополнительного образования

При формировании дополнительного образования школа исходит из разнообразия изученных потребностей и интересов детей, желания родителей, с учётом удалённости школы от учреждений дополнительного образования.

Требования к содержанию дополнительного образования детей строятся, прежде всего, на идее образования как фактора развития личности, дополнительного образования как гаранта права ребёнка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией прав ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ.

Приказом Минобрнауки России N 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г.

Цели: обеспечение непрерывного воспитания детей в тесном взаимодействии со школой; формирование активной жизненной позиции; организация разумного досуга и предупреждение правонарушений.

Задачи: вовлечение детей в кружки, секции и другие творческие объединения школы на основе развития их инициативы и самодеятельности, творчества, интереса.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- -Социально-педагогическая направленность;
- -Физкультурно-спортивная направленность;

Каждая направленность реализуется в программах различных творческих и научно-исследовательских объединений, которые созданы по запросам детей и родителей.

Дополнительное образование реализуется в рамках следующих программ:

- 1.Спортивный клуб «Чемпион»;
- 2.Спортивный клуб «Эстафета успеха»;
- 3.Юнармия;
- 4. Телестудия «Звонок».

Всего было охвачено дополнительным образованием 54 обучающихся, что составляет 23 % от общего количества школьников. Обучающиеся 1-8 классов были охвачены программами внеурочной деятельности в рамках $\Phi\Gamma$ ОС Таким образом, занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности составила 218 человек (93% от общего количества учеников школы), не занятых — 22 обучающихся (10% от общего количества обучающихся). Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Все обучающиеся, вовлеченные в систему дополнительного образования гимназии, получили сертификаты и включены в систему ПФДО. Все программы дополнительного образования также внесены в единый реестр данной системы.

2.7. «Библиотечно-информационное обеспечение»

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.

Год	Книг и	Учебник и	Энциклопедии, справочники
2019	3764	5821	73

2.8.«Материально-техническая база»

Школа рассчитана на 320 детей в возрасте от 7 до 18 лет. Здание школы состоит из следующих групп помещений в которых созданы все условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: учебные (классы и лаборатории), помещения для трудового обучения, спортивного зала, обслуживающие помещения. Учебные помещения: кабинеты начальных классов — 5, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет английского языка, кабинет русского языка и литературы — 1, кабинет химии и биологии, кабинет математики, кабинет географии, кабинет ОБЖ, мастерская, кабинет технологии для девочек. Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по каждому учебному предмету, а также справочную литературу (энциклопедии, словари) и электронные учебники, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Кабинет технологии предназначен для обучения девочек, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приготовлению кулинарных блюд и обучению кройки и шитья, в кабинете установлены бытовые электрические плиты, столы обеденные, столы подсобные, шкафы кухонные, мойка, настольные электрические швейные машины, доска гладильная, микроволновая печь, холодильник.

В помещении учебной мастерской, предназначенной для обучения мальчиков в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов , имеется все необходимое оборудование.

Технические средства обучения:

- Компьютерный класс -1
- Планшеты 7
- Ноутбуки-32

- МФУ-25
- Принтеры 13
- Сканеры –2
- Системные блоки 20
- Документ-камера 1
- Мультимедийный проектор 14
- Интерактивные доски 14
- Цифровая лаборатория 1
- Фотоаппарат 2
- Видеокамера 2
- Музыкальный центр 2
- Музыкальный синтезатор 1
- Вокальная радиосистема с 2 микрофонами 2
- Телевизор 2
- «Бегущая строка» 1
- Детский интерактивный стол UTSKids 32

В школе есть спортивный зал, тренажерный зал. раздевалки для мальчиков и девочек, кабинет для спортинструктора. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий баскетболом, волейболом, мини футболом, гимнастикой в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для занятий шахматами приобретены 3 шахматных стола и напольные шахматные фигуры. Тренажерный зал оснащен силовыми тренажерами, беговой дорожкой, инверсионным столом, гантелями, штангами в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На территории школы расположена спортивная площадка, огороженная площадка для катка. Имеется хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объёме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Педагогический коллектив школы считает, что приоритетными направлениями в работе является создание безопасных условий, антитеррористической защищенности и охраны труда всех участников образовательного процесса. С этой целью постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы для создания оптимальных условий безопасного функционирования образовательного учреждения.

Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым. Сайт школы регулярно обновляется.

Подводя общие итоги самообследования за 2019 год, можно сделать вывод, что в школе создана образовательная среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в различных направлениях

MEOY

Директор школы

В.В.Исакова