

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
А.А. Андреев



Приказ от 15.09 2018 г. № 131/1

**Индивидуальная программа адаптации  
молодого специалиста Решетниковой Екатерины Юрьевны,  
учителя начальных классов МБОУ «Степановская СОШ»**

**на 2018-2020 годы**

Наставник:  
Силаева И.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Степановка  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации общего образования Томской области.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряет знания, полученные в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта.

Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Начиная свою педагогическую деятельность, молодой учитель испытывает трудности в вопросах организации и дисциплины на уроке, знания и использовании методических приёмов, в оформлении школьной документации, организации работы с родителями обучающихся, осуществлении классного руководства. У Решетниковой Екатерины Юрьевны такие проблемы возникли в связи с тем, что она на сегодняшний день не имеет

законченное педагогическое образование, учится заочно в ТГПК на 2 курсе. С сентября 2018 года пришла работать в школу, при этом начала работать в 1 классе.

Таким образом, возникла необходимость создания условий для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

**Цель программы:** организовать работу с молодым учителем, оказать методическую помощь в его профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Оказать помощь молодому педагогу при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Оказать практическую помощь.
3. Обеспечить систему освоения современных образовательных технологий.
4. Обеспечить получение молодым педагогом опыта педагогической деятельности педагогов МБОУ «Степановская СОШ»
5. Оказать помощь в самообразовательной работе.
6. Создавать условия для саморазвития и самореализации.
7. Оказывать психологическую поддержку.
8. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

**2. Содержание программы:**

**Психологические основы адаптации в системе образования**

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога.

Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

*Планируемые результаты:*

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

*Планируемые результаты:*

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

**Школьная документация в работе учителя**

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.

*Планируемые результаты:*

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

**Методическое сопровождение молодого учителя**

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

*Планируемые результаты:*

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

**Организация воспитательной работы в классе**

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

*Планируемые результаты:*

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

**Социология образования. Ученик в социуме**

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.

*Планируемые результаты:*

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

Социально-психологическими и психолого - педагогическими условиями эффективного обучения молодого педагога являются следующие факторы:

- 1. Мотивация.** Каждый учитель должен ясно понимать цели, и то каким образом обучение повлияет на его работу, результаты обученности учащихся, а также скажется на его будущем личном благосостоянии.
- 2. Мероприятия по созданию «самообучающего» климата,** способствующего обучению, а это подразумевает активное участие педагогов в процессе обучения; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы тестов и анкет.
- 3. Поэтапность процесса обучения.** Процесс обучения разбит на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них.
- 4. Обратная связь:** похвала, одобрение, поощрение педагогов.

Исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом модели развития учительского потенциала являются основные принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики.

5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.

6. Создание условий для активной деятельности педагога.

### **Формы методического сопровождения педагога:**

1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон.

Это могут быть:

собеседования с заместителями директора по УР и ВР, с наставником индивидуального самообразования педагога;

ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;

выступления на заседаниях педагогического совета и методического объединения;

проведение открытых уроков;

защита методических или дидактических материалов, написание статей в профессиональный журнал, размещение материалов на электронных ресурсах и др.

2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами).

3. Организованное посещение и анализ уроков.

4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне района, области.

5. Организация обратной связи "учитель - наставник". Она может осуществляться в следующих формах:

индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;

предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;

анкетирование молодых педагогов.

### **Диагностика затруднений молодых педагогов**

1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

общепедагогическими; психолого-педагогическими; методическими; научно-теоретическими; организационными.

2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

собеседования с учителем;

анкетирования учащихся;

анкетирования учащихся совместно с психологом школы;

анализа: уроков, журнала, поурочного планирования, планов и конспектов уроков, материалов к урокам, тетрадей учащихся, административных контрольных работ, тестов.

### **3. Этапы реализации программы.**

<b>Этапы.</b>	<b>Мероприятия.</b>
<b>Организационный</b>	Организация наставничества. Организационные мероприятия. Анализ целевых установок при создании программы развития; разработка стратегии основных направлений работы. Формирование плана действий по реализации стратегии. Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями.
<b>Преобразующий</b>	Работа с молодыми учителями по плану.

	Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы. Интерактивные формы работы. Формирование профессиональных компетентностей.
<b>Заключительный</b>	Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности. Подведение итогов работы в рамках программы.

**4. Направления работы по сопровождению молодого учителя  
Решетниковой Екатерины Юрьевны  
2018/2019 учебный год**

**Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»**

Теоретическое сопровождение			Практическое сопровождение		
Изучение нормативных документов, рекламирующих деятельность учителя	Обучение введению школьной документации	Технология составления рабочих программ и поурочных планов	Посещение уроков педагога с подробным анализом	Посещение уроков и внеклассных мероприятий молодым педагогом в классе наставника	Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний. Помощь в создании и реализации педагогического проекта.

**2019/2020 учебный год**

**Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»**

Теоретическое сопровождение			Практическое сопровождение		
Составление индивидуального образовательного маршрута на новый учебный год	Обмен мнениями по проблемам, которые возникают в педагогической деятельности в связи с введением ФГОС	Изучение современных педагогических технологий с целью применения их на практике. Помощь в создании и реализации	Посещение уроков педагога с подробным анализом	Применение современных технологий на практике	Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний

		педагогического проекта по теме самообразования			
--	--	---	--	--	--

### 5.Предполагаемые результаты

В процессе сопровождения педагогической деятельности молодого учителя, у Решетниковой Екатерины Юрьевны будут сформированы следующие компетенции:

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая	Знания в области преподаваемого предмета; владение компетентность. методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Умение использовать знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика в конструировании реального образовательного процесса.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе "учитель-ученик".
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 15.09 2018 г. № 131/1

**План работы по сопровождению начинающего учителя  
Решетниковой Екатерины Юрьевны  
на 2018-2019 учебный год**

(приложение к индивидуальной программе адаптации и  
сопровождения начинающего учителя  
Решетниковой Е.Ю. на 2018-2020 годы)

Наставник:  
Силаева И.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Степановка  
2018 год

## Сведения о начинающем учителе:

Фамилия, имя, отчество	Решетникова Екатерина Юрьевна
Образование	Среднее
Какое учебное заведение окончил	Томский Государственный Педагогический Колледж, студентка 2 курса
Место работы	МБОУ «Степановская СОШ»
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Русский язык, литература, математика, музыка
Учебная нагрузка	18
Классы	1
Классное руководство	1 класс- 24 ученика
Квалификационная категория	нет

### Цель работы:

Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

### Задачи работы:

1. формировать потребность в непрерывном самообразовании;
2. способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
3. ознакомить с нормативно-правовой документацией;
4. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

### Используемые формы и методы:

1. анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
2. анкетирование, микроисследование;
3. анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
4. теоретические выступления;
5. встречи с психологом, опытными учителями;
6. открытые уроки;
7. семинары;
8. собеседование.

## Планирование работы первого года работы

№	Планируемые мероприятия	Форма отчетности	Срок
1	-Изучение “Закона об образовании”, Устава МБОУ «Степановская СОШ»  - Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала.  -Диагностика профессиональной компетентности и адаптационных	Календарно-тематическое планирование. Памятка по заполнению классного журнала.	Сентябрь 2018

	способностей учителя.		
2	<p>-Выбор темы по самообразованию;</p> <p>- Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов;</p> <p>- Участие в оформлении учебного кабинета;</p> <p>- Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся.</p> <p>-Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»</p>	<p>Список учебно-дидактического материала.</p> <p>Паспорт кабинета.</p> <p>Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей.</p>	сентябрь-октябрь 2018
3	-Посещение уроков наставника начинающим учителем	Выработка рекомендаций	Сентябрь 2018
	Квест «Если есть цель – будет результат!»	Становление профессионального мастера.	Октябрь 2018
4	<p>-Консультация "Современный урок: структура и конструирование"</p> <p>-Семинар-практикум "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставником и их структурный анализ</p>	Выработка рекомендаций.	Октябрь 2018
5	<p>-Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов;</p> <p>- Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</p> <p>-Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета.</p> <p>-Консультация по затруднениям, имеющимся у учителя.</p>	<p>Выработка рекомендаций.</p> <p>Список литературы.</p>	Ноябрь 2018
6	<p>- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;</p> <p>- Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету;</p> <p>- Анализ работы за первое полугодие.</p> <p>-Наблюдения «Активизация способов деятельности учащихся»</p> <p>-Посещение уроков наставника начинающим учителем.</p> <p>-Консультация «Использование технологических карт, схем, инструкций».</p>	<p>Выработка рекомендаций.</p> <p>Участие учащихся в школьном этапе.</p> <p>Промежуточный отчет</p>	Декабрь 2018

	-Диагностика успешности работы учителя.		
7	<p>- Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов;</p> <p>-Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»;</p> <p>-Мастер-классы: "Использование ИКТ на уроках в процессе обучения младших школьников»</p>	Использованием современных образовательных технологий	Январь 2019
8	<p>- Общие положения портфолио педагога;</p> <p>- Структура содержания и порядок ведения портфолио;</p> <p>- Оценивание материалов портфолио.</p> <p>-Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"</p> <p>-Обзор периодической педагогической печати.</p> <p>-Консультация «Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся»</p> <p>-Посещение уроков наставника начинающим учителем</p>	<p>Портфолио учителя.</p> <p>Выработка рекомендаций. Список литературы.</p>	Февраль 2019
9	<p>-Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися;</p> <p>-Выступление по теме самообразования на заседании учителей начальных классов.</p> <p>-Использование технологии ИКТ (интерактивной доски) в урочное время. Наблюдения.</p>	<p>Сценарий мероприятия.</p> <p>Презентация.</p>	Март 2019
11	<p>-Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»;</p> <p>- Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).</p>	<p>Памятка.</p> <p>Подбор примеров - ситуаций (информационный лист).</p>	Апрель 2019
12	<p>-Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"</p> <p>- Отчет молодого специалиста о проделанной работе;</p> <p>- Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.</p>	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.	Май 2019

13	-Консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в педагогических советах, методических совещаниях, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп		июнь -август 2019
14	Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий год		Август 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области



**План работы по сопровождению начинающего учителя  
Решетниковой Екатерины Юрьевны  
на 2019-2020 учебный год**

(приложение к индивидуальной программе адаптации и  
сопровождения начинающего учителя  
Решетниковой Е.Ю. на 2018-2020 годы)

Наставник:  
Силаева И.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Степановка  
2019 год

## Сведения о молодом учителе:

Фамилия, имя, отчество	Решетникова Екатерина Юрьевна
Образование	Среднее
Какое учебное заведение окончил	Томский Государственный Педагогический Колледж, студентка 3 курса
Место работы	МБОУ «Степановская СОШ»
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Русский язык, литература, математика, музыка, изо, окружающий мир, индивидуальная работа (окружающий мир 2 класс, речевая практика, 2 класс, окружающий мир 1 класс)
Учебная нагрузка	23
Классы	2
Классное руководство	2класс- 23 ученика
Квалификационная категория	нет

### Цель работы:

Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

### Задачи работы:

5. формировать потребность в непрерывном самообразовании;
6. способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
7. ознакомить с нормативно-правовой документацией;
8. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

### Используемые формы и методы:

9. анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
10. анкетирование, микроисследование;
11. анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
12. теоретические выступления;
13. встречи с психологом, опытными учителями;
14. открытые уроки;
15. семинары;
16. собеседование.

### Планирование работы второго года работы

№	Планируемые мероприятия	Форма отчетности	Срок
1	- Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала.  -Консультация «Обращение к субъективному опыту учащихся».	Календарно-тематическое планирование. Памятка по заполнению классного журнала.	Сентябрь 2019

	-Посещение уроков наставником. Самоанализ урока молодым учителем + учителем наставником.		
2	- Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета; -Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей  -Консультация «Организация работы с немотивированными обучающимися».	Список учебно-дидактического материала. Паспорт кабинета. Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей.	сентябрь-октябрь 2019
3	-Посещение уроков наставника начинающим учителем	Выработка рекомендаций	Сентябрь 2019
4	-Консультация "Современный урок: структура и конструирование"  - Посещение уроков наставника начинающим учителем.	Выработка рекомендаций.	Октябрь 2019
5	-Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов; -Консультация по затруднениям, имеющимся у учителя. Посещение уроков наставника начинающим учителем	Выработка рекомендаций. Список литературы.	Ноябрь 2019
6	- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися; - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету; - Анализ работы за первое полугодие.  -Посещение уроков наставника начинающим учителем.  -Консультация «Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению».  -Диагностика успешности работы учителя.	Выработка рекомендаций. Участие учащихся в школьном этапе.  Промежуточный отчет	Декабрь 2019
7	- Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов; -Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»;  --Практикум «Мотивация обучающихся. Как это сделать»	Использованием современных образовательных технологий	Январь 2020
8	- Общие положения портфолио педагога; - Структура содержания и порядок ведения портфолио;	Портфолио учителя.	Февраль 2020

	<p>- Оценивание материалов портфолио.</p> <p>-Обзор периодической педагогической печати.</p> <p>-Консультация «Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся»</p> <p>-Посещение уроков наставника начинающим учителем</p>	<p>Выработка рекомендаций. Список литературы.</p>	
9	<p>-Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися;</p> <p>-Выступление по теме самообразования на заседании учителей начальных классов.</p> <p>-Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.</p>	<p>Сценарий мероприятия.</p> <p>Презентация.</p>	Март 2020
11	<p>-Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»;</p> <p>-Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p>	<p>Памятка. Подбор примеров - ситуаций (информационный лист).</p>	Апрель 2020
12	<p>-Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"</p> <p>- Отчет молодого специалиста о проделанной работе;</p> <p>-Анализ процесса адаптации: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p> <p>-Анализ административной проверки по основным предметам начальной школы.</p>	<p>Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.</p>	Май 2020
13	<p>-Консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в педагогических советах, методических совещаниях, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп</p>		июнь -август 2020
14	<p>Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий год</p>		Август 2020