Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____В. В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

Программа профессионального развития педагога-психолога Овечкиной Надежды Викторовны на 2017-2022 учебный год.

2017 г.

Тема самообразования:

«Организация коррекционной работы в младшем звене общеобразовательной школы»

Актуальность изучения данной темы.

Принятие Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования выдвигает новые требования к обеспечению качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из составляющих общего образования является организация квалифицированной коррекционно-развивающей работы. Именно поэтому, считаю, что изучение данного аспекта является актуальным в режиме «нововведений».

Цель.

Основная **цель** состоит в том, чтобы **повысить профессиональную компетентность** педагога-психолога в реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (помимо теоретических сведений, необходимых для организации коррекционно-развивающей работы, ознакомиться и применить в своей профессиональной деятельности практический материал для планирования работы с детьми).

Задачи.

1. Изучение научно – методической литературы по вопросам коррекционно-развивающему направлению детей младшего школьного возраста с ЗПР.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Предполагаемый результат

В результате применения коррекционно-развивающих занятий станет возможным:

1. активизировать познавательную активность обучающихся;
2. разнообразить формы работы на уроке, деятельность обучающихся;
3. повысить уровень наглядности в ходе обучения;
4. повысить творческий потенциал личности детей;
5. повысить познавательную деятельность и целенаправленное формирование высших психических функций.
6. развитие эмоционально-личностной сферы

Основные направления работы по самообразованию.

Основные направления	Основные направления	Основные направления
Профессиональное	1.Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 2. Изучение новых программ и учебников, уяснение их особенности и требования 3.Вести каталог статей по данной проблеме 4. Повышение квалификацию на курсах. 5. Прохождение аттестации	регулярно регулярно регулярно ежегодно по графику март – апрель 2020
Психолого-педагогические	1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
Методические	1.Совершенствовать знания современного содержания образования по коррекционной психологии 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в работе РМО. 4. Организовывать работу с одарёнными детьми и детьми ОВЗ. Принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучение опыта работы лучших педагогов-психологов. 6. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создание собственной базы	Регулярно Регулярно По плану Регулярно Регулярно Регулярно По плану

	лучших коррекционных-развивающих занятий, интересных приемов и находок на уроке, внеклассных мероприятий 9. Проведение открытых уроков. 10. Организация предметных недель, недели психологии 11. Выступление с докладами по теме самообразования.	Ежегодно Ежегодно По плану По плану
Информационно-технологические технологии	1.Изучение ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по коррекционной педагогике и психологии. 4.Создать страничку на сайте продленка.ру и ежемесячно её пополнять	Регулярно Регулярно https://www.prodlenka.org/profile/252737
Охрана здоровья	1.Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	регулярно

Источники самообразования:

- Телевидение
- Газеты,
- Журналы
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Дистанционные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер – классы, открытые уроки
- Мероприятия по обмену опытом
- Курсы повышения квалификации

Формы самообразования:

- Индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
- Коллективная, направленная на активное участие в методической работе образовательного учреждения.

План работы по самообразованию

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Выбор темы, её теоретическое изучение, изучение теоретического опыта	Декабрь 2017
2	Использование теоретических знаний на практике.	постоянно
3	Проведение открытых уроков, мероприятий.	в течение периода
4	Методическая работа в рамках методической группы,	по плану

	РМО	
5	Подготовка к прохождению аттестации.	регулярно
6	Изучение материалов по прохождению аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.	регулярно
7	Ведение «Портфолио».	регулярно
8	Системный анализ и самоанализ своей педагогической деятельности по теме самообразования, размещение результатов работы над темой самообразования.	постоянно
9	Создание и использование в работе коррекционно-развивающих тестов, кроссвордов, различных занимательных заданий.	регулярно
10	Обобщение опыта по системе на школьном уровне.	В течение года
11	Обзор материалов об используемой технологии по теме самообразования. Подборка материалов анализа учебно- методической работы, анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий	постоянно
12	Использование современных технологий для повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий.	постоянно
13	Создание презентаций по коррекционно-развивающим занятиям и их применение, создание учениками собственных презентаций.	В течение года
14	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер- классах, участие в районной конференции «Учитель-учителю», размещение материалов из опыта работы на сайте «Продленка. ру»	В течение года

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение коррекционно-развивающих занятий и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения, таких как использование современных технологий для повышения эффективности школьного обучения.

План реализации проблемы:

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Селевко Г.К. Авторские программы, педагогические технологии, инноваци онные школы: Методические рекомендации по разработке - Ярославль: ИРО, 1997. - 23 с.

2. С. Арюкова, Л. Пушкинская «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР». Школьный психолог, №20,2003г.

3. В. Защиринская. Психология детей с задержкой психического развития. Речь. Санкт- Петербург.2003г.

4. Е. К. Лютова, Г.Б. Монина. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Генезис. М.,2003г. I

5. В. Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия. (в младшей, средней группе) Книголюб, М., 2004 г.

6. Л. Д. Постоева, Г. А. Лукина. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. Книголюб, М., 2006 г.