Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова
Приказ от 03.09.2019 г. № 109

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающего с расстройством аутистического спектра
(индивидуальное обучение)

2 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -136 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Рабочая программа ориентирована на учебник математики 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В.Алышева М.: Просвещение, 2016

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Оценивание результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III(IV) классов);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Локальные акты ОУ

<u>на основании учебно-методических документов:</u>

1. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса (в 2 частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
3. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г.
4. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.
5. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс.- М. «Просвещение», 2002.
6. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002
7. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника 2 класс (в двух частях) Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2016 (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5.формирование и развитие речи учащихся;
6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Сравнение чисел.

Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Деление предметных совокупностей на две равные части(п

Величины.

Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение:1 дм = 10 см.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Часы, циферблат, стрелки.
Измерение времени в часах, направление движения стрелок.
Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
Половина часа

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.
Треугольник: вершины, углы, стороны.
Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Первый десяток.	20
2.	Второй десяток.	87
3.	Геометрические фигуры.	11
4.	Меры.	18
	Итого	136

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка устных ответов
Оценка «5»ставится ученику, если он;
а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,
д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:
а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
Оценка «3» ставится ученику, если он:
а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.
Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.)

Работа, состоящая из примеров

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
Оценка "2 "ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.
Примечание: за аккуратные исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Работа, состоящая из задач

Оценка "5"ставится, если все задачи выполнены без ошибок.
Оценка "4"ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.
Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2"ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;

- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Комбинированная контрольная работа

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.
Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

Математический диктант

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Оборудование к уроку	дата	
						план	факт
1.	Повторение: 1. Числовой ряд 1-10; 10-1 2. Присчитывание, отсчитывание по единице. 3. Состав чисел 5-10. 4. Составление задач по рисунку. 5. Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	10	Знать числовой ряд 1- 10. Уметь ориентироваться в пространстве и во времени Знать прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь присчитывать по одному. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Знать состав числа 5-10. Уметь составлять все способы получения 5-10. Уметь составлять задачу по данному рисунку. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в два действия.	Повторять числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени. Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам.	ИКТ, учебник с. 5-10, 12-19, раздаточный материал.	04.09 05.09 06.09 09.09 11.09	04.09 05.09 06.09 09.09 23.09
2.	Знакомство с прямой и кривой линиями, отрезком и точкой. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии. Ломаная линия.	4	знать геометрические понятия "точка", " прямая линия ", "кривая линия ", "отрезок" Знать свойства прямой линии. Уметь находить точку пересечения двух линий. Знать понятие кривая линия. Уметь чертить ломаную линию.	Практическая работа с линейкой.	ИКТ, учебник с. 10-11.		
3.	Сравнение чисел первого десятка.	2	Знать знаки сравнения.	Работа с учебником.	ИКТ, учебник с.19-25, раздаточный материал.		
4.	Сравнение отрезков по длине.	2	Знать правила построения отрезков.	Работа с геометрическим материалом.	ИКТ, учебник с.25-26, раздаточный материал.		
5.	Контрольная работа.	1	уметь работать самостоятельно.	Работа в	учебник с. 27		

			Уметь правильно оформлять записи.	контрольных тетрадях.			
6.	Работа над ошибками.	1		Работа у доски.			
7.	Образование чисел 11,12,13.	3	Знать разряды единиц, десятков.	Работа с разрядной таблицей.	ИКТ, учебник с. 28-31, раздаточный материал.		
8.	Сравнение чисел 11,12,13	1	Знать после каких чисел следуют 11,12,13.	Работа с учебником.	ИКТ, учебник с. 32-33, раздаточный материал.		
9.	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел. Знаки «».	1	Знать числовой ряд 1 – 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13; сравнивать числа, пользоваться знаками «»	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13.	раздаточный материал.		
10.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	Знать числовой ряд 1 – 13. Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13, решает задачи на нахождение суммы, остатка.	ИКТ, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.		
11.	Числовой ряд 1 – 13.Построение и сравнение отрезков.	1	Знать числовой ряд 1 – 13. Знать различие между прямой и отрезком. Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.	Самостоятельная работа в тетради. Учится измерять чертить и сравнивать по длине отрезки.	ИКТ, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.		
12.	Образование чисел 14,15,16.	3	Знать разряды единиц, десятков.	Работа в рабочих тетрадях.	ИКТ, учебник с. 33-36, раздаточный материал.		
13.	Сравнение чисел 14,15,16.	1	Знать способы получения 14, 15,16.	Работа с учебником.	учебник с. 37		
14.	Решение примеров на	1	Уметь решать примеры на	Работа по	учебник с. 37-39		

	сложение и вычитание.		сложение и вычитание.	карточкам.			
15.	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Знать части задачи.	Работа с учебником.	ИКТ, учебник с. 37-39		
16.	Образование чисел 17,18,19.	3	Знать способы получения чисел 17,18,19.	Работа в рабочих тетрадях.	ИКТ, учебник с. 40-41		
17.	Сравнение чисел 17,18,19.	1	Знать способы получения 17,18,19.	Работа по карточкам.	ИКТ, учебник с. 42-45		
18.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.	Работа с учебником.	ИКТ, учебник с. 46-47		
19.	Счет в пределах 20.	1	Уметь называть и записывать числа в пределах 20.	Работа с учебником.	учебник с. 49		
20.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	Сравнивать числа в пределах 20.	Работа по карточкам.	ИКТ, учебник с. 47		
21.	Решение задач в пределах 20.	1	Уметь решать задачи в пределах 20.	Работа с учебником.	ИКТ, учебник с. 48-50		
22.	Образование числа 20.	1	Знать способ получения числа 20.	Работа в рабочих тетрадях.	ИКТ, учебник с. 50		
23.	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	Знать правила сложения и вычитания разряд слагаемых.	Работа с учебником.	учебник с. 53-55		
24.	Однозначные числа.	1	Знать понятие "однозначное число"	Работа по карточкам.	раздаточный материал.		
25.	Двузначные числа.	1	Знать понятие "двузначное число"	Работа по карточкам.	раздаточный материал.		
26.	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа.	Работа по карточкам.	раздаточный материал.		
27.	Контрольная работа.	1	Уметь применять полученные знания на контрольной работе.	Работа в контрольных тетрадях.	учебник с. 56		
28.	Работа над ошибками.	1	Уметь исправлять свои ошибки.	Работа в контрольных тетрадях.			

29.	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1	Уметь работать со счетными палочками. Знать правила сложения / вычитания разрядных слагаемых.	Работать по алгоритму.			
30.	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	Уметь сравнивать отрезки.	Работа с линейкой и карандашом.			
31.	Сравнение однозначного и двузначного чисел.	1	Знать числа в пределах 20. Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Работа в рабочих тетрадях.			
32.	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.	1	Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов.	Работа с линейкой и карандашом.	ИКТ, учебник с. 57		
33.	Сравнение отрезков.	1	Уметь сравнивать отрезки и именованные числа.	Работа с учебником.	учебник с. 58-59		
34.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Уметь увеличивать число на несколько единиц.	Работа в рабочих тетрадях.	учебник с. 60		
35.	Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Знать изученные понятия.		учебник с. 61-77		
36.	Контрольная работа.	1	Уметь работать самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях	ИКТ, учебник с. 78		
37.	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать свои ошибки.	Работа в контрольных тетрадях			
38.	Задача, содержащая отношение "больше/меньше на".	1	Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше/меньше на".	Решать задачи.	ИКТ, учебник с.		
39.	Дополнение задач	1	Уметь дополнять задачу	Работа с	ИКТ, учебник с.		

	недостающими данными.		недостающими данными.	учебником.			
40.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Уметь уменьшать число на несколько единиц. Уметь решать примеры и задачи.	Работа в рабочих тетрадях.	ИКТ, учебник с.		
41.	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уметь составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц.	Работа с учебником.	ИКТ, учебник с.		
42.	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	1	Знать понятие "луч"	Работать с геометрическим материалом. Практическая работа с линейкой.	учебник с. 79-80		
43.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Знать правила нахождения суммы при сложении однозначного/двузначного числа.	Работа с учебником.	ИКТ, учебник с. 81		
44.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	Знать переместительный закон сложения.	Работа в рабочей тетради.			
45.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Уметь вычитать однозначное число из двузначного.		учебник с.86		
46.	Получение суммы 20.	1	Знать состав числа 20.	Работа по карточкам.	ИКТ, учебник с.90		
47.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	Уметь решать примеры и задачи в пределах 20.		учебник с.96		
48.	Контрольная работа.	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Работа в контрольных тетрадях.	учебник с.104		
49.	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать свои	Работа в			

			ошибки.	контрольных тетрадях.			
50.	Сложение чисел с числом 0.	2	Знать правила сложения чисел с числом 0.	Работа в контрольных тетрадях.	учебник с.105		
51.	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла.	1	знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны. Знать понятия острый угол, тупой угол.	Работа с геометрическим материалом.	ИКТ, учебник с.108		
52.	Развернутый угол. Имя развернутого угла.	1	Уметь чертить развернутый угол.		учебник с.110, ИКТ		
53.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.		учебник с.110, ИКТ		
54.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.		учебник с.111, ИКТ		
55.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Знать меры длины.		учебник с.113, ИКТ		
56.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Знать наименования величин. .		учебник с. 114-115, ИКТ		
57.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Знать меры массы.		учебник с. 116, ИКТ		
58.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Знать наименования величин.		учебник с 119, ИКТ		
59.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными	1	Знать дни недели, знать части суток.		учебник 121, ИКТ		

	при измерении времени.						
60.	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	1	Знать меры времени.		ИКТ, учебник с. 126		
61.	Контрольная работа.	1	Уметь работать самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях	учебник с. 127, ИКТ		
62.	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.	Работа в контрольных тетрадях			
63.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	3	Уметь решать задачи разными способами	Работа с учебником	учебник с. 3-12, ИКТ		
64.	Контрольная работа.	1	Уметь работать самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях	учебник с. 13, ИКТ		
65.	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.	Работа в контрольных тетрадях			
66.	Виды углов	1	Уметь различать виды углов.	Работа с учебником	учебник с. 14-18, ИКТ		
67.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	Уметь работать по образцу.	Работа с учебником	учебник с. 19-24, ИКТ		
68.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Уметь работать самостоятельно.	Работа с учебником	Наглядность учебник с. 19-24, ИКТ		
69.	Краткая запись составных задач и их решение.	1	уметь решать задачи. .	Работа с учебником	ИКТ, учебник учебник с. 19-24, ИКТ		
70.	Дополнение задач недостающими данными.	1	Уметь использовать в речи новые понятия.	Работа с учебником	учебник с. 19-24, ИКТ		
71.	Решение и сравнение	1	Уметь решать и сравнивать	Работа с	учебник с. 19-24,		

	составных задач.		составные задачи.	учебником	ИКТ		
72.	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	2	Знать состав числа 10	Работа с учебником	учебник с. 25, ИКТ, наглядность		
73.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Знать состав числа 10	Работа с учебником	учебник с. 29, ИКТ, наглядность		
74.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Уметь решать примеры с помощью рисунка.	Работа с учебником	учебник с.34, ИКТ, наглядность		
75.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1	Уметь решать примеры с помощью счетных палочек.	Работа с учебником	учебник с. 36, ИКТ, наглядность		
76.	Прибавление числа 7.	1	Знать состав числа 10.	Работа с учебником	учебник с. 39, ИКТ,		
77.	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Знать состав числа 10.	Работа с учебником	учебник с42 ИКТ		
78.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Уметь дополнять до 10.	Работа с учебником	учебник с. 43 ИКТ		
79.	Прибавление числа 8.	1	Уметь решать примеры с прибавлением числа 8.	Работа с учебником	учебник с. 45, ИКТ		
80.	Прибавление числа 9.	1	Знать состав числа 10.	Работа с учебником	учебник с. 47, ИКТ, наглядность		
81.	Прибавление числа 9.	1	Уметь работать со счетным материалом.		учебник с. 49, ИКТ		
82.	Контрольная работа.	1	Уметь работать	Работа в	учебник с. 56, ИКТ		

			самостоятельно.	контрольных тетрадях			
83.	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.	Работа в контрольных тетрадях			
84.	Четырехугольники	1	Уметь чертить четырехугольник. Различать виды четырехугольников.	Работа с учебником	учебник с. 57-64, ИКТ		
85.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Работа с учебником	учебник с. 64, ИКТ		
86.	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Работа с учебником	учебник с. 66, ИКТ		
87.	Вычитание числа 5,6.	2	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Работа с учебником	учебник с. 67, 71, ИКТ		
88.	Вычитание числа 7,8.	2	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Работа с учебником	учебник с. 75, 80, ИКТ		
89.	Вычитание числа 9.	1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Работа с учебником	учебник с. 84, ИКТ		
90.	Контрольная работа.	1	Уметь работать самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях	учебник с. 90, ИКТ		
91.	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.	Работа в контрольных тетрадях			
92.	Треугольник. Виды треугольников.	1	Уметь чертить треугольник, знать виды.	Работа с учебником	учебник с. 91, ИКТ		
93.	Повторение "Вычитание однозначных чисел из	1	Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать	Раздаточный материал			

	двузначных с переходом через десяток".		состав числа 10.				
94.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Работа с учебником	учебник с. 93, ИКТ		
95.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Работа с учебником	учебник с. 95, ИКТ		
96.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Работа с учебником	учебник с. 97, ИКТ		
97.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Работа с учебником	учебник с. 99, ИКТ		
98.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.	1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Работа с учебником	учебник с. 102, ИКТ		
99.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать числовой ряд.	Работа с учебником	учебник с. 104, ИКТ		
100.	Меры времени	2	Знать неделю, сутки, час. Уметь решать задачи.	Работа с учебником	учебник с. 105-111, ИКТ		
101.	Деление на 2 равные части.	1	Уметь делить поровну на 2 равные части.	Работа с учебником	учебник с. 112-113, ИКТ		
102.	Контрольная работа.	1	Уметь работать самостоятельно. Знать изученный материал.	Работа в контрольных тетрадях	учебник с. 115		
103.	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки.	Работа в			

				контрольных тетрадях			
104.	Повторение.	1	Знать изученный материал.	Работа с учебником	учебник с. 116, ИКТ		

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
« 30» августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «30» августа 2019 г. протокол № 1